

การตรวจสอบและรับรอง มาตรฐานการอุดมศึกษา ในหลักสูตรการศึกษา

กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา





กรอบตามกฎหมาย (Regulatory Framework)**

มาตรา 55 เมื่อ**สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตรการศึกษา**ตามมาตรา 54 และได้แจ้งหลักสูตรการศึกษาดังกล่าวต่อสำนักงานปลัดกระทรวงแล้ว จึงจะเปิดสอนตามหลักสูตรการศึกษา ดังกล่าวได้

ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่**จะต้องตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาที่ได้รับแจ้งตามวรรคหนึ่งว่าเป็นไปตามมาตรฐานตาม มาตรา 54 หรือไม่** ในกรณีที่เห็นว่าไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาสั่งให้สถาบันอุดมศึกษาแก้ไขปรับปรุง หลักสูตร การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด และในกรณี จำเป็นเพื่อป้องกัน ความเสียหาย คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา จะสั่งให้สถาบันอุดมศึกษาระงับการดำเนินการ ตามหลักสูตรการศึกษานั้นไว้ ก่อนก็ได้

****ที่มา: พรบ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562**



กรอบตามกฎหมาย (Regulatory Framework)**

มาตรา 56 ในการ**ตรวจสอบหรือพิจารณาหลักสูตร**ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ตามมาตรา 55 ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือ**บุคคลซึ่งได้รับแต่งตั้ง**หรือมอบหมายจาก คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา มีหน้าที่**ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา**ของสถาบันอุดมศึกษา

มาตรา 60 ในกรณีที่ผลการตรวจสอบตามมาตรา 56 ปรากฏว่า**การจัดการศึกษา**ในหลักสูตรการศึกษาใดในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปตามที่ได้แจ้งไว้ตามมาตรา 55 ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาประกาศ**รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา**ดังกล่าว ซึ่งต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จ**ก่อนที่**ผู้เรียนรุ่นแรกจะ**สำเร็จการศึกษา**ในหลักสูตรการศึกษานั้น

**ที่มา: พรบ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562



กรอบดำเนินการตามกฎหมาย (Regulatory Framework)

มาตรา 56 ในการ**ตรวจสอบหรือพิจารณาหลักสูตร**ของคณะกรรมการ
มาตรฐานการอุดมศึกษา ตามมาตรา 55 ให้คณะกรรมการมาตรฐานการ
อุดมศึกษาหรือบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งหรือมอบหมายจาก คณะกรรมการ
มาตรฐานการอุดมศึกษา มีหน้าที่**ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา**ของ
สถาบันอุดมศึกษา

ตรวจสอบหรือพิจารณาการพัฒนา
หลักสูตรที่มีคุณภาพผลลัพธ์ (Pre)

ตรวจสอบการดำเนินการบริหาร
คุณภาพการจัดการศึกษา (Post)

(ค้นหา)กระบวนการวางแผน(ออกแบบ)
คุณภาพ (QP)

ค้นหากระบวนการควบคุมคุณภาพ (QC)

การพัฒนาหลักสูตรที่มี
กระบวนการสร้างความพึง
พอใจแก่ผู้มีส่วนได้เสีย
และมั่นใจว่าความต้องการ
ได้รับการตอบสนอง

และการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการคุณภาพให้
บรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการจัดการศึกษาที่มี
กระบวนการควบคุมที่มั่นใจได้ว่าจะเกิดผล
ลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริง
ตลอดจนมีกระบวนการติดตามและ
พัฒนาสมรรถนะการดำเนินการอย่าง
ต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

กฎกระทรวงและประกาศที่เกี่ยวข้อง



1. กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2665
2. กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
3. กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศ กมอ. เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
4. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
5. ประกาศ กมอ. เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565*

ภาพรวมของกระบวนการตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐาน



การดำเนินการ

A. ตรวจสอบ หลักสูตร (Pre) (120 วัน)

ผู้ตรวจสอบอย่าง
น้อย 2 คน

B. ตรวจสอบ การดำเนินการ จัดการศึกษา (Post) (180 วัน)

ผู้ตรวจสอบอย่าง
น้อย 3 คน

ประเด็นในการพิจารณา

1. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายความต้องการพัฒนากำลังคนของประเทศ ตามยุทธศาสตร์และพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
2. ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ในบริบทโลก
3. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร
4. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนการสอน และระบบการบริหารจัดการการศึกษา ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้
2. การดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ออกแบบไว้
3. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

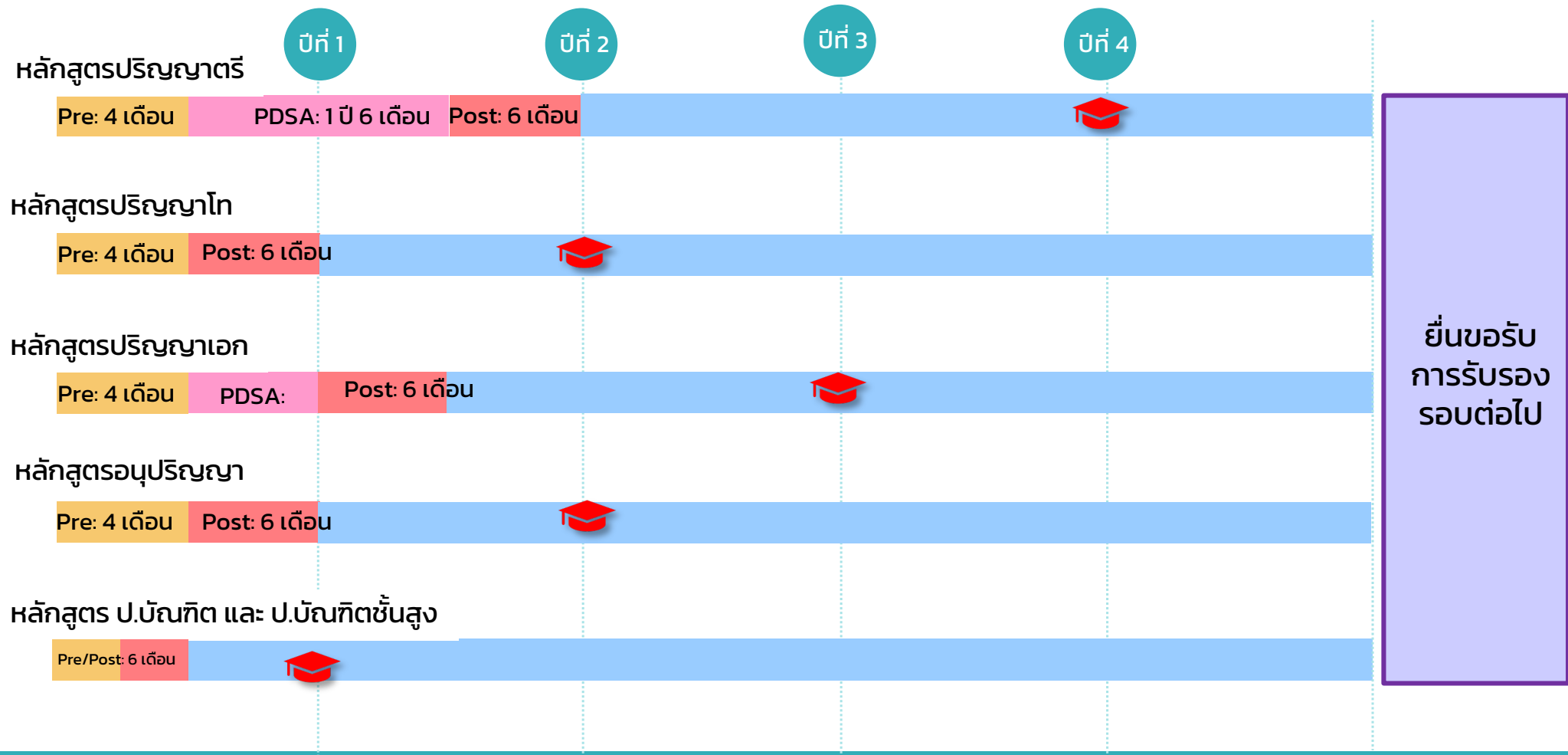
ผลการพิจารณา

- สอดคล้องตามมาตรฐาน
- แจ้งให้แก้ไขภายในเวลาที่กำหนด
- ระบุการดำเนินการของหลักสูตร

- รับรองมาตรฐาน
- แจ้งให้แก้ไขภายในเวลาที่กำหนด
- ระบุ/ยุติการดำเนินการของหลักสูตร



← ระยะเวลาการรับรองมาตรฐานหลักสูตร (5 ปี) →





คู่มือการตรวจสอบหลักสูตร การศึกษาและการตรวจสอบการ ดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการ รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา ในหลักสูตรการศึกษา

เป้าหมาย (Goal)



สถาบันอุดมศึกษาสามารถ**พัฒนา**หลักสูตรและบริหาร
การจัดการศึกษาที่มี**คุณภาพผลที่ยั่งยืน** สร้างความ**มั่นใจ**
(Ensure) แก่ผู้มีส่วนได้เสียว่า**ความต้องการ**ได้รับการ
ตอบสนอง

หลักการ

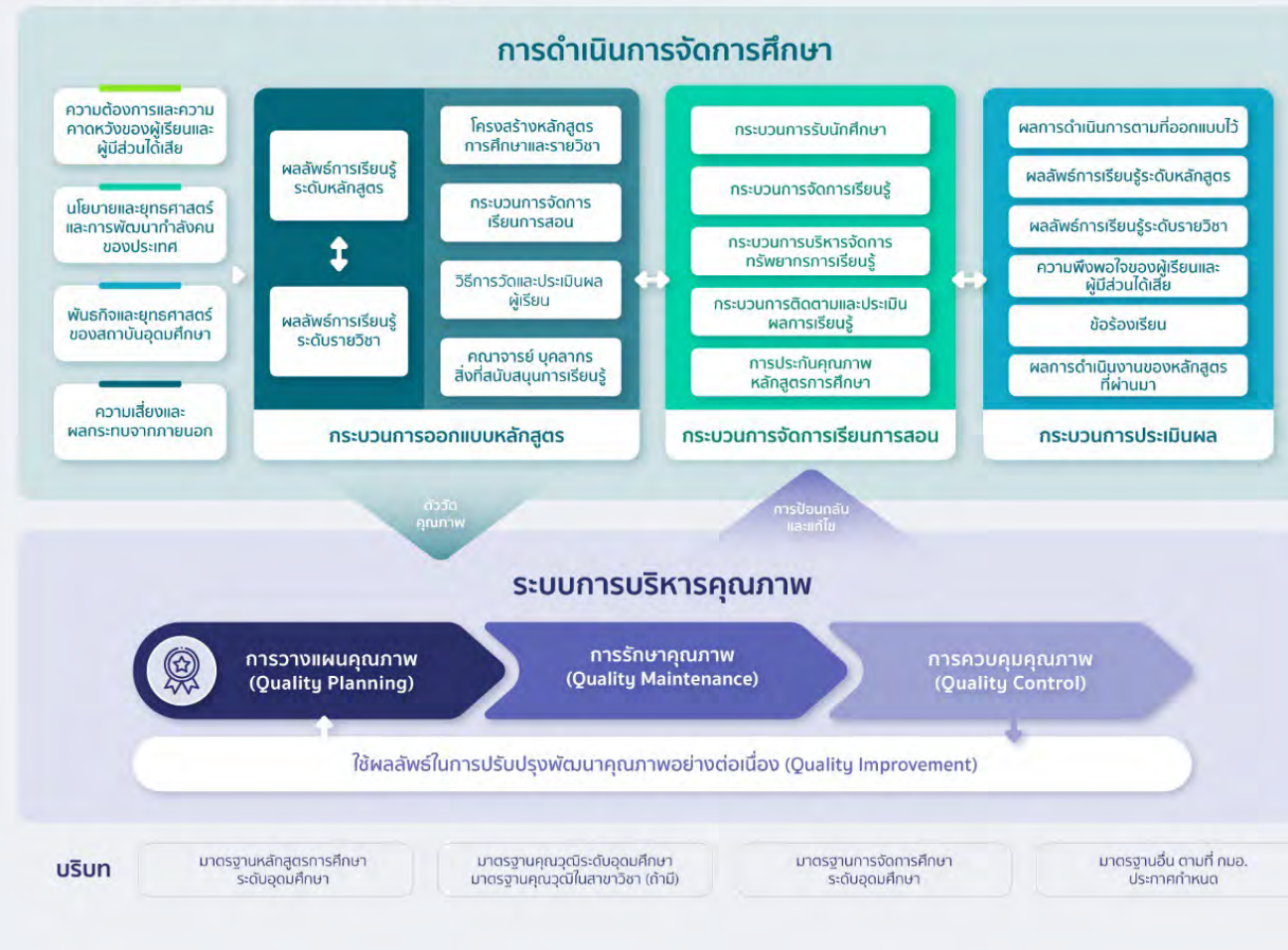


การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา
พิจารณาหลักสูตรการศึกษาตามหลักการพื้นฐาน 5 ประการ

- (1) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and Stakeholder Focus)
- (2) การดำเนินงานเชิงกระบวนการ (Process Approach)
- (3) การตัดสินใจบนหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Decision Making)
- (4) การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)
- (5) การมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes Focus)



ระบบการบริหารการจัดการศึกษา



แนวคิด
การตรวจสอบ
หลักสูตรและ
รับรองมาตรฐาน
การอุดมศึกษาใน
หลักสูตรการศึกษา

ประเด็นหลัก

- 2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้
- 2.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา
- 2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้
- 2.4 วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน
- 2.5 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและ
การบริหารคุณภาพ



แนวทางการพิจารณา



กระบวนการที่ 1
การตรวจสอบหลักสูตร
(Pre)
เน้นที่การออกแบบ
(เพิ่มเติมจากคู่มือ)*

กระบวนการที่ 2
การตรวจสอบการดำเนินการจัด
การศึกษา
(Post)
เน้นที่ผลลัพธ์ ผลการดำเนินการ



กระบวนการที่ 1 การตรวจสอบ หลักสูตรการศึกษา

1.ผลลัพธ์การเรียนรู้



1.1 หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก

- ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย
- นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ
- พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
- ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก

1.ผลลัพธ์การเรียนรู้



1.2 หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

- ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน
- มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ
- มาตรฐานคุณวุฒิสภา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี)

1.3 หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ

2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา



- การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
- การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

3. การจัดกระบวนการเรียนรู้



- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้
- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.4 วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน



- การออกแบบการวัดและประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
- การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

2.5 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและ การบริหารคุณภาพ



- หลักสูตรการศึกษา มีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
- กรณียุทธศาสตร์ปรับปรุง หลักสูตรการศึกษา มีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง
- มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

ผลการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา



- สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาครบถ้วน (รวมส่วนที่ 1 และ 2) โดยไม่มีข้อแก้ไข
- สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นที่ 1-5 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดที่สำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนด
- ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งผลการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งผลจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาแล้ว



กระบวนการที่ 2

การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา

1.ผลลัพธ์การเรียนรู้



ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสม จนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่า จะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา



- หลักสูตรการศึกษา มีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว
- การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาอย่างไรที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง

3. การจัดกระบวนการเรียนรู้



- การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร
- การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง



2.4 วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

- การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพท์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไรที่สะท้อนผลลัพท์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน
- มีวิธีการอย่างไรในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง

2.5 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและ การบริหารคุณภาพ



- หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร
- หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผล การจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวน การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง
- มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

ผลการพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการจัด การศึกษา



ผลการพิจารณา	ความหมาย
ผ่าน	มีหลักฐานเชิงประจักษ์ และผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับหลักการ แนวคิด และประเด็นการพิจารณาที่กำหนดครบถ้วน
ต้องปรับปรุง	ไม่ปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ หรือผลการดำเนินงาน ไม่ครบถ้วนตามหลักการ แนวคิด และประเด็นการพิจารณาที่กำหนด โดยต้องปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายในเวลาที่กำหนด
ไม่ผ่าน	ไม่ปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ หรือผลการดำเนินงาน ไม่ครบถ้วนตามหลักการ แนวคิด และประเด็นการพิจารณาที่กำหนด

การพิจารณาผลการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา ในหลักสูตรการศึกษา



ผลการรับรอง มาตรฐานฯ	ความหมาย
รับรอง	หลักสูตรการศึกษาดำเนินการได้สอดคล้องกับเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรฯ และมีผลการพิจารณารายประเด็น ในระดับ “ผ่าน” ทั้ง 5 ข้อ
ไม่รับรอง	หลักสูตรการศึกษาดำเนินการไม่สอดคล้องกับเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรฯ หรือมีผลการพิจารณารายประเด็น ในระดับ “ไม่ผ่าน” อย่างน้อย 1 ข้อ

ข้อเสนอแนะที่พบบ่อย
จากผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา
ของคณะกรรมการตรวจสอบ
หลักสูตรการศึกษา

กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา



ประเด็นที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้



1.1 ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

- ควรกำหนดผู้มีส่วนได้เสียว่าคือกลุ่มใด แต่ละกลุ่มได้ความเห็นมาอย่างไร จำนวนตัวอย่างของแต่ละกลุ่ม และแต่ละกลุ่มมีความเห็นเชื่อมโยงกับ PLO อย่างไร
- ควรอธิบายความเป็นมาในการปรับปรุงหลักสูตร โดยอธิบายสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทำให้ต้องปรับการบริหารจัดการการศึกษาในยุคใหม่ให้ชัดเจนว่ามีผลกระทบให้ต้องปรับประเด็นอะไรบ้างจากหลักสูตรเดิม ควรระบุคุณลักษณะบุคคลให้เป็นรูปธรรมและประเมินได้ว่าจะสะท้อนจากพฤติกรรมอะไร



1.1 ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

- หลักสูตรควรระบุรายละเอียดกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กลุ่มต่างๆ เลือกตัวแทนอย่างไร จำนวนเท่าใด ระบุประเด็นความต้องการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากแต่ละกลุ่ม การจัดลำดับความสำคัญของประเด็นที่เสนอแนะ และนำเสนอในรูปแบบแสดงให้เห็นถึงการถ่ายทอดความต้องการเหล่านั้นสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ ควรระบุความเชื่อมโยงของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ รวมถึงยุทธศาสตร์ของสถาบัน และประเด็นด้านความเสี่ยงหรือผลกระทบจากภายนอก
- การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ เมื่อไม่ได้ระบุเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ทำให้ไม่สามารถประเมินได้ว่า กลยุทธ์ หรือกิจกรรมของนักศึกษาจะสามารถส่งเสริมให้เกิดผลลัพธ์ได้จริงหรือไม่ ควรพิจารณาคุณลักษณะพิเศษมารวมอยู่ในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร



1.2 ความสอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน

- ควรเขียนคำอธิบายเกี่ยวกับปรัชญาให้ชัดเจนว่าใช้แนวคิดใดในการจัดทำหลักสูตร
- ควรปรับวิธีการเขียนปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรให้มีความชัดเจนและเป็นไปตามหลักวิชาการและทบทวนความสอดคล้องของ PLO กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2 ความสอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน

- การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมักเขียนคุณลักษณะของผู้เรียน หรือ PLO มักเขียนปนกัน ทำให้ไม่ทราบว่าคุณลักษณะใดเป็นความรู้ ทักษะ ลักษณะผู้เรียน หรือคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้ง กำหนดลักษณะส่วนบุคคล ไม่ค่อยชัดเจน
- ควรทบทวนความสอดคล้องของ PLOs กับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร อัตลักษณ์ของผู้เรียน/บัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

1.3 ความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ

- มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็น 4 ด้าน (มิติ) ได้แก่ ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ที่ได้มาจากวัตถุประสงค์หลักสูตร ควรกำหนดให้ครบถ้วน และระบุให้ชัดว่า PLO แต่ละตัว จัดอยู่ภายใต้ในมิติใดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- การกำหนดลักษณะส่วนบุคคลไม่ค่อยชัดเจน ควรมีความเป็นรูปธรรม เช่น ความเป็นผู้นำ ความเป็นมืออาชีพ ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ควรระบุให้ชัดว่าคุณลักษณะนั้นจะสะท้อนจากพฤติกรรมอะไรที่เป็นรูปธรรม และประเมินได้

1.3 ความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ

- ควรเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่กำหนดไว้ให้สะท้อนถึงทักษะด้านดิจิทัลตามประกาศ กมอ. เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- ควรทบทวนความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี มาตรฐานการเรียนรู้ 4 ด้าน และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเด็นเรื่องจริยธรรมในวิชาชีพ
- ไม่ควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้ง 4 ด้านและ 5 ด้านทำให้เกิดความสับสนในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร



1.4 การกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี ทั้ง 4 ชั้นปี ควรระบุวิธีการประเมินพัฒนาการในแต่ละชั้นปีและแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง YLO กับ PLO
- ควรกำหนดขั้นตอน วิธีการ และเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน (student progress))



1.4 การกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- ควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในช่วงเวลาหนึ่ง ๆ เช่น ชั้นปี ให้มีความชัดเจนและอธิบายว่าจะประเมินเพื่อให้ทราบพัฒนาการของการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละช่วงเวลาอย่างไร
- ควรอธิบายวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ตามรายชั้นปี ที่ระบุไว้ ซึ่งการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีไม่ได้เชื่อมโยงกับ PLO จึงไม่สามารถยืนยันได้ว่าเมื่อผู้เรียนศึกษาครบ 4 ชั้นปีจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร



1.5 การเขียน PLOs

- ควรทบทวนปรับปรุงรายละเอียดของ CLO ที่ได้ระบุไว้คำอธิบายในรายวิชาให้สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ใน PLO
- การกำหนด PLO และ Sub PLO มีความทับซ้อนกันระหว่าง PLO และระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน
- ควรทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) แผนการศึกษาแบบ 1 และ 2 ที่มีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด PLO1 ถึง PLO12 แต่ละ PLO มีขอบเขตกว้างมาก ไม่มีรูปแบบ ทำให้เกิดปัญหาในการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้



1.5 การเขียน PLOs

- มีข้อสังเกตว่ามีการกำหนด PLO มีจำนวนมากและหลายตัวที่มีความซ้ำซ้อนกัน
- ไม่จำเป็นต้องมีการกำหนดคุณลักษณะพิเศษแยกออกมาต่างหาก หากประสงค์ควรกำหนดรวมไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- ไม่จำเป็นต้องแยกฝั่งกระจายความรับผิดชอบรายวิชากับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ



ประเด็นที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาและะรายวิชา



ประเด็นที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา และรายวิชา

- ควรแสดงความเชื่อมโยงระหว่างโครงสร้างของหลักสูตรผ่านรายวิชาต่าง ๆ ทั้งหมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)
- หลักสูตรไม่ได้ระบุ PLO ด้านความรู้ในศาสตร์ของหลักสูตรสาขานั้น ทำให้พิจารณาความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรกับ PLO ไม่ได้
- ควรมีคำอธิบายเชื่อมโยงผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาให้ชัดเจน

ประเด็นที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา และรายวิชา

- ควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา เนื่องจาก PLO ที่กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กว้างมากไม่เป็นรูปธรรม ทำให้ไม่สามารถประเมินได้ว่าเมื่อเรียนรายวิชาแล้วจะเชื่อมโยงกับ PLO อย่างไร
- ควรทวนสอบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาให้ทันสมัย และสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดผลลัพธ์ต่ออัตลักษณ์ของหลักสูตร และสถาบัน
- โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาของหลักสูตรยังไม่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับอาชีพและการเปลี่ยนแปลงของโลก

ประเด็นที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา และรายวิชา

- การกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชาไม่เห็นความชัดเจนว่าโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาสามารถส่งผลต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
- ควรถบถ Curriculum Mapping ที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ของแต่ละรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) (หลักสูตรควรแสดงภาพรวมของโครงสร้างเพื่อแสดงถึง Vertical Alignment ของแต่ละวิชาที่ส่งผลรวมต่อ PLOs)
- เนื่องจากผลลัพธ์การเรียนรู้กำหนดไม่ชัดเจน ทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาได้



ประเด็นที่ 3 การจัดกระบวนการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3 การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ส่วนใหญ่มักใช้กลยุทธ์การสอนที่ให้ผู้เรียนอ่าน ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง แต่ไม่ค่อยเห็นกลยุทธ์การจัดการเรียน การสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากผู้สอน เช่น สอนอย่างไรให้ผู้เรียนมีทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็น ไม่ใช่การใช้กลยุทธ์เพียงแค่มอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียน
- หลักสูตรมีการออกแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนซึ่งอาจไม่เพียงพอที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้ มี PLO ที่กำหนด โดยเฉพาะเมื่อกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนที่ไม่ค่อยชัดเจน หรือไม่สร้างความมั่นใจว่าผู้เรียน มีความพร้อมหรือพินความรู้เพียงพอในการเรียนตามกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้



ประเด็นที่ 3 การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ควรเพิ่มรายละเอียดที่แสดงกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตาม PLOs ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้
- ควรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลให้ตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ของหลักสูตร
- การออกแบบกิจกรรมเรียนรู้สำหรับแผนการเรียนที่ต่างกัน (แผน 1, แผน 2) หรือแผนการเรียนรู้วิชาการ วิชาชีพ ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน



ประเด็นที่ 3 การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ควรมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในระดับรายวิชา ที่มี ความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร การศึกษา
- ควรแสดงให้เห็นถึงความพร้อมด้านแหล่งฝึกปฏิบัติประสบการณ์ วิชาชีพ และเพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา
- ควรกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอน ให้เพียงพอ



ประเด็นที่ 4 วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน



ประเด็นที่ 4 วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

- ควรกำหนดวิธีการวัดและประเมิน PLO เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียน และการตัดสินผลลัพธ์ซึ่งสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนครบถ้วนตาม PLO ทุกด้าน เพื่อสร้างความมั่นใจในผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา (เช่น การวัดและประเมินทักษะภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินวินัย ความซื่อสัตย์ ความกล้าหาญทางจริยธรรม)
- ควรอธิบายวิธีวัดและประเมินรายวิชาหรือกิจกรรมเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ คุณลักษณะบุคคล คุณธรรม จริยธรรม ให้ชัดเจนว่าจะวัดจากรายวิชา การเรียนการสอน หรือกิจกรรมอะไร เนื่องจากการวัดและประเมิน PLO แต่ละประเภทนี้ มักจะใช้วิธีการที่แตกต่างกัน



ประเด็นที่ 4 วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

- ควรทบทวนความสอดคล้องกันของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล
- ควรเพิ่มรายละเอียดวิธีการวัดและประเมินผลที่แสดงเกณฑ์การตัดสินที่ชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าการประเมินผลน่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในแต่ละหัวข้อ
- ควรเพิ่มเติมกระบวนการนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในหลักสูตร และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร



ประเด็นที่ 5 ระบบและกลไกการพัฒนา หลักสูตรและการบริหารคุณภาพ



ประเด็นที่ 5 ระบบและกลไกการพัฒนา หลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

- ควรเน้นการเขียนอธิบายระบบการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การพัฒนา PLO ครบทุกด้าน
- ระบบประกันส่วนใหญ่อธิบายระบบการประกันคุณภาพ โดยเน้นการบริหารจัดการหลักสูตรตามองค์ประกอบ ผู้สอน ผู้เรียน การเรียนการสอน การประเมิน สิ่งอำนวยความสะดวกตามแนวทางการประกันคุณภาพแบบเดิม ซึ่งอาจไม่ได้ประกันคุณภาพของผู้เรียนตาม PLO ที่กำหนดอย่างแท้จริง ควรปรับการออกแบบระบบประกันที่เน้นกระบวนการซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมี PLO ครบถ้วนทุกด้านจะสร้างความมั่นใจในการผลิตบัณฑิต โดยเน้น PLO เป็นตัวตั้งในการประกันคุณภาพหลักสูตร

ประเด็นที่ 5 ระบบและกลไกการพัฒนา หลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

- ควรจัดหมวดหมู่การอธิบายรายละเอียดให้เห็นเรื่องของระบบการบริหารหลักสูตรทั้งในเรื่องการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) โดยเอาผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นเป้าหมายเพื่อให้นักศึกษาได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ครบถ้วนตามที่ระบุในหลักสูตร
- ควรพิจารณาเพิ่มเติมการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร เช่นการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ของหลักสูตรและ/หรือสถาบัน และ สถานะของปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ทั้งที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคามเพื่อกำหนดแนวทางป้องกันและแก้ไขได้อย่างทันทั่วทั้งที่



ประเด็นที่ 5 ระบบและกลไกการพัฒนา หลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

- ควรกำหนดจุดควบคุม (Control Point) หรือจุดตรวจสอบ (Check Point) ของกระบวนการดำเนินการบริหารหลักสูตร เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจได้ว่ากระบวนการดำเนินงานเป็นไปตามแผนคุณภาพที่วางไว้ และนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงาน
- ควรเพิ่มรายละเอียดช่องทางการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร การศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

เกณฑ์ในการตรวจสอบ คัดกรองหลักสูตร ที่เลือกใช้เกณฑ์ 65



กองยกระดับคุณภาพ
การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา



1. เกณฑ์การคัดกรองเบื้องต้น



1.1. วันที่สภานุมัติ

- ต้องหลังวันที่ 27 กันยายน 2565

1.2 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่เลือกใช้

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ GE และหมวดวิชาเฉพาะต้องเป็น 4 ด้าน

1.3 ความครบถ้วนของไฟล์เอกสาร

- เอกสารหลักสูตร
- รายงานการประชุมสภา





**2. เกณฑ์การคัดกรองการตรวจสอบ
ความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา
โดยสป.อว.**

1.1 วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร (พิจารณาจากเล่มเอกสารหลักสูตร)

ส่งคืน

- สภาอนุมัติก่อน 27 กย.
- รายงานการประชุมไม่สมบูรณ์ (หากขอข้อมูลได้ก่อนแต่งตั้งกรรมการ ไม่ต้องส่งคืน)
- ไม่มีรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมในรายงานการประชุมสภาฯ
- ไม่มีรายชื่อผู้บันทึกการประชุม
- ไม่มีวาระการพิจารณาของหลักสูตรนั้นๆ

ไม่ส่งคืน

- ข้อมูลไม่ตรงกับในเล่ม ถือว่าพิมพ์ผิด เช่น วันที่สภาอนุมัติ
- เปิดสอนก่อนแจ้งสป.อว. และหรือเปิดสอนก่อนสภาอนุมัติ ให้ระบุหมายเหตุและชี้แจงผู้ตรวจสอบว่าไม่เป็นไปตาม มาตรา 55 และจะมีหนังสือตักเตือนไปยังหลักสูตร



1.2 ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน (พิจารณาจากเล่มเอกสารหลักสูตร)

ส่งคืน

- ก่อน 27 กย.
- ปีการเปิดสอนหน้าปก ไม่ตรงกับที่สภาอนุมัติ

ไม่ส่งคืน

- ไม่ได้ระบุเดือนที่เปิดสอน (ให้เป็นข้อเสนอแนะตอน
แจ้งผลการตรวจสอบ)



1.3 ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) (พิจารณาจากเล่มเอกสารหลักสูตร และ CHECO)

สังคั่น

- ชื่อหลักสูตรไม่ตรงกับเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามประกาศ กมอ. หรือ พ.ร.ฎ. หรือประกาศว่าด้วยชื่อปริญญาของสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ
- ชื่อหลักสูตรผิด
- รูปแบบชื่อปริญญาผิด เช่น ชื่อย่อ วงเล็บ สาขาวิชา

หมายเหตุ

(หากให้ชื่อปริญญาอื่นให้ส่งเอกสารเพื่อเสนอกมอ. พิจารณาก่อน)



1.4 ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) (พิจารณาจากเล่มเอกสารหลักสูตร และ CHECO)

สังเกต

- ชื่อปริญญาไม่ตรงกับเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามประกาศ กมอ. หรือพ.ร.ฎ. หรือประกาศว่าด้วยชื่อปริญญาของสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ
- ชื่อปริญญาผิด
- รูปแบบชื่อปริญญาผิด เช่น ชื่อย่อ วงเล็บ สาขาวิชา



1.5 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร (พิจารณาจากเล่มเอกสารหลักสูตร)

ส่งคืน

- จำนวนหน่วยกิตรวมและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- ไม่ระบุประเภทของหลักสูตรว่าเป็นประเภทวิชาการ หรือ ปฏิบัติการ ในเล่มหลักสูตร
- หลักสูตรที่ใช้เล่มเดียวกันในหลายวิทยาเขต (ต้องแยกเล่ม)

ไม่ส่งคืน

- ไม่ได้บันทึกจำนวนหน่วยกิตรวมใน CHECO
- การใช้ชื่อแผน ป.โท ป. เอก ที่แตกต่างกัน



1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ (พิจารณาจากเล่มเอกสารหลักสูตร)

สังคีน

- จำนวนอาจารย์และผลงานไม่ครบถ้วน และไม่อยู่ในรอบ 5 ปี
- ระดับคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการไม่สอดคล้องตามเกณฑ์
- ข้อมูลคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการไม่ครบทุกคน
- ประเภทผลงานเป็นการประชุมทางวิชาการที่เผยแพร่หลัง 7 มกราคม 2565 เป็นต้นมา หากเป็นผลงาน Proceeding ที่จัดโดยสถาบันอุดมศึกษาจะไม่สามารถนำมาพิจารณาเป็นผลงานของอาจารย์ได้ ต้องมาจากการประชุมที่มีการจัดร่วมกับสมาคมทางวิชาการหรือวิชาชีพ โดยมีสมาคมทางวิชาการหรือวิชาชีพ หรือสถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดประชุม



1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ (พิจารณาจากเล่มเอกสารหลักสูตร)

ไม่ส่งคืน

- ข้อมูลการศึกษาไม่ครบทุกระดับปริญญา โดยมีเฉพาะคุณวุฒิสองชุด
- การพิจารณาคุณวุฒหรือตำแหน่งทางวิชาการว่าตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรหรือไม่ ให้เป็นอำนาจของสภาสถาบันอุดมศึกษา
- ไม่ได้ระบุนามชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไว้ในรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร (ให้เป็นข้อเสนอแนะตอนแจ้งผลการตรวจสอบ)



1.7 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ (พิจารณาจากเล่มเอกสารหลักสูตร)

ส่งคืน

- ผลงานไม่ครบถ้วน และไม่อยู่ภายในรอบ 5 ปี
- ระดับคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการไม่สอดคล้องตามเกณฑ์
- แบบประวัติไม่ครบทุกคน
- ประเภทผลงานเป็นการประชุมทางวิชาการที่เผยแพร่หลัง 7 มกราคม 2565 เป็นต้นมา หากเป็นผลงาน Proceeding ที่จัดโดยสถาบันอุดมศึกษาจะไม่สามารถนำมาพิจารณาเป็นผลงานของอาจารย์ได้ ต้องมาจากการประชุมที่มีการจัดร่วมกับสมาคมทางวิชาการหรือวิชาชีพ โดยมีสมาคมทางวิชาการหรือวิชาชีพ หรือสถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดประชุม



1.7 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ (พิจารณาจากเล่มเอกสารหลักสูตร)

ไม่ส่งคืน

- ข้อมูลการศึกษาไม่ครบทุกระดับปริญญา โดยมีเฉพาะคุณวุฒิสองชุด แต่ต้องตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอน
- การพิจารณาคุณวุฒิตำแหน่งทางวิชาการว่าตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรหรือไม่ ให้เป็นอำนาจของสภาสถาบันอุดมศึกษา
- ไม่ได้ระบุนามชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไว้ในรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร (ให้เป็นข้อเสนอแนะตอนแจ้งผลการตรวจสอบ)



1.8 แผนรับนักศึกษา (พิจารณาจากเล่มเอกสารหลักสูตร)

ส่งคืน

- กรณียกเลิกการศึกษา หากมีสัดส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษา ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่ส่งคืน (ตั้งเป็นข้อสังเกต)

- เขียนแผนการรับไม่ครบวงจรรอบปีการรับนักศึกษา
- รวมจำนวนผิด พิมพ์ตัวเลขผิด



ผลลัพธ์การเรียนรู้

ส่งคืน

- ไม่ได้แยกผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแผนการศึกษา เช่น แผน 1 แผน 2 ของระดับปริญญาโท

ไม่ส่งคืน (ตั้งเป็นข้อสังเกต)

- ไม่ได้ Mapping PLO กับผลลัพธ์ 4 ด้าน



ขอบคุณ

การพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565



นายสมบัติ รุ่งรัมย์

ผู้อำนวยการกองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)



ประเด็นในการนำเสนอ 4 ประเด็น

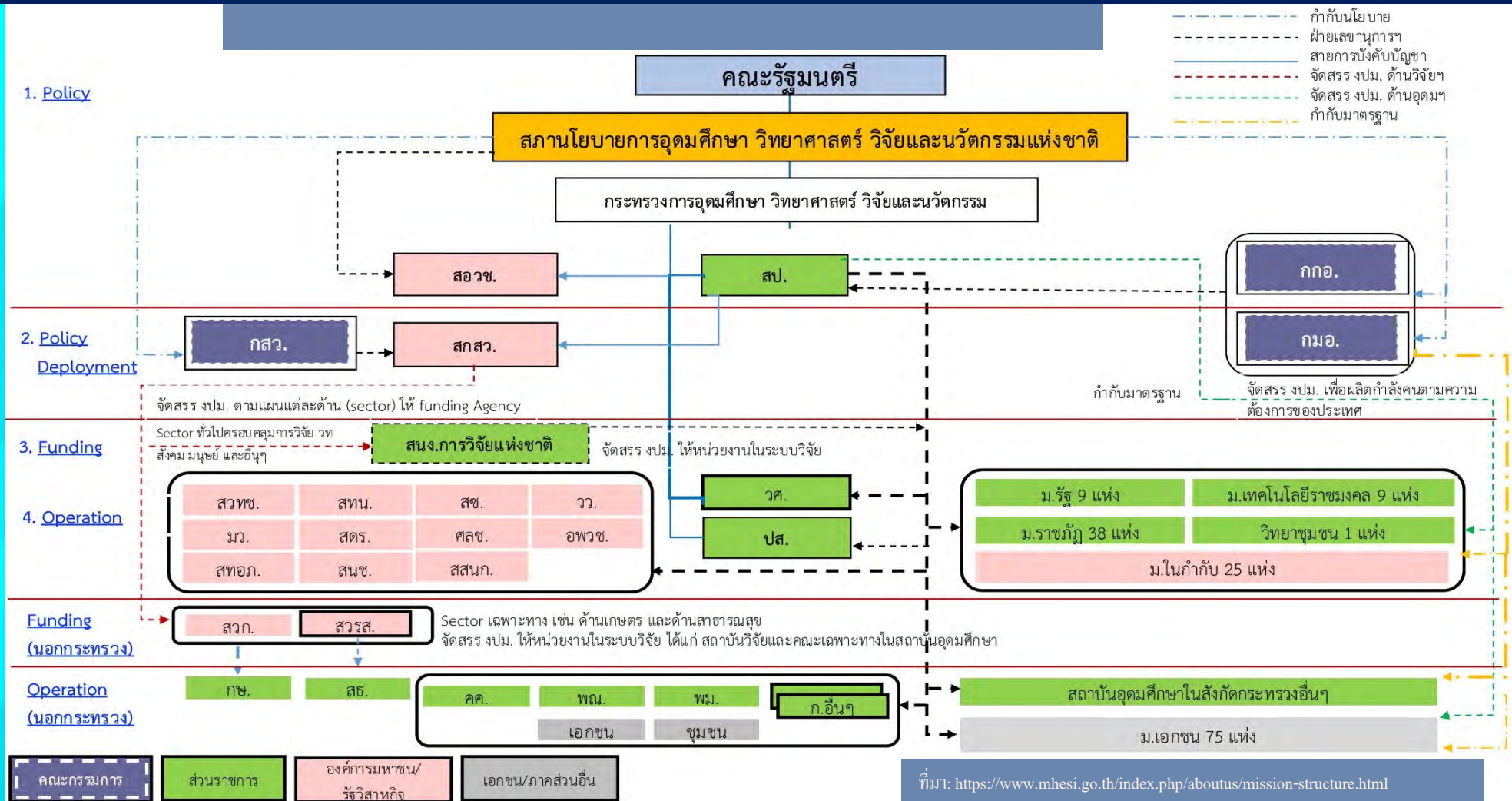
1. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนกฎหมายทางการศึกษา

2. กฎหมายเดิมที่ถูกยกเลิก และกฎหมายใหม่แทนที่

3. การเปลี่ยนแปลงในรายละเอียดของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญา
ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก

4. การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา

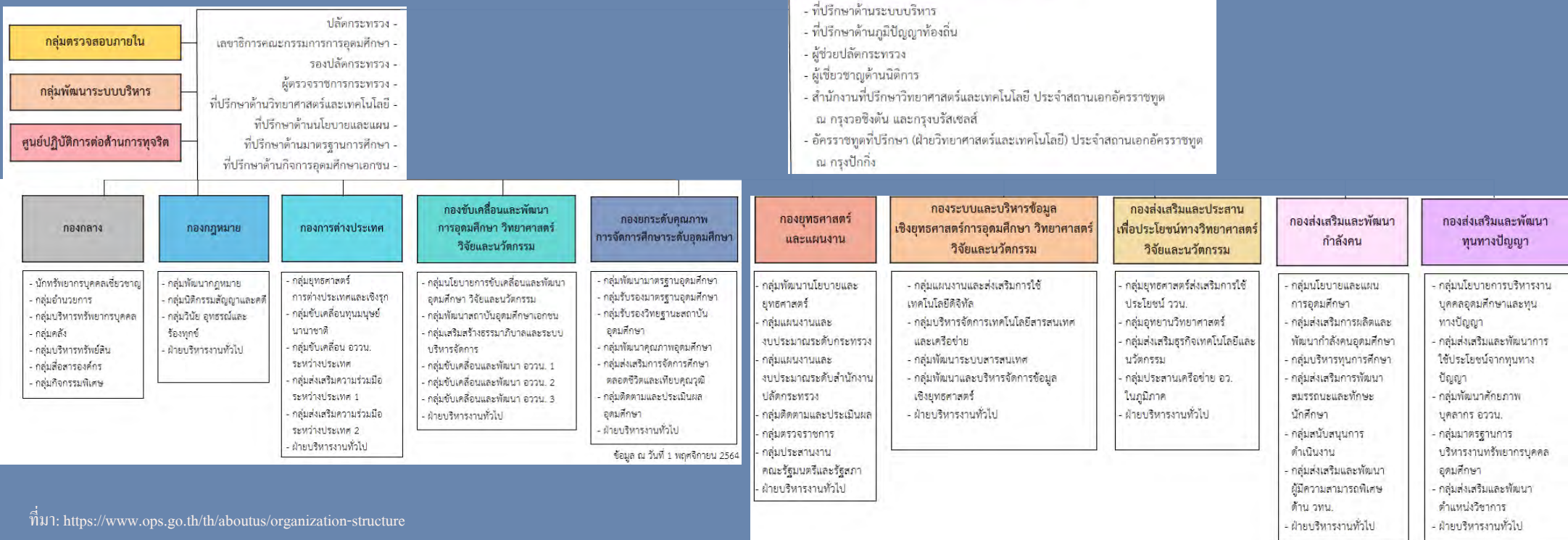
โครงสร้างภารกิจงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.)



แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งงานภายในส่วนราชการ สป.อว.

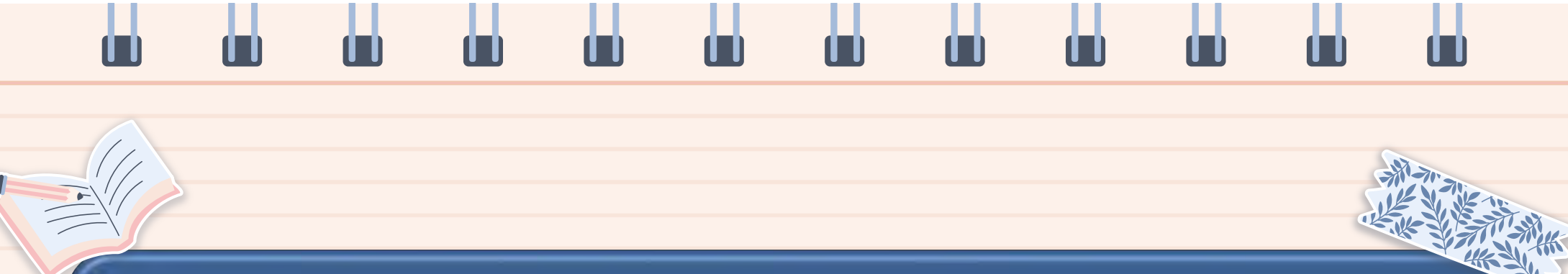
แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งงานภายในส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

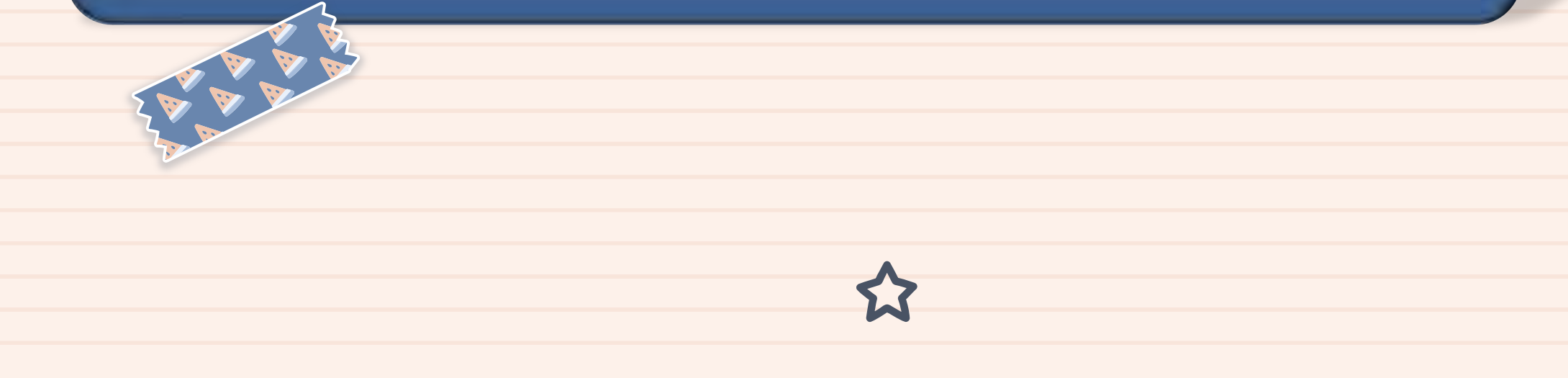


ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564

ที่มา: <https://www.ops.go.th/th/aboutus/organization-structure>



การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนกฎหมายทางการศึกษา



กฎหมายแม่บท



พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562



กฎกระทรวงด้านมาตรฐานการอุดมศึกษา



กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

กฎกระทรวงมาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการของ
สถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

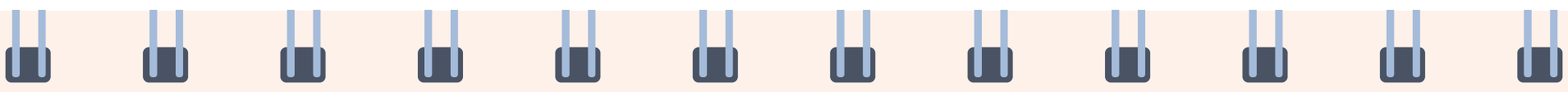
กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565



การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ

1. คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา มีหน้าที่ในการกำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา (

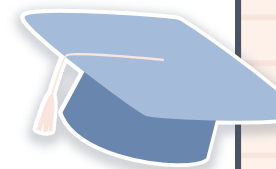




3. ต้องเสนอหลักสูตรต่อ สป.อว. ก่อน จึงจะเปิดสอนได้

พ.ร.บ. การอุดมศึกษา ม. 55 กำหนดให้ สถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติแล้วต่อ สป.อว. ก่อนเปิดสอน เพื่อประโยชน์ในการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

4. การตรวจสอบหรือพิจารณาหลักสูตร



พ.ร.บ. การอุดมศึกษาฯ ม. 56 ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือบุคคลซึ่งได้รับแต่งตั้งหรือมอบหมายจาก กมอ. มีหน้าที่ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

- ในกรณีสถาบันอุดมศึกษาไม่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาที่ได้แจ้งไว้ กมอ. จะแจ้งให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด

- หากไม่ดำเนินการภายในระยะเวลาที่กำหนด กมอ. เสนอเรื่องต่อรัฐมนตรีสั่งการให้หยุดการดำเนินการ หรือดำเนินการอื่นใดอันจำเป็นต่อไป

- ในกรณีที่เห็นสมควรจะสั่งไม่รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาก็ได้

- การไม่รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาตามวรรคสอง ให้ประกาศให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

5. การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา



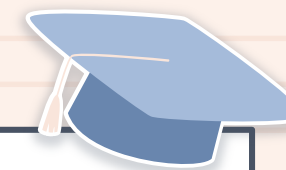
พ.ร.บ. การอุดมฯ ม. 60 หากการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาใดในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปตามที่ได้แจ้งไว้ กมอ. จะประกาศรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาดังกล่าว ซึ่งต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่ผู้เรียนรุ่นแรกจะสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรการศึกษานั้น

6. การอุทธรณ์คำสั่ง กมอ.



พ.ร.บ. การอุดมฯ ม. 68 สถาบันอุดมศึกษาอาจอุทธรณ์คำสั่งของ กมอ. ต่อ
คณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์ภายใน 30 วันนับแต่วันที่ได้รับแจ้งคำสั่ง
ให้คณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์วินิจฉัยอุทธรณ์ตามวรรคหนึ่งให้แล้วเสร็จ
ภายใน 60 วันนับแต่ที่ได้รับอุทธรณ์

7. การประเมินคุณภาพภายใน



พ.ร.บ. การอุดมฯ ม. 62 ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา
มาตรา 63 เมื่อสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลต่อสภาสถาบันอุดมศึกษา และให้สภา
สถาบันอุดมศึกษานำผลการประเมินดังกล่าวไปพิจารณาเพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและให้แจ้งให้ สป.อว. ทราบ
ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเห็นว่าไม่อาจดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ เพราะการขาดแคลนงบประมาณหรือกำลังคน ให้
สถาบันอุดมศึกษาโดยความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษารายงานเหตุดังกล่าวต่อ กมอ. เพื่อเสนอแนะต่อรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

8. การประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรา 64 การประเมินคุณภาพภายนอกอาจประเมินโดยหน่วยงานต่างประเทศที่ได้รับการยอมรับ หรือ หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานภาคเอกชน หรือหน่วยงานในต่างประเทศที่ กมอ. ประกาศกำหนดก็ได้

สถาบันอุดมศึกษาอาจเสนอให้ กมอ. ให้ความเห็นชอบให้หน่วยงานอื่นนอกจากที่กำหนดไว้ก็ได้

มาตรา 65 เมื่อประเมินคุณภาพภายนอกเสร็จสิ้นแล้ว ให้แจ้งผลการประเมินต่อสถาบันอุดมศึกษาและ สป.อว. ทราบ

มาตรา 66 ถ้าผลการประเมินปรากฏว่าสถาบันอุดมศึกษาใดมีการจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามมาตรฐาน การอุดมศึกษา ให้ กมอ. แจ้งให้แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการ อุดมศึกษาให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่ กมอ. กำหนด

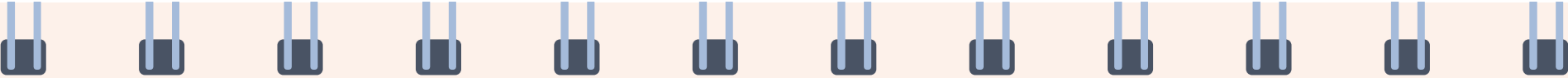


9. การจัดการศึกษารูปแบบ Sandbox

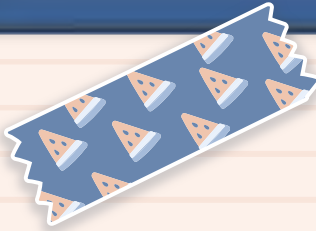
มาตรา 69 รัฐมนตรีอาจเสนอสภานโยบายเพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้มิตินให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่แตกต่างไปจากมาตรฐานการอุดมศึกษาได้ ซึ่งอย่างน้อยต้องกำหนดเรื่อง ดังต่อไปนี้

- (1) ระยะเวลาดำเนินการ
- (2) ผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน
- (3) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- (4) กลไกและมาตรการในการกำกับ และการประกันคุณภาพการศึกษา
- (5) การตรวจสอบและติดตามประเมินผลโดยคณะผู้ประเมินผลอิสระ
- (6) การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องเมื่อครบระยะเวลาแล้ว





กฎหมายฉบับใดถูกแทนที่ด้วยกฎหมายฉบับใดบ้าง





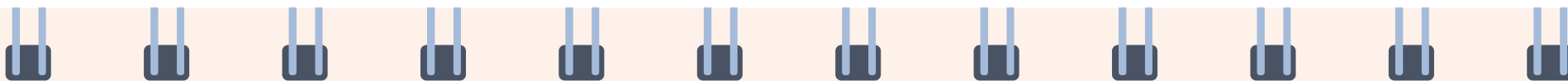
กฎหมายเดิมที่ถูยกยกเลิก	กฎหมายใหม่
ประกาศ ศช เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญา พ.ศ. 2548	ประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญา พ.ศ. 2565
ประกาศ ศช เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญาตรี พ.ศ. 2558	ประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญาตรี พ.ศ. 2565
ประกาศ ศช เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	ประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
ประกาศ ศช เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558	ไม่มี





กฎหมายเดิมที่ถูกยกเลิก	กฎหมายใหม่
ประกาศ ศธ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
ประกาศ ศธ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	ประกาศ กมอ. เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
ประกาศ ศธ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. 2559	ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. 2565
ประกาศ ศธ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (มคอ.1)	ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา (อยู่ระหว่างดำเนินการ)





กฎหมายเดิมที่ถูกยกเลิก	กฎหมายใหม่
ประกาศทบวงฯ เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอน ผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาในระบบ พ.ศ. 2545	- ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดี ในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา	- ประกาศ กมอ. เรื่อง แนวทางการพิจารณาเทียบคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศ กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 - ประกาศ กมอ. เรื่อง แนวทางการพิจารณาเทียบหลักสูตรการศึกษาในประเทศกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565



กฎหมายเดิมที่ถูกยกเลิก	กฎหมายใหม่
ประกาศ ศธ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. 2548	ประกาศ อว. เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2565
ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การขอเปิด และดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. 2548	



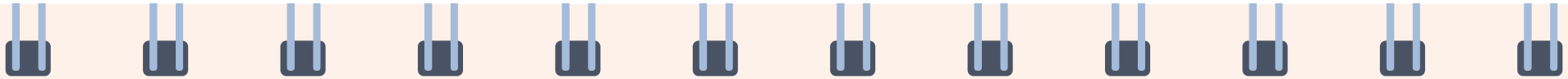


กฎหมายเดิมที่ถูกยกเลิก	กฎหมายใหม่
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสถาบันอุดมศึกษาไทย พ.ศ. 2552	- ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 - ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. 2565

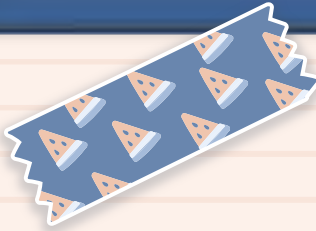


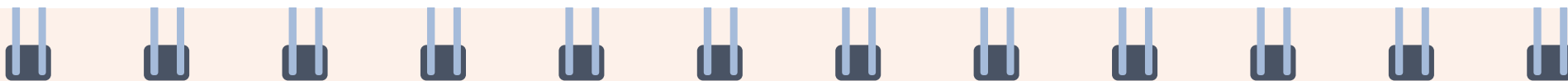
กฎหมายเดิมที่ถูกยกเลิก	กฎหมายใหม่
ประกาศ อว. เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบ คลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2562	ประกาศ กมอ. เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลัง หน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
ประกาศ อว. เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบ คลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563	





การเปลี่ยนแปลงในรายละเอียดของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา





เกณฑ์เดิม	เกณฑ์ใหม่
1. การพิจารณาคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์ สป.อว. พิจารณาคุณสมบัติที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของ หลักสูตร	สถาบันอุดมศึกษา พิจารณาคุณสมบัติที่สัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตร
2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ปริญญาตรี ไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่เกิน 3 ปีการศึกษา ปริญญาโท ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ไม่เกิน 3 ปีการศึกษา ปริญญาเอก ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา	เป็นอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา





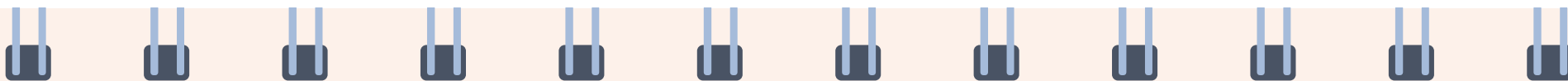
เกณฑ์เดิม	เกณฑ์ใหม่
3. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
4. โครงสร้างหลักสูตรปริญญาโท (1) แผน ก - ก1 - ก2 (2) แผน ข	แผน 1 แบบวิชาการ แผน 2 แบบวิชาชีพ
5. อนุปริญญา 3 ปี 90 หน่วยกิต	อนุปริญญา 2 ปี 60 หน่วยกิต และ 3 ปี 90 หน่วยกิต





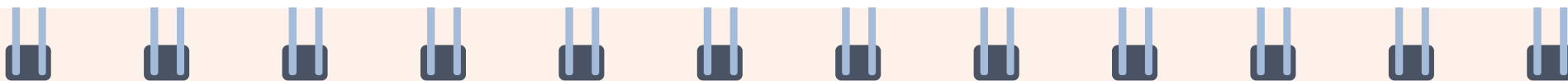
เกณฑ์เดิม	เกณฑ์ใหม่
6. อาจารย์พิเศษ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา	เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา





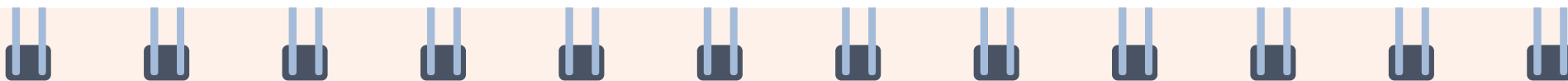
เกณฑ์เดิม	เกณฑ์ใหม่
7. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 6 ด้าน คือ (1) การกำกับมาตรฐาน (2) บัณฑิต (3) นักศึกษา (4) อาจารย์ (5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด





เกณฑ์เดิม	เกณฑ์ใหม่
8. ปรินญาโท การตีพิมพ์ผลงาน ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตาม กกอ. เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)	ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด





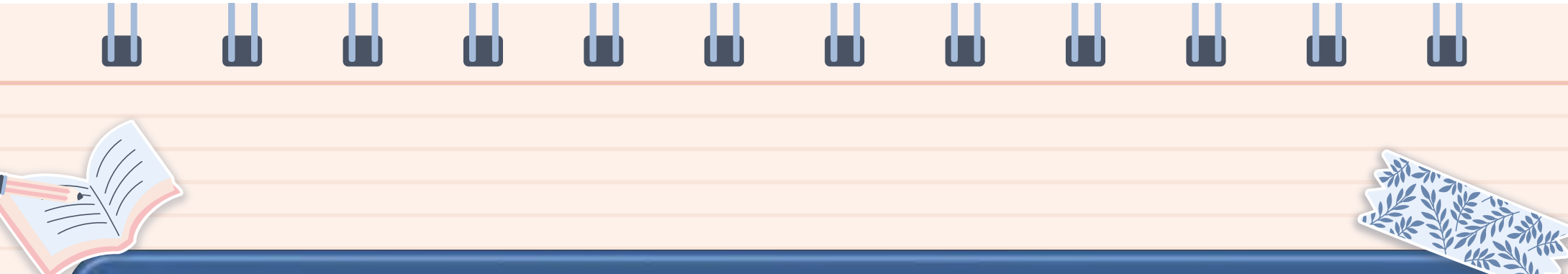
เกณฑ์เดิม	เกณฑ์ใหม่
9. ปรินญาเอก การตีพิมพ์ผลงาน ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ กกอ. เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด



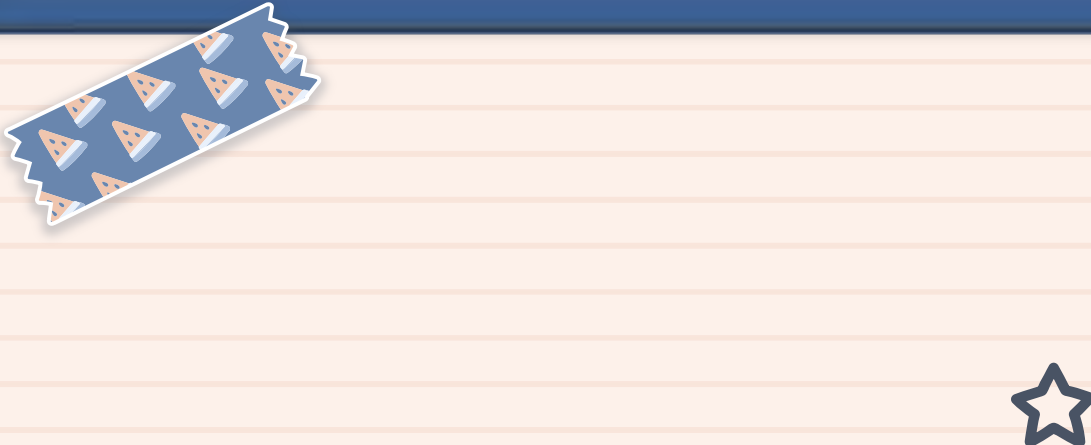


เกณฑ์เดิม	เกณฑ์ใหม่
10. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนด ต้องเสนอ กมอ. เพื่อทราบ	โดยความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา





ขั้นตอนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และการรับรองมาตรฐานการศึกษาในหลักสูตร



สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการจัดทำเอกสารหลักสูตร



1. ตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and Stakeholder Focus)
2. สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา
3. สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา (ถ้ามี) หรือมาตรฐานระดับนานาชาติ ที่ กมอ. รับรอง



การจัดทำเอกสารหลักสูตร

ต้องแสดงให้เห็นภาพรวม ของการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้
บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้น ๆ

ต้องแสดงให้เห็นการถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หรือมาตรฐานคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาไปสู่การปฏิบัติในหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาสามารถบรรจุเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กำหนดไว้
ได้อย่างอิสระ เหมาะสม ตรงกับความต้องการหรือเอกลักษณ์ของสถาบัน

คณาจารย์ผู้สอนจะต้องร่วมมือกันวางแผนและจัดทำรายละเอียดของ
หลักสูตร

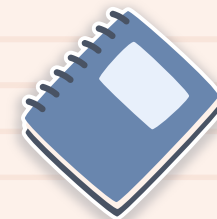


เอกสารหลักสูตรการศึกษาประกอบด้วย 9 รายการ

- (1) ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา
- (2) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
- (3) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
- (4) การจัดกระบวนการเรียนรู้ (กรณีที่มีการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน โปรดยก)
- (5) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- (6) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (7) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- (8) การประกันคุณภาพหลักสูตร
- (9) ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร



1. ชื่อปริญญา



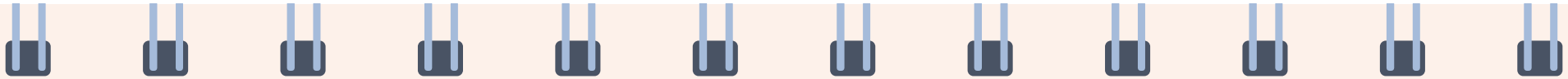
1. ชื่อปริญญาตามประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. 2565
2. ชื่อปริญญาตามพระราชกฤษฎีกาของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา หรือตามประกาศสภาฯ (สำหรับ ม.โนกำกับบางแห่ง)
3. ชื่อปริญญาที่ไม่ได้มีในข้อ 1 และ ข้อ 2 แต่เสนอ กมอ. และ กมอ. ให้ความเห็นชอบให้ใช้ได้



2. ปรัชญา วัตถุประสงค์

การกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ต้องสอดคล้องกับปรัชญาของ
การศึกษาระดับอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันและมาตรฐานวิชาการ/วิชาชีพ
ตลอดจนตามบทบาทและพันธกิจของกลุ่มสถาบัน และแสดงวัตถุประสงค์
ว่าจะผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ และความรู้ความสามารถอย่างไร





ผลลัพธ์การเรียนรู้

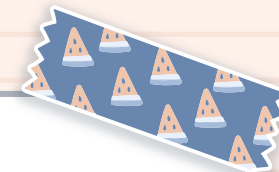
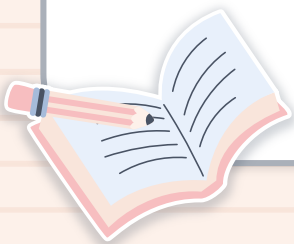


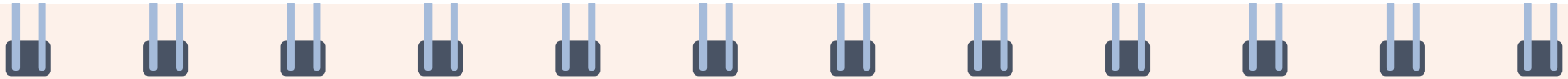
ต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือ
พัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมี
แนวโน้มที่มั่นใจได้ว่า จะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนด
ในหลักสูตรการศึกษา



3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้
มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษา
ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ
คุณลักษณะทางวิชาการ และวิชาชีพได้จริง





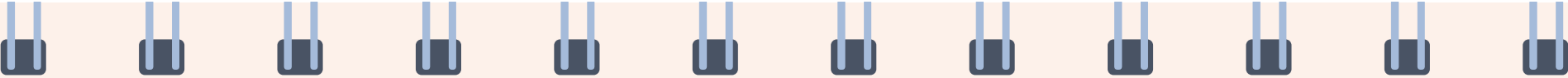
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้



การจัดกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้
ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)
ได้อย่างไร

การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของ
การทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย
และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง



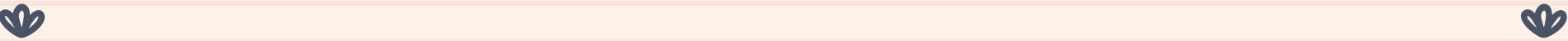


5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

- มีห้องเรียน เอกสารการสอน คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ อย่างเพียงพอ

2. อาจารย์

- มีคุณสมบัติ และมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่สอน
 - มีผลงานทางวิชาการที่สัมพันธ์กับสาขา
 - มีจำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา
- 

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ระบุคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับระดับการศึกษา
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เช่น

1. ปริญญาตรี

จบ ม.6 หรือเทียบเท่า
อาจมีการกำหนด
คุณสมบัติเฉพาะ ถ้ามี เช่น
ต้องจบสายวิทยาศาสตร์
สายสังคม เป็นต้น



2. ปริญญาโท

จบปริญญาตรี
หรือ
ประกาศนียบัตรบัณฑิต



3. ปริญญาเอก

- จบปริญญาตรี ผลการเรียนดีมาก
- จบปริญญาโท

อาจจะมีการกำหนดคุณสมบัติ
เพิ่มเติมได้ เช่น มีวุฒิการศึกษาที่
สัมพันธ์กับสาขาที่จะสมัครเรียน มี
คะแนนสอบภาษาอังกฤษ

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา



ต้องกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา การให้เกรด การระบุระดับคะแนน



ต้องกำหนดหลักเกณฑ์ในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา เช่น ศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด เสนอวิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่า หรือการได้รับการตีพิมพ์

****สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดทำข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการเรียน
และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาด้วย****



8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นถึงเครื่องมือ วิธีการ ที่จะเป็นการรับประกันว่านักศึกษา
ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร จะเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ และมีผลลัพท์การเรียนรู้
เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

หลักสูตรต้องแสดงหลักฐานที่เชื่อถือได้ เพื่อประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ในการพัฒนาหลักสูตร ต้องมีระบบ และกลไก ดังนี้

- ต้องมีการประเมินประสิทธิภาพการสอน ทั้งทักษะของอาจารย์และกลยุทธ์ในการสอน
- ต้องประเมินหลักสูตรในภาพรวม ทั้งประเมินโดยนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ
- ประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร
- ทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน

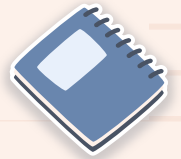


การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีอย่างน้อย 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ความรู้ (Knowledge)

สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอด ความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล



2. ทักษะ (Skills)

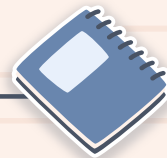
ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาดน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล



การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

3. จริยธรรม (Ethics)

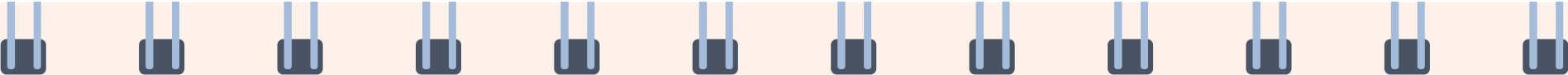
พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อน ถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และ จรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและ ดับหลังผู้อื่น



4. ลักษณะบุคคล (Character)

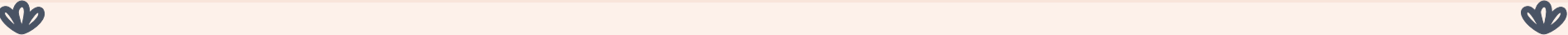
บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา





การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

5 สิ่งที่ควรคำนึงถึง

1. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 2. ศาสตร์ และองค์ความรู้หลักของหลักสูตร
 3. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
 4. สอดคล้องกับระดับคุณวุฒิแต่ละระดับ
 5. สมรรถนะของแรงงานที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน
- 

วิธีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์



กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้



กำหนดรายวิชาที่จะตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ข้างต้น



ด้านความรู้



อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ สำหรับการนำไปใช้ทำงาน ตามบทบาทหน้าที่	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ ปรับใช้ความรู้ เพื่อการพัฒนางาน	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เพื่อการค้นพบ และ สร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยง สร้างองค์ความรู้ใหม่ เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหา ทางวิชาชีพแบบองค์รวม และเป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และ การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบ องค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และ อ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ใน บริบทอื่นได้

ด้านทักษะ



อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานได้ ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงพัฒนางาน ให้มีความเป็นมืออาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับเป็น ที่ยอมรับ และเป็น แนวปฏิบัติได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิง หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล

ด้านจริยธรรม



โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม
๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น



ด้านลักษณะบุคคล



โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

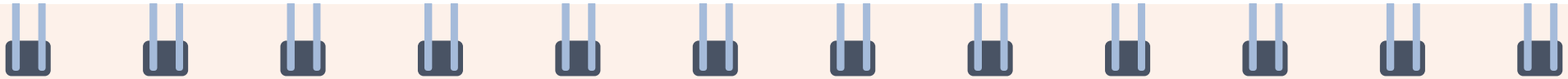
๑. ลักษณะบุคคลทั่วไป

๒. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างลักษณะบุคคล : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิยมนิสัยใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสิ่งแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร





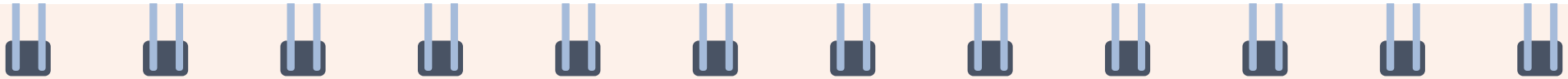
หลักสูตรเล่มเดียวกัน แต่แยก ผลลัพธ์การเรียนรู้



- 
- แบบชั้นเรียน แบบทางไกล แบบออนไลน์
 - ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ฯลฯ
 - นานาชาติ ปกติ
 - CWIE ปกติ
 - วิชาการ วิชาชีพ



หลักสูตรเดียวกันที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้แยกกันนั้น ต้องมีส่วนของผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก (core) ที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ร่วมกันด้วย

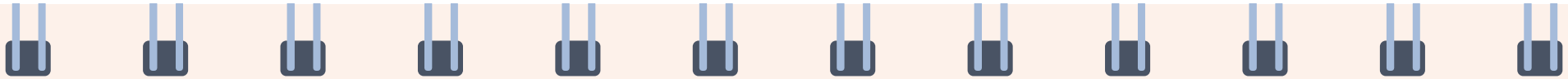


ผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดศึกษาทั่วไป



รวมเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เดียวกันกับหมวดวิชาเฉพาะ



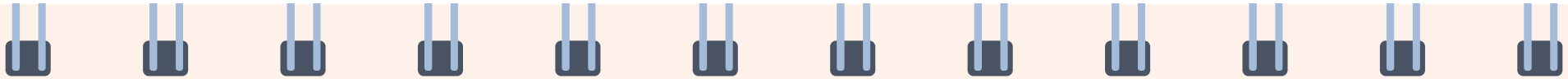


การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้



- 
- ไม่ควรกระจายเป็นข้อย่อย ๆ
 - กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความสามารถหรือคุณลักษณะในการทำงานที่มีองค์ประกอบครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และตรงตามระดับมาตรฐานคุณวุฒิ





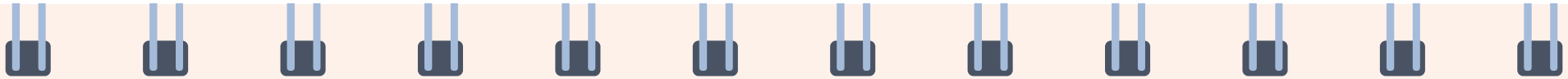
การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้



- การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ต้องแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์สุดท้ายครบถ้วนทุกองค์ประกอบ

- การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นระดับรายวิชา ขึ้นอยู่กับผู้สอนที่จะกำหนดให้เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติของสาขาวิชา เพื่อจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้





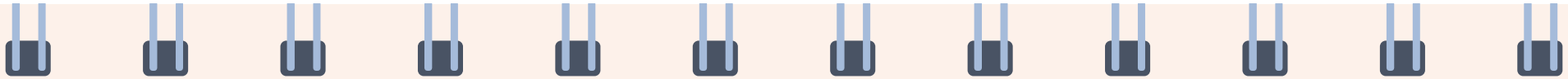
การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้



- การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม

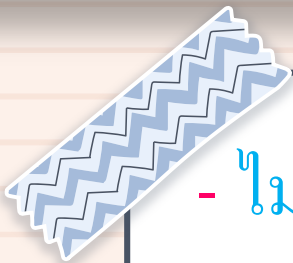
ในแต่ละระดับปริญญา ไม่มีความแตกต่าง





การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้



- 
- ไม่ควรเทียบเคียงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565



การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

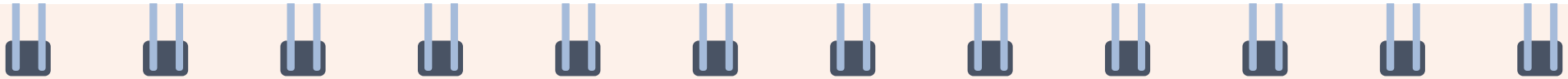
- ต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
(Program Learning Outcomes: PLOs)
- ต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
(Year Learning Outcomes: YLOs)



การบันทึกข้อมูลหลักสูตรลงในระบบ CHECO เฉพาะข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ จำนวน 8 รายการ

- (1) วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร
- (2) ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน
- (3) ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- (4) ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- (5) จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร
- (6) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ
- (7) อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ
- (8) แผนรับนักศึกษา





ขอบคุณครับ



<https://www.ops.go.th/th/ches>

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.)