



**การจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ
และเป็นไปตามจุดเน้นของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา/ คลังหน่วยกิต/
Higher Education Sandbox**

วันพุธที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2567

โดย นายพันธุ์เพิ่มศักดิ์ อารุณ

ผู้อำนวยการกองขับเคลื่อนและพัฒนากการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม





Agenda

What we'll be covering



- 01 การจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ
 และเป็นไปตามจุดเน้นของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
 (Reinventing University)
- 02 การจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา
 (Higher Education Sandbox)
- 03 ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)



การจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ และเป็นไปตามจุดเน้นของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

สภาพปัญหา และบริบท การเปลี่ยนแปลง ที่มีผลต่อ การจัดการศึกษา ในปัจจุบัน

01

ปัญหาความต้องการกำลังคนสมรรถนะสูงที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน

ความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย เน้นตำแหน่งงานที่ใช้ทักษะสูงและตำแหน่งงานรูปแบบใหม่ รวมถึงสมรรถนะของงานที่สำคัญในแต่ละตำแหน่งงาน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล

ความต้องการตำแหน่งงานที่มีความต้องการในทักษะใหม่ๆ ที่สามารถรวมเป็นกลุ่มตำแหน่งงานที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (jobs of tomorrow) เช่น กลุ่มเศรษฐกิจที่เกิดจากความต้องการในการดูแลสุขภาพ (care economy) ที่เน้นการผลิตสินค้าและบริการที่เน้นการดูแลและตอบสนองความต้องการของลูกค้าในด้านสุขภาพ เป็นต้น

02

การผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงของสถาบันอุดมศึกษายังไม่ตอบสนองความต้องการ

สถาบันอุดมศึกษาผลิตบัณฑิตตามความถนัดของตนเอง โดยขาดการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนที่เป็นความต้องการของประเทศ และไม่ได้เป็นกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงอย่างแท้จริง

นวัตกรรมการจัดการศึกษาและข้อจำกัดของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ส่งผลให้ไม่ก่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ในการยกระดับการผลิตกำลังคนสมรรถนะสูง

การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

01

พัฒนาระบบการผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน

เน้นกำลังคนสมรรถนะสูงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ การประมวลผลข้อมูลที่จำเป็น ต้องมีการผสมผสานเพื่อนำสมรรถนะเหล่านี้ไปใช้ในตำแหน่งงานต่างๆ

เน้นทักษะแห่งอนาคต (future skills) ที่ผสมผสานระหว่างทักษะด้านดิจิทัลและการคิดวิเคราะห์

เน้นทักษะที่จำเป็นต่อระบบเศรษฐกิจแบบงานครั้งคราว (gig economy) ที่เป็นทักษะที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาบนพื้นฐานของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล

เน้นทักษะที่จำเป็นเพื่อรองรับเศรษฐกิจฐานราก ที่เป็นทักษะสำหรับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพความเป็นอยู่และพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากของประเทศ

02

ระบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการ

การจัดหลักสูตรการเรียนแบบไม่ได้ปริญญา (non-degree) ที่เป็นรูปแบบการศึกษาและการเรียนรู้แบบตลอดชีวิต (lifelong learning) ที่สามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัย

การผลิตบัณฑิตฐานสมรรถนะ ที่เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นสร้างสมรรถนะให้บัณฑิตพร้อมสู่โลกการทำงานจริง

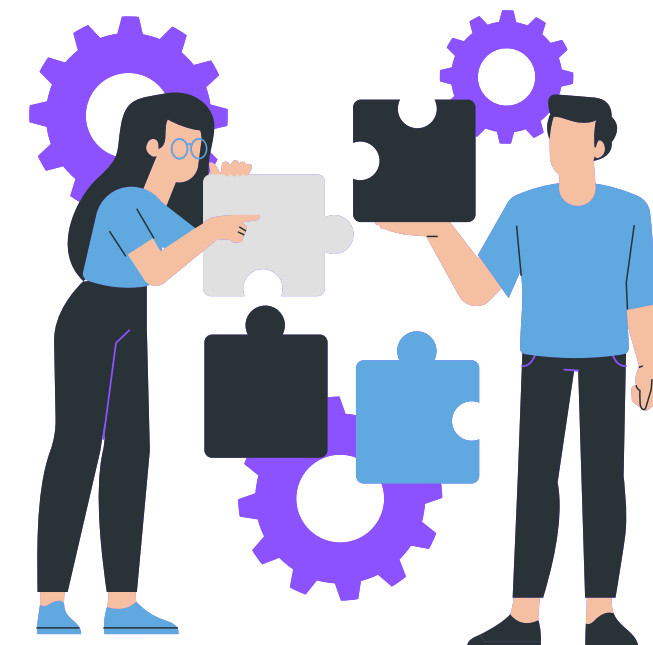


การจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา (Higher Education Sandbox)

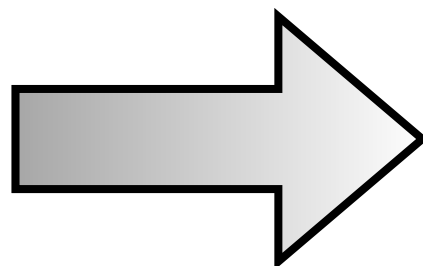
มาตรา 69 แห่ง พรบ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562



เพื่อประโยชน์ในการสร้างนวัตกรรมการอุดมศึกษา รัฐมนตรีอาจเสนอสภานโยบาย เพื่อเสนอต่อ ครม. ให้มีมติให้สถาบันอุดมศึกษา/ส่วนงาน จัดการศึกษาที่แตกต่าง ไปจากมาตรฐานการอุดมศึกษาได้



- กรอบระยะเวลาการศึกษา
- กรอบหน่วยกิต
- กรอบผู้รับผิดชอบ
- กรอบผู้เข้าศึกษา
- กรอบประกันคุณภาพเดิม
- กรอบการปรับปรุงหลักสูตร



ครม./สภานโยบายฯ/
สภามหาวิทยาลัย

เป้าหมาย



- ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ
- ผลิตกำลังคนสมรรถนะสูง

“พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงอย่างเร่งด่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ”

เป็นความต้องการของประเทศ

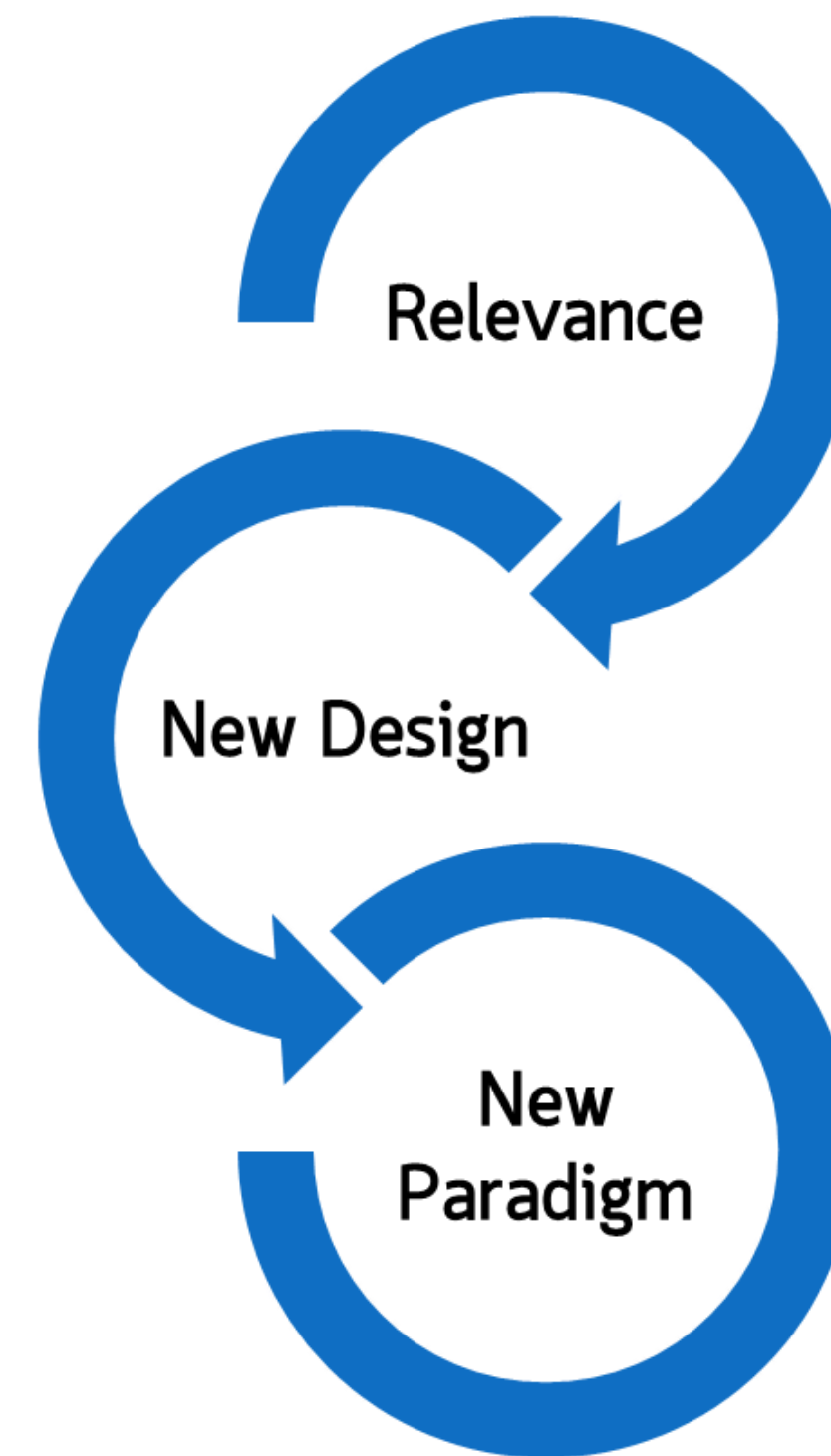
- มีข้อมูลความต้องการของประเทศ/อ้างอิงรายงานการวิเคราะห์หรือดัชนีของประเทศ
- มีผู้ต้องการบัณฑิตจริง เช่น ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมลงทุนในการผลิตกำลังคน มีข้อมูลสมรรถนะหรือคุณลักษณะที่ได้จากผู้ใช้บัณฑิต หรือมีความร่วมมือจากภาครัฐและภาคเอกชนในการร่วมกันผลิต
- เป็นนวัตกรรมการศึกษาที่ไม่สามารถทำได้ภายใต้ข้อจำกัดปัจจุบัน หากสามารถทดลอง sandbox จะมีแนวโน้มที่ทำให้การศึกษามีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น

มีการออกแบบการจัดการศึกษาที่นำความต้องการมาเป็นตัวตั้ง

- มีความชัดเจนด้านอาชีพหลังจบ หรือมีข้อมูลสมรรถนะ คุณลักษณะของบัณฑิตเป็นจุดเริ่มต้นของการออกแบบการเรียนรู้
- มีการออกแบบการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองความต้องการที่เปลี่ยนไป

ก้าวข้ามบริบทเดิม

- มีแนวคิดหรือแนวทางการดำเนินการที่แตกต่างไปจากการจัดการศึกษาในบริบทเดิม



มาตรฐานหลักสูตรที่ย่อยกเว้น

1. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เช่น

- ขอยกเว้นคุณสมบัติของอาจารย์จากหน่วยงานภายนอก
- กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใช้คณะกรรมการร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา
- ขอยกเว้นคุณสมบัติโดยเพิ่มเติมคุณสมบัติคือเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ปฏิบัติและมีประสบการณ์จริงในภาคธุรกิจและภาควิชาชีพที่ทันสมัยจากบริษัทชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับโลก

2. การคิดหน่วยกิต เช่น

- การขอใช้แนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน
- การขอใช้ระบบการผ่านหน่วยกิจกรรมทุกหน่วยกิจกรรมโดยให้มี "หน่วยกิจกรรม" (Activity Module Credit)
- คิดหน่วยกิตจากจัดการเรียนการสอนแบบโมดูลที่ผสมผสานระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติ

3. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา เช่น

- การประเมินความสามารถในวิชาชีพระดับที่ยอมรับได้ทุกรายหน่วยกิจกรรมในการวัดผลการศึกษาในเบื้องต้น แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ดีเลิศ ผ่าน และไม่ผ่าน
- เพิ่มเติมนำผลงานไปใช้ในภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐและเอกชน โดยขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับภาคส่วนที่นำผลงานนั้นไปใช้ประโยชน์
- ใช้การประเมินผลแบบผ่าน/ตก (S/U) ทั้งหลักสูตร
- ประเมินผลจากการ Pitching ที่พร้อมต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ต่อคณะกรรมการและหน่วยงานร่วมของหลักสูตร

4. การประกันคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตร เช่น

- ขอให้หน่วยงานที่ได้รับการยอมรับในมาตรฐานระดับประเทศหรือระดับนานาชาติเป็นผู้กำหนด
- ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร
- ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรโดยมีการปรับตัวบ่งชี้บางตัวออกและเพิ่มตัวบ่งชี้ที่ใช้วัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการประเมินถึงศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งการวัดผลในเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้



หลักเกณฑ์และแนวทางการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมาย

สถาบันอุดมศึกษาหรือสถาบันการศึกษาอื่นทั้งของรัฐ และเอกชน ซึ่งรวมถึงสถาบันที่อยู่ภายใต้สังกัด กระทรวง อว. และนอกกระทรวง อว. ที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาที่ต้องดำเนินการภายใต้ มาตรฐานการอุดมศึกษา

2. เป็นการจัดการศึกษาเพื่อไปนำไปสู่การให้ปริญญา ทั้งระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา

รวมถึงการจัดการการศึกษาที่ไม่มุ่งปริญญา แต่จะมีการเทียบโอนเพื่อนำไปสู่การให้ปริญญาในภายหลัง

3. ผลิตบัณฑิตที่ตอบเจตยนโยบายหรือยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

4. การดำเนินการอาจทำได้สองลักษณะ คือ 1) กระทรวง อว. โดยความเห็นชอบของสภานโยบายฯ มีนโยบายให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการ หรือ 2) สถาบันอุดมศึกษาเสนอเรื่องเข้ามาเพื่อขอดำเนินการ

เงื่อนไขการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา

- 1. เป็นการผลิตบัณฑิตที่ไม่สามารถทำได้ด้วยข้อกำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบันได้**
หรือมีเหตุผลหรือความจำเป็นอย่างยั้งที่สมควรยกเว้นมาตรฐานการอุดมศึกษาเพื่อให้เกิดนวัตกรรมการศึกษาขึ้น
- 2. ต้องให้ความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์เชิงสมรรถนะ**ที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง
- 3. สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อม**ด้านการเงินและทรัพยากรในการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การผลิตบัณฑิตตามที่คาดหวัง
- 4. ต้องมีการติดตามประเมินผลระหว่างการทำงาน**เพื่อนำไปสู่การถอดบทเรียนการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการทำงาน
- 5. ต้องประกาศให้สาธารณชนและผู้เรียนรับทราบ**ว่าเป็นหลักสูตรการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา

กรอบความร่วมมือการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงผ่านกลไก Higher Education Sandbox



ตัวอย่างหลักสูตร Higher Education Sandbox ที่ประสบผลสำเร็จ



หลักสูตรการผลิตบุคลากร High-tech Entrepreneur มหาวิทยาลัยหอการค้า ร่วมกับ Harbour.Space
ตั้งเป้าผลิตกำลังคนที่มีทักษะด้านดิจิทัล
กับการประกอบการ จำนวน 400 คน ภายใน 7 ปี
(ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา 2-3 ปี/รุ่น)

- มีความร่วมมือกับ Harbour.Space University ในการออกแบบหลักสูตรและเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนและฝึกงานที่ประเทศสเปน
- สอนแบบโมดูล โมดูลละ 3 สัปดาห์ โดยผู้สอนเป็นอาจารย์ชาวต่างชาติที่มีประสบการณ์จริงในภาคธุรกิจและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล
- เนื้อหาวิชาทบทวน (revisit) จากนักธุรกิจชั้นนำตลอดทุกปี
- สอนมุ่งเน้นรูปแบบ Project-based เกิดผลงานจริงในทุกวิชา และมีกิจกรรมหลากหลาย

หน่วยงานร่วมผลิต (Co-Creation)



OCEAN LIFE
ไทยสมุทร



ตัวอย่างมาตรฐานที่ยกเว้น

- **โครงสร้างหลักสูตร**
ยกเว้นหมวดศึกษาทั่วไป
- **จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์**
ยกเว้นคุณวุฒิ โดยเพิ่มเติมคุณสมบัติคือเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ปฏิบัติ และมีประสบการณ์จริงในภาคธุรกิจ และภาควิชาชีพที่ทันสมัยจากบริษัทชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับโลก
- **การคิดหน่วยกิต**
การจัดการศึกษา ใช้ระบบการผ่านหน่วยกิจกรรมทุกหน่วยกิจกรรมกำหนดให้มี "หน่วยกิจกรรม" (Activity Module Credit)

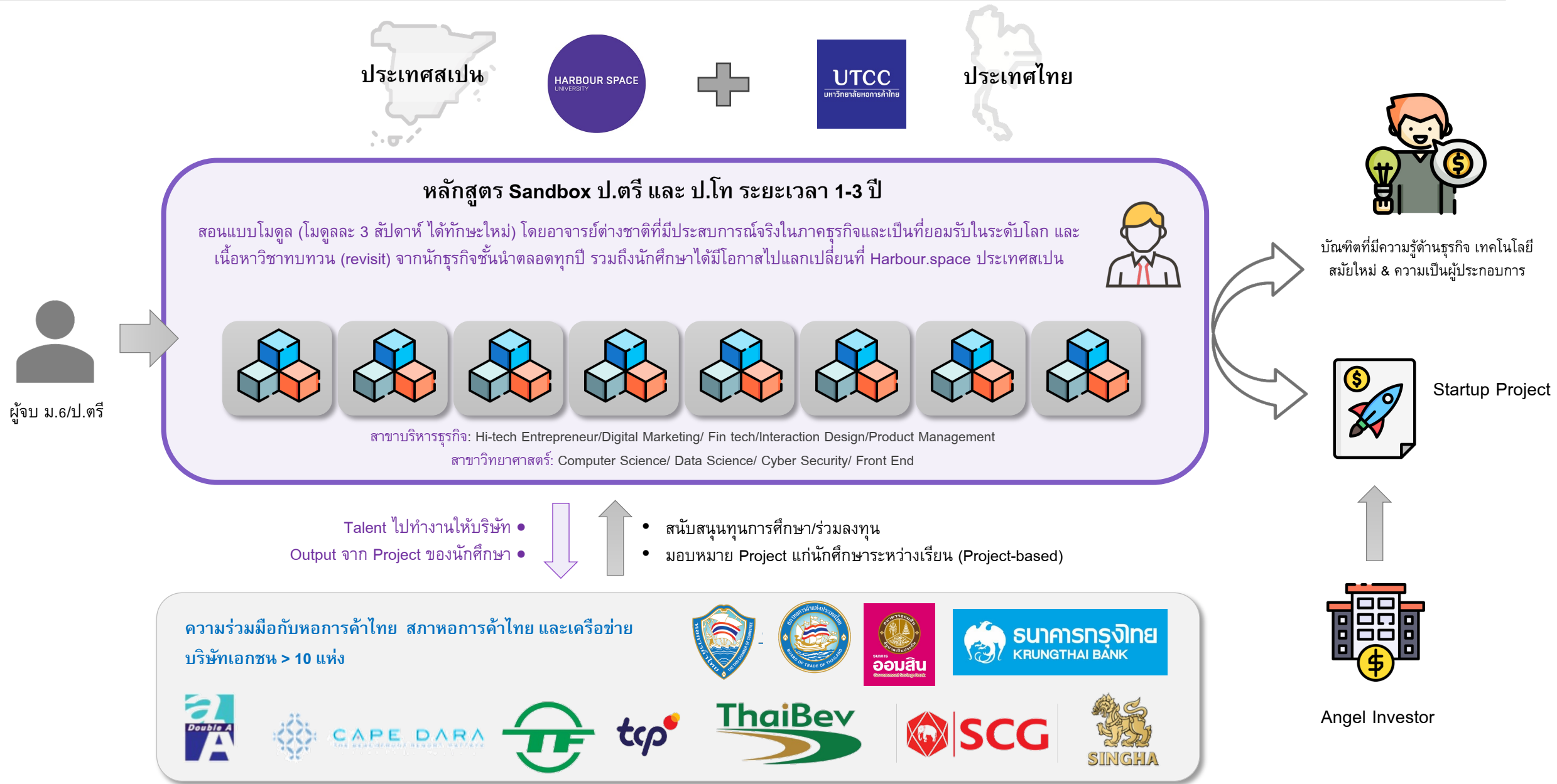
ตัวอย่างสมรรถนะขั้นสูง

Hard Skill

- มีความรู้ระดับแนวหน้าด้านเทคโนโลยี frontier knowledge about new technology
- มีแนวคิดจากการปฏิบัติงานร่วมกับภาคธุรกิจ จนสามารถสร้าง Start-Up ได้

Soft Skill

- ทักษะด้านการสื่อสาร
- มีภาวะการเป็นผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม และดำเนินงานในองค์กรได้



ตัวอย่างหลักสูตร Higher Education Sandbox ที่ประสบความสำเร็จ

Module 12

06 May 2024 - 24 May 2024

INTERACTION DESIGN

Realizing Design

06 May - 24 May | On Campus

Description ▾



Jaclyn McKay
Senior Designer,
Riftweaver

Learn more

HIGH-TECH ENTREPRENEURSHIP

Finance for Entrepreneurs

06 May - 24 May | On Campus

Description ▾



Abdullah Al-Shaksy
Co-Founder & CEO at
Phaze Ventures

Learn more

DIGITAL MARKETING

Sales

06 May - 24 May | On Campus

Description ▾



Bryce York
Founder at Factor15
Consulting

Learn more

COMPUTER SCIENCE

Algorithms and Data Structures

06 May - 24 May | On Campus

Description ▾



Ivan Solomatin
Leading Engineer at
Samsung R&D Institute
Russia.

Learn more

Module 13

27 May 2024 - 14 Jun 2024

COMPUTER SCIENCE

Linear Algebra

27 May - 14 Jun | On Campus

Description ▾



Mikhail Romanov
CAO Middle AI School,
AcqScale, Expert

Learn more

DIGITAL MARKETING

Digital Analytics Using the Google Marketing Platform

27 May - 14 Jun | On Campus

Description ▾



Brie E Anderson
Owner at BEAST Analytics

Learn more

DATA SCIENCE

Intro to Deep Learning

27 May - 14 Jun | On Campus

Description ▾



Igor Slinko
Computer Vision Engineer
at SportTotal.tv

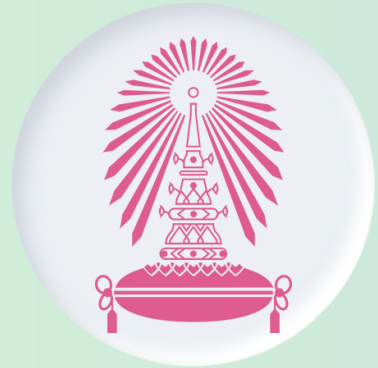
Learn more

2023 ICPC Regional Contest



Our team secured an impressive 29th position out of 125 teams, establishing themselves as the **number 1 team from Thailand**.

ตัวอย่างหลักสูตร Higher Education Sandbox ที่ประสบผลสำเร็จ



หลักสูตรการผลิตกำลังคนด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตั้งเป้าผลิตกำลังคนด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 1,200 คน ภายใน 7 ปี
(ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา 3.5 ปี/รุ่น)

- **การจัดการเรียนการสอนแบบโมดูลที่เน้นวัดผลจากสมรรถนะโดยตรง และมีประกาศนียบัตรรับรอง**
- **การมุ่งเน้นทักษะจากการทำงานจริง และเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกงานในทุกชั้นปี**
- **การปรับลดหมวดวิชาทั่วไป ลำดับวิชาใหม่ คัดเฉพาะเนื้อหาที่จำเป็น และเสริมวิชาด้านคอมพิวเตอร์ให้เพิ่มมากขึ้น ที่สำคัญจบได้ใน 3 ปีครึ่ง**
- **Semester & Capstone Project ใช้โจทย์จริงจากภาคเอกชน**
- **การประเมินผลในรูปแบบ S/U ในเทอม 1 ปีที่ 1**

ตัวอย่างหน่วยงานร่วมผลิต (Co-Creation)



ตัวอย่างมาตรฐานที่ยกเว้น

- **การคิดหน่วยกิต**
การเรียนการสอนจะมีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ วัดผลจากสมรรถนะ ดังนั้นเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนบางรายวิชาอาจขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้เรียนและเนื้อหาวิชา
- **หมวดศึกษาทั่วไป**
ลดจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เหลือ 12 หน่วย โดยการใช้การฝึกงานและสหกิจศึกษารวม 4 ภาคการศึกษาทดแทนการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป
- **จำนวนคุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์**
ใช้อาจารย์พิเศษจากภาคอุตสาหกรรมที่มีประสบการณ์ทำงานจริงมาช่วยสอน

ตัวอย่างสมรรถนะขั้นสูง

Hard Skill

- สามารถสืบค้น ตรวจสอบ และนำความรู้ทางวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ไปออกแบบและประยุกต์ใช้ทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้
- สามารถเลือก ใช้ ประยุกต์ สร้างเครื่องมือ เทคนิค กรรพยากรที่ทันสมัย ในการทำโครงการทางด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

Soft Skill

- สามารถปรับตัวกับสภาวะที่เปลี่ยนไป มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา
- สามารถอธิบายสื่อสารให้กับผู้อื่นเข้าใจได้ ทั้งในรูปแบบการเขียนเชิงวิชาการ และการนำเสนอด้วยวาจา

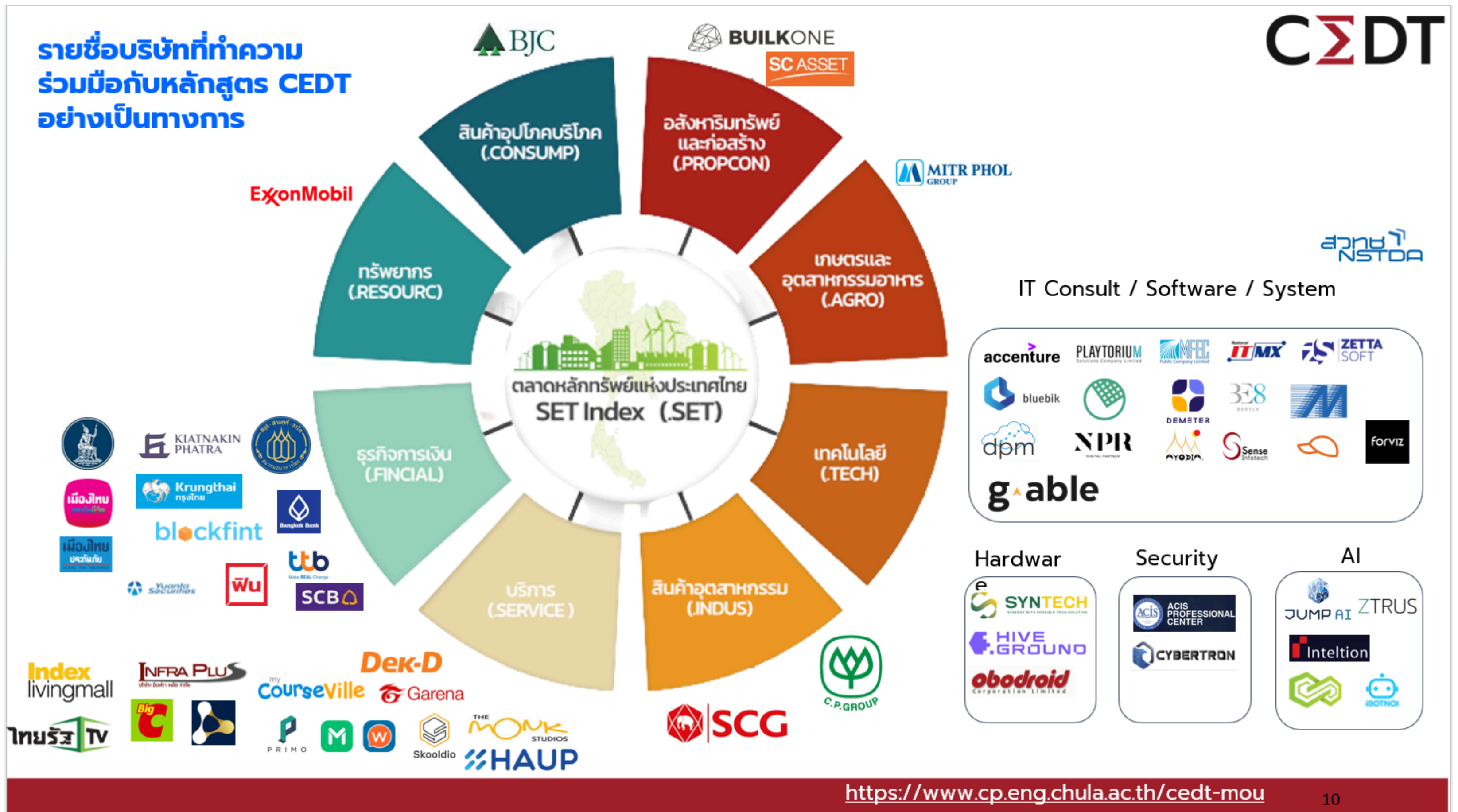


บริษัทมากกว่า 40 แห่ง ที่ทำความร่วมมือกับหลักสูตร

ตัวอย่างบริษัทที่มีความร่วมมือ :



ตัวอย่างหลักสูตร Higher Education Sandbox ที่ประสบผลสำเร็จ



ตัวอย่างหลักสูตร Higher Education Sandbox ที่ประสบผลสำเร็จ

Sandbox: Computer Engineering & Digital Technology(2023): 124 Credits

First Year		Second Year		Third Year			
1/1 (16 credits) - Programming - เข้าใจสายงานฯ	1/2 (16 credits) - Full stack dev	2/1 (18 credits) - Intelligence	2/2 (18 credits) - System	3/1 (20 credits) - Scalable	3/2 (18 credits)	Fundamental Total (15)	- Programming - OOP - Algo
COMP PROG* 2110104 (3)	PROG METH I 2110215 (3)	COM ENG MATH 2110201 (3)	OS 2110313 (3)	CAP PROJ I 2110488 (2)	CAP PROJ II 2110489 (3)	Hardware Total (6)	- Basic hw
COM ENG ESS* 2110222 (3)	DB SYS 2110322 (3)	STAT PHYS SCIENCE 2603284 (3)	COMP NETWORK 2110471 (3)	ELECTIVE x2 21101xxx (3)	ELECTIVE x3 2110xxx (3)	System Total (15)	- Networking - Cloud - Infra (security)
DIG LOGIC* 2110252 (3)	Backend 2110503 (3)	COM ENG MATH 2 2110203 (3)	AI & ML 2110405 (3)	TECH WRITING 5500305 (3)	FREE ELECTIVE xxxxxxx (3)	Software Total (13)	- Software req - Software dev proc - Web dev
DISCRETE STRUCT COM* 2110204 (3)	Frontend 2110507 (3)	EXP ENGLISH I 5500203 (3)	COMM & PRES 5500205 (3)	SDS 2110506 (3)	FREE ELECTIVE xxxxxxx (3)	Math, Stats, AI Total (15)	- AI, Data Analytics
DATA STRUCT & ALGO* 2110328 (4)	SOFTWARE ENG 2110423 (3)	DATA SCI & ENG 2110403 (3)	ELECTIVE x2 2110xxx (3)	IOT & DIG SOL 2110474 (3)		ELECTIVE Total (21)	
	SW ENG LAB* 2110426 (1)	EM / SYS 2110356 (3)		SECURITY 2110413 (3)		ENGLISH Total (9)	
ENG PRAC 2110102 (3)		ENG PRAC 2110212 (3)		ENG PRAC 2110302 (3)		CO-OP 2110402 (9)	

ผลการฝึกงานในภาคการศึกษาที่ 3/2566

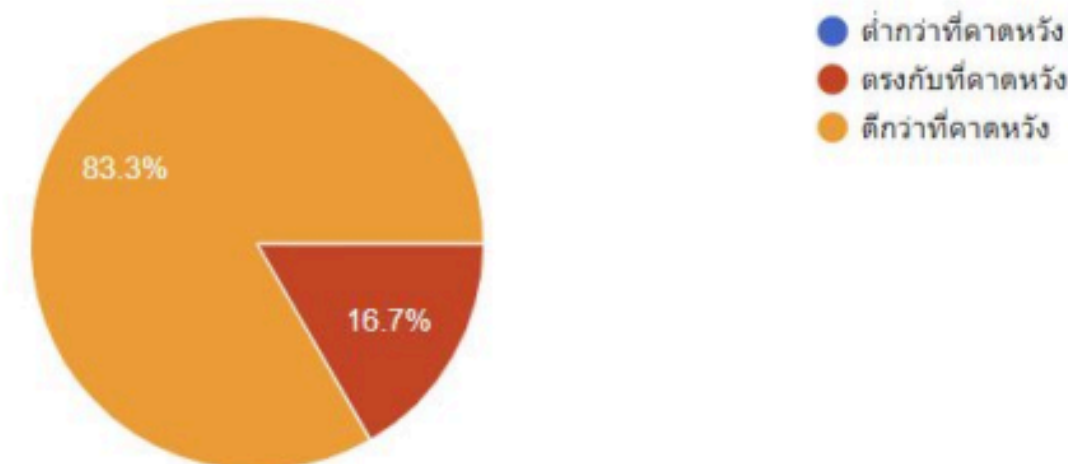


แบบประเมินจาก พี่เลี้ยงหลังฝึกงานเสร็จ

การประเมินผลหลังจากจบฝึกงาน	คะแนน	Rank
การปรับตัวได้	4.75	1
ความตั้งใจในการทำงาน	4.58	2
ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.58	2
ความสามารถในการสืบค้นและใช้ความรู้และเครื่องมือเพื่อทำงานให้สำเร็จ	4.50	4
ความรู้ด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์	4.42	5
สามารถทำงานในตำแหน่งงานที่มอบหมาย	4.42	5
มนุษยสัมพันธ์และร่วมงานกับผู้อื่น	4.33	7
ความถนัดในภาคปฏิบัติ	4.33	7
ทักษะการสื่อสารและนำเสนอด้วยวาจา	4.17	9
ทักษะการเขียน	4.08	10
การรักษาระเบียบวินัยและรักษาเวลา	4.08	10
การแก้ไขปัญหาในการทำงาน	4.08	10

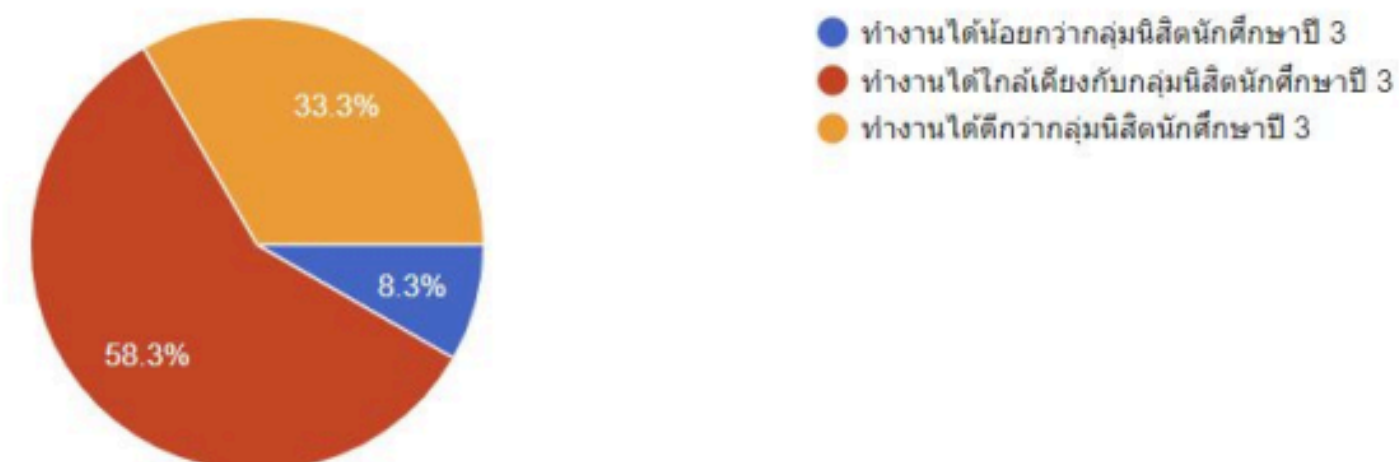
1. โดยรวมแล้ว หากค่านี้นักนิสิตอยู่ระดับชั้นปี 1 นิสิตสามารถปฏิบัติงานได้ในระดับใด

คำตอบ 12 ข้อ

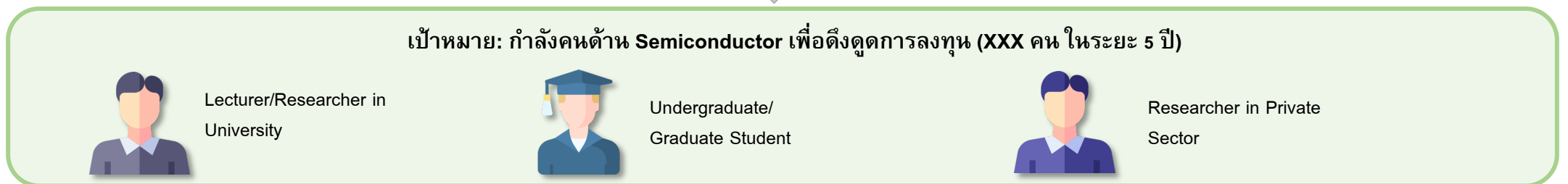
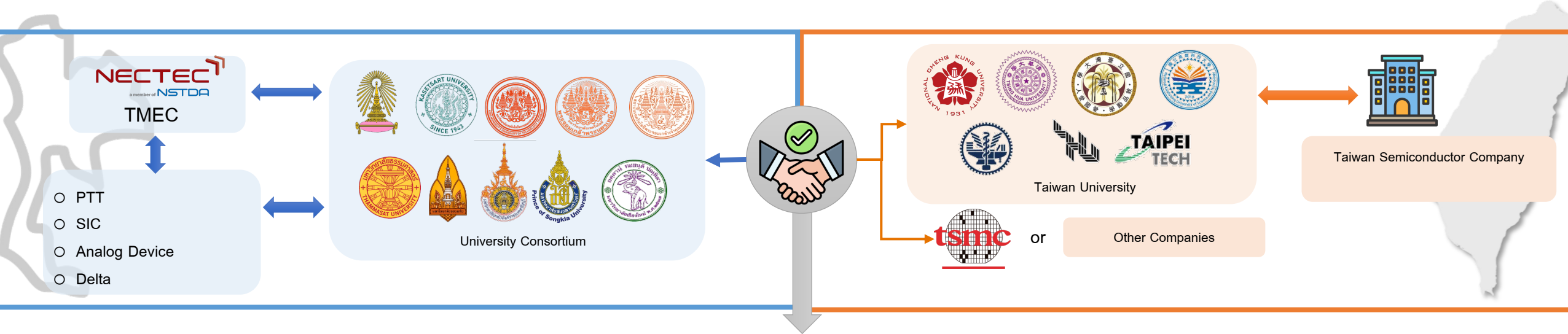


2. เมื่อเทียบกับนิสิต/นักศึกษา โดยทั่วไปที่ฝึกงานตอนชั้นปีที่ 3 น้องนิสิตกลุ่มนี้อยู่ในระดับใด

คำตอบ 12 ข้อ



กรอบความร่วมมือการพัฒนากำลังคนด้าน Semiconductor ระหว่างไทย-ไต้หวัน



ผลกระทบ ที่เกิดขึ้นจาก การจัดการศึกษา แบบ Sandbox

01

ปลดล็อก (unlock) ข้อจำกัดของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่มุ่งนวัตกรรมการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการภาคอุตสาหกรรมของประเทศ

ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาคิดค้นและพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ความต้องการ หรือก้าวข้ามปัญหาที่พบจากการดำเนินการของหลักสูตรเดิมที่มีอยู่ให้สามารถผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ตรงตามความต้องการทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ก่อนต่อยอดผลที่ได้รับจากการผลิตกำลังคนรูปแบบพิเศษของประเทศไปสู่การผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงที่ตอบโจทย์ความต้องการในหลักสูตรปกติได้ในระยะต่อไป

02

เกิดกลไกในการบูรณาการความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาและกลุ่มอุตสาหกรรมในการพัฒนาหลักสูตรการเรียน

นำรูปแบบการผลิตกำลังคนรูปแบบพิเศษของประเทศ ผ่านกลไกการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษาไปใช้ในการต่อยอดเพื่อผลิตกำลังคนสมรรถนะสูง เช่น การพัฒนาหลักสูตรด้าน Semiconductor ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมที่มีผลกระทบสูงต่อการพัฒนาประเทศ และมีความต้องการกำลังคนสมรรถนะสูงจำนวนมากและเร่งด่วน โดยได้มีการบูรณาการความร่วมมือกับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 13 แห่ง และสถานประกอบการในกลุ่มอุตสาหกรรมด้าน Semiconductor จำนวน 7 แห่ง ในการจัดทำแผนการผลิตกำลังคนทั้งในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว ร่วมกัน

ผลกระทบ ที่เกิดขึ้นจาก การจัดการศึกษา แบบ Sandbox

03

เกิดหลักสูตรที่ทันสมัยที่ตอบโจทย์การผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงสำหรับตอบสนองให้ทันต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมของประเทศ ผ่านกลไกการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สามารถผลิตกำลังคนเฉพาะทางสมรรถนะสูงในสาขาที่เป็นความต้องการและความขาดแคลนเร่งด่วนของประเทศ เช่น ในด้านด้านดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ (AI) ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cybersecurity) ยานยนต์ไฟฟ้า (EV) เทคโนโลยีทางการเงิน (Fintech) ซึ่งในปัจจุบันมีหลักสูตรการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการแล้วจำนวน 11 หลักสูตร และได้เริ่มจัดการศึกษาแล้วในปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 หลักสูตร ซึ่งจะสามารถผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงรุ่นแรก จำนวน 936 คน ภายในปี พ.ศ. 2569



การปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรีและดุษฎีบัณฑิตศึกษา

1

พัฒนาศักยภาพกำลังคนของประเทศ
ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

2

ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการศึกษาตลอดชีวิต
(Lifelong Learning)

แนวคิดในการออกแบบ

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

3

สนับสนุนให้มีการจัดการการอุดมศึกษา
ที่มีความยืดหยุ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
อย่างทันต่อวงที่

4

ให้ความเป็นอิสระแก่สถาบันอุดมศึกษา
ในการบริหารจัดการการศึกษามากยิ่งขึ้น

แนวคิดในการออกแบบเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1. พัฒนาศักยภาพกำลังคนของประเทศให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. สนับสนุนให้มีการจัดการการอุดมศึกษาที่มีความยืดหยุ่น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างทัน่วงที
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
4. ให้ความสำคัญอิสระแก่สถานสถาบันอุดมศึกษา ในการบริหารจัดการการศึกษามากยิ่งขึ้น

สาระสำคัญที่เปลี่ยนแปลงและแตกต่างไปจากเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี 2558

1. อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่จำเป็นต้องเป็นบุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์ ผศ. รศ. ศ.) ของสถาบันอุดมศึกษานั้นเท่านั้น
 - นักวิจัย หรือตำแหน่งเชี่ยวชาญภายในสถาบันอุดมศึกษา สามารถเทียบเคียงตำแหน่งและเป็นอาจารย์ประจำ รวมถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้หากมีคุณสมบัติตามที่กำหนด
 - [สภาสถาบันอุดมศึกษา](#) สามารถกำหนดองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน มาร่วมผลิตบัณฑิตได้ บุคลากรในองค์กรที่ สภาสถาบันอุดมศึกษา เห็นชอบในการร่วมผลิตนั้น สามารถที่จะเป็นอาจารย์ประจำ รวมถึง อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้หากมีคุณสมบัติตามที่กำหนด

2. สถาบันอุดมศึกษา สามารถกำหนดคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรได้ หากคุณวุฒินั้นสามารถส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดในหลักสูตร
3. คุณสมบัติของ อาจารย์พิเศษ เปิดกว้างมากขึ้น โดยคุณสมบัติสามารถขึ้นกับความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบของ สภาสถาบันอุดมศึกษา ทั้งนี้ไม่กำหนดวุฒิการศึกษาเหมือนที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี 2558 นอกจากนี้อาจารย์พิเศษ สามารถมีชั่วโมงการสอนไม่จำกัด
4. วิชาศึกษาทั่วไปในหลักสูตรอนุปริญญา และปริญญาตรี ลดลงจาก 30 หน่วยกิต (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2558) เหลือ 24 หน่วยกิต และเปิดกว้างให้ สถาบันอุดมศึกษาสามารถออกแบบรายวิชาศึกษาทั่วไปได้เอง โดยจะมุ่งเน้นในการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในปัจจุบันและอนาคต

5. [สถาบันอุดมศึกษา](#) สามารถให้ความเห็นชอบ ในการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ โดยที่ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกนั้น ไม่จำเป็นต้องมีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการ แต่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
6. นักวิจัยประจำ ในสถาบันอุดมศึกษา (ไม่ได้เป็นตำแหน่ง อาจารย์ ผศ. รศ. ศ.) สามารถเป็น อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมและอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ได้
7. ผลงานที่ใช้เพื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก จะไม่จำกัด เฉพาะผลงานตีพิมพ์เท่านั้น เหมือนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2558 แต่สามารถใช้ผลงาน นวัตกรรม สิทธิบัตร หรือผลงานสร้างสรรค์มาทดแทนได้ ตามที่[สถาบันอุดมศึกษา](#)กำหนด

8. สถาบันอุดมศึกษา สามารถกำหนดระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เหมาะสมได้ (ไม่ได้กำหนดด้าน องค์ประกอบในการประกันคุณภาพ เช่น เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2558)
9. สถาบันอุดมศึกษา สามารถออกแบบระบบการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมได้ อาทิเช่น ภาคการศึกษา การจัดการศึกษาเป็นชุดวิชา (Module) ระยะเวลาการศึกษา และเกณฑ์การจบการศึกษา เป็นต้น
10. สถาบันอุดมศึกษาสามารถเลือกจัดการการศึกษาระดับอนุปริญญาโดยมีระยะเวลาการศึกษา 2 ปี หรือ 3 ปี

ตัวอย่าง การเปลี่ยนแปลง ที่จะเกิดขึ้นได้บน เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรใหม่

- 01 หลักสูตรผลิตกำลังคนร่วมกัน ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 02 สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ สามารถร่วมมือกัน เพื่อจัดทำหลักสูตรร่วมกัน เป็นหลักสูตรเดียว และใช้ทรัพยากรในการเรียนการสอนการวิจัยร่วมกัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
- 03 การไหลของบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่หลากหลายเข้าสู่ระบบ อุดมศึกษาง่ายและมากขึ้น
- 04 มีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการสมัยใหม่ที่อาศัยองค์ความรู้ หลากหลายมากขึ้น
- 05 ผลงานวิจัย ในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีความหลากหลาย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในรูปแบบต่างๆ มากขึ้น
- 06 การจัดการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับบริบทและพื้นที่ ของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา



ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)

ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต



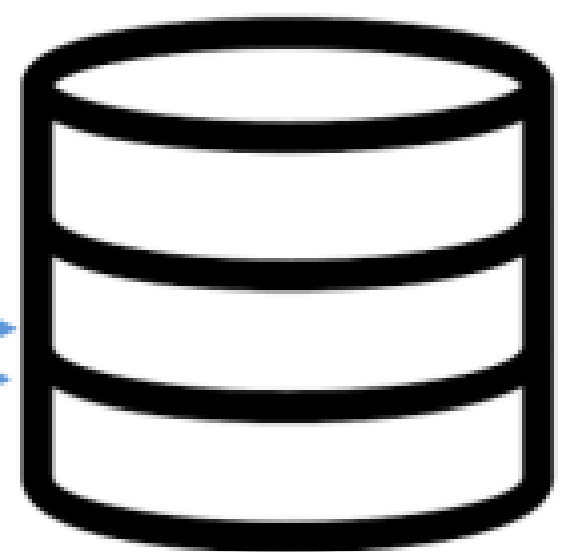
ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับจากการศึกษา
ในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

สะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ ในคลังหน่วยกิตได้ตลอดชีวิต
โดยไม่จำกัดอายุ และคุณสมบัติของผู้เรียน

คลังหน่วยกิต
สถาบันอุดมศึกษา

สะสมผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ใช้ประโยชน์

คลังหน่วยกิตกลาง



ใช้ประโยชน์
ในการพัฒนากำลังคนในระดับอุดมศึกษา

การศึกษาตามหลักสูตร

การฝึกอบรบ

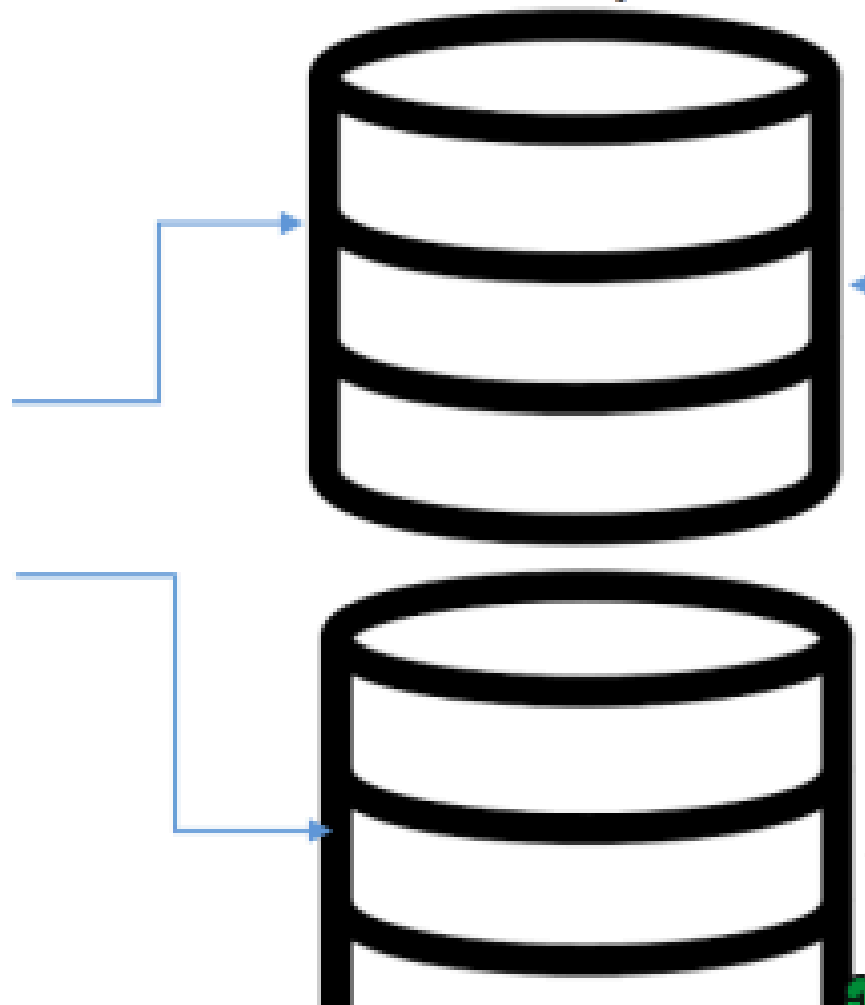
การทำงาน

หน่วยกิตและผลการเรียน

หน่วยกิต

หน่วยกิต

ผู้เรียน



คลังหน่วยกิต
สถาบันอุดมศึกษา

ข้อมูลหน่วยกิตที่สะสมไว้ในคลังหน่วยกิตเป็นของผู้เรียน และการ
ดำเนินการใดๆ ต้องเป็นไปตามความประสงค์ของผู้เรียน

สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนดระเบียบคลังหน่วยกิต ที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Accumulation) จากผลการเรียนในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่มาของหน่วยกิตที่สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability) มีความมั่นคง (Security) และการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน เพื่อให้คณะกรรมการใช้พิจารณาขึ้นทะเบียน



ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลักสำคัญในการเทียบโอน

การศึกษาจากสถาบันอื่น

กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญสำคัญ จำนวนหน่วยกิตและ ชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

การฝึกอบรบ

กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญสำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

การทำงาน

กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

ปริญญา

หน่วยกิตและผลการเรียน

หน่วยกิต

หน่วยกิต

ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับปริญญาตรี และไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา

ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

การเทียบโอนจากการศึกษาในสถาบันหนึ่ง ไปยังอีกสถาบันหนึ่ง ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

สถาบันอุดมศึกษามีอิสระในการกำหนดหลักเกณฑ์

-สถาบันอุดมศึกษากำหนดระบบและกลไกการเทียบโอน โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

-มีคณะกรรมการระดับสถาบันทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีคณะกรรมการระดับคณะและระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม



การศึกษาจากสถาบันอื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลักสำคัญในการเทียบโอน

กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนหน่วยกิตและ ชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่ คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง (เฉพาะอนุปริญญาและปริญญาตรีหรือเทียบเท่า)

รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุม รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับ คะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ หรือเทียบเท่า สำหรับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ หรือเทียบเท่า สำหรับบัณฑิตศึกษา

การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่สถาบันอุดมศึกษา กำหนดโดยความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษา

หน่วยกิตและผลการเรียน

ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวม ของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับ ปริญญาตรี และไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวน หน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับ ระดับบัณฑิตศึกษา

ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสมได้

การเทียบโอนจากการศึกษาในสถาบัน หนึ่ง ไปยังอีกสถาบันหนึ่ง ไม่สามารถ เทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษา ขึ้นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการ เรียน (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือ กลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

CE CP CS CT CX

สถาบันอุดมศึกษามีอิสระในการกำหนดหลักเกณฑ์

- สถาบันอุดมศึกษากำหนดระบบและกลไกการเทียบโอน โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา
- มีคณะกรรมการระดับสถาบันทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีคณะกรรมการระดับคณะและระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม



ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลักสำคัญในการเทียบโอน

การฝึกอบรม

กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

หน่วยกิต

ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับปริญญาตรี และไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา

การทำงาน

กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

หน่วยกิต

ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

การเทียบโอนจากการศึกษาในสถาบันหนึ่ง ไปยังอีกสถาบันหนึ่ง ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

สถาบันอุดมศึกษามีอิสระในการกำหนดหลักเกณฑ์

- สถาบันอุดมศึกษากำหนดระบบและกลไกการเทียบโอน โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา
- มีคณะกรรมการระดับสถาบันทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีคณะกรรมการระดับคณะและระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

ขอบคุณครับ