

รายวิชา ☐ บังคับ ☐ เลือกเสรี
ชื่อรายวิชา

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☐ โท ☐ เอก
เอกสารรายละเอียดของรายวิชา (Course Specifications)



ลบข้อความสีแดงออก และตัวอย่าง เมื่อดำเนินการ
เรียบร้อยแล้ว
สำนักวิชาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม

รายละเอียดของรายวิชา (Course specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
สำนักวิชา/สาขา/หลักสูตร สำนักวิชา [คลิกพิมพ์] สาขา [คลิกพิมพ์]
หลักสูตร [ใหม่/ปรับปรุง] ปีการศึกษา [คลิกพิมพ์]

ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา [คลิกพิมพ์] ชื่อวิชาภาษาไทย [คลิกพิมพ์]
ชื่อวิชาอังกฤษ [คลิกพิมพ์]

2. จำนวนหน่วยกิต

[x(x-x-x)] (บรรยาย.....ชม. ปฏิบัติ.....ชม. เรียนรู้-ค้นคว้าด้วยตนเอง.....ชม./สัปดาห์)

3. หลักสูตร ประเภทและลักษณะของรายวิชา

หลักสูตร [คลิกพิมพ์] เช่น พยาบาลศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567)

ประเภทของรายวิชา [คลิกพิมพ์] ระบุ เช่น หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ

ลักษณะรายวิชา เลือกได้ตัวเดียว ใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เลือก

☐ บรรยาย ☐ ปฏิบัติการ ☐ บรรยายและปฏิบัติการ ☐ ฝึกปฏิบัติ ☐ สหกิจศึกษา/WIL

การวัดและประเมินผล ☐ A-F ☐ S/U ☐ P

การใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน เลือกได้ตัวเดียว ใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เลือก

☐ ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

☐ ใช้ภาษาอังกฤษน้อยกว่าร้อยละ 25

☐ ใช้ภาษาอังกฤษร้อยละ 25

☐ ใช้ภาษาอังกฤษร้อยละ 50

☐ ใช้ภาษาอังกฤษมากกว่าร้อยละ 50

รายวิชานี้ใช้สำหรับ เลือกได้ตัวเดียว ใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เลือก

☐ หลักสูตร..... สาขาวิชา.....

☐ หลายหลักสูตร

ตามประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาในหลักสูตร
กำหนดรายวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ คือ รายวิชาตามแผนการเรียนของหลักสูตรทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก (ไม่รวม
รายวิชาสหกิจศึกษา) จะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษทุกรายวิชา ดังนี้

1. รายวิชาในแผนการสอนชั้นปีที่ 2 จะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของชั่วโมงตามโครงสร้างหน่วยกิตของรายวิชานั้น
2. รายวิชาในแผนการสอนชั้นปีที่ 3 ขึ้นไป จะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของชั่วโมงตามโครงสร้างหน่วยกิตของรายวิชานั้น
3. การออกแบบชั่วโมงสอนเป็นภาษาอังกฤษ หลักสูตรสามารถวางแผนการสอนได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็น
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา [คลิกพิมพ์]
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอน (ทุกคน) [คลิกพิมพ์]
 - 4.3 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) [คลิกพิมพ์]
 - 4.4 บุคลากรช่วยสอน (ถ้ามี) [คลิกพิมพ์]
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
 - 5.1 ภาคการศึกษาที่ [คลิกพิมพ์] ชั้นปีที่ [คลิกพิมพ์] ระบุตามแผนการศึกษาของหลักสูตร/หรือที่เปิดจริง
 - 5.2 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับได้ [คลิกพิมพ์] (เช่น ประมาณ 35 คน)
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)
[คลิกพิมพ์รหัสวิชา] [คลิกพิมพ์ชื่อวิชาภาษาไทย] หรือระบุ ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
[คลิกพิมพ์รหัสวิชา] [คลิกพิมพ์ชื่อวิชาภาษาไทย] หรือระบุ ไม่มี
8. สถานที่เรียน เลือกได้ตัวเลือกเดียว ใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เลือก
 - ☐ ในสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
 - ☐ นอกสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (ระบุ).....ระบุสถานที่เรียนทุกแห่งทั้งในและนอกที่ตั้งของมหาวิทยาลัยให้ครบถ้วน
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ [คลิกพิมพ์] เดือน [คลิกพิมพ์] พ.ศ. [คลิกพิมพ์]
10. การปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด (รายวิชาที่เปิดใหม่ ไม่ต้องระบุ)
[คลิกพิมพ์]

เช่น ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ Web based การเปลี่ยนแปลงเนื้อหาของรายวิชาซึ่งเป็นผลจากงานวิจัยใหม่ ๆ ในสาขา

การออกแบบและวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ (A1, UKPSF)
(Design and plan learning activities and/or programs)

เป็นการออกแบบและวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ และ/หรือ โปรแกรมการเรียนรู้กรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของประเทศอังกฤษ หรือ UKPSF (The UK Professional Standards Framework) (ทำ course syllabus ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ)

1. คุณลักษณะบัณฑิตของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

มหาวิทยาลัย มีจุดมุ่งหมายหลักในการบุกเบิก แสวงหา บำรุงรักษา และถ่ายทอดความรู้ เพื่อสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้า และ ความเป็นเลิศทางวิชาการ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้มีความรู้ ปัญญา และ คุณธรรม รวมทั้งเอื้ออำนวยต่อ ความเจริญของสังคมและของมนุษยชาติที่มีวันเสื่อมสูญ มุ่งสร้างบัณฑิตให้เป็นทั้ง คนดี และคนเก่ง โดยเน้น

1. ความเป็นคนที่ทันสมัยในฐานะพลเมือง และพลโลก ที่มีอุดมการณ์ประชาธิปไตย รู้รอบ และมีทัศนคติที่กว้างไกล
2. ความเป็นนักวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในสาขาที่ศึกษาลึกซึ้ง และประยุกต์ไปสู่ การปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ความเป็น "ศิษิต" ที่มีโนธรรม คุณธรรม และจรรยาวิชาชีพ

2. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

[คลิกพิมพ์]

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

[คลิกพิมพ์]

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาในรายวิชา สามารถ (CLOs)

ด้านความรู้

PLO: [คลิกพิมพ์]

CLO: [คลิกพิมพ์]

ตัวอย่าง

PLO2:

CLO2:

ด้านทักษะ

PLO: [คลิกพิมพ์]

CLO: [คลิกพิมพ์]

ด้านจริยธรรม

PLO: [คลิกพิมพ์]

CLO: [คลิกพิมพ์]

ด้านลักษณะบุคคล

PLO: [คลิกพิมพ์]

CLO: [คลิกพิมพ์]

ตัวอย่างการเขียน

- ควรเขียน CLO ให้สอดคล้องกับ PLO
- เลขลำดับของ CLO ควรเป็นเลขเดียวกันกับเลขลำดับของ PLO
- **ให้นำเฉพาะ PLO รายวิชานี้เป็นรายวิชาที่รับผิดชอบหลัก ● (จุดทึบ) ในตาราง curriculum mapping**
หมายถึง หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตัวอย่างที่ 1 รายวิชาหลักเภสัชกรรมไทย

ด้านความรู้

PLO2 อธิบายความรู้ด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์สุขภาพ และศาสตร์ทางการแพทย์แผนไทย

CLO2 อธิบายความรู้ศาสตร์ทางการแพทย์แผนไทยเกี่ยวกับเภสัชกรรมไทย

CLO2.1 อธิบายประวัติความเป็นมาด้านเภสัชกรรมไทยได้

CLO2.2 อธิบายความหมายและทฤษฎีของหลักเภสัชกรรมไทย

CLO2.3 อธิบายความหมาย และทฤษฎีของหลักเภสัชกรรมไทย 4 ประการได้

CLO2.4 อธิบายความหมายของสรรพคุณเภสัชและเภสัชวัตถุ

CLO2.5 อธิบายความรู้เกี่ยวกับจรรยาเภสัช

ด้านทักษะ

PLO6 มีทักษะในการเลือกใช้โปรแกรมด้านดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์

CLO6 มีทักษะในการเลือกใช้โปรแกรม Power point ในการนำเสนอข้อมูลด้านเภสัชกรรมแผนไทยได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์

ด้านจริยธรรม

PLO13 แสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อชีวิตสัตว์

CLO13 แสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อชีวิตสัตว์ในการคัดเลือกสมุนไพร ชีวิตสัตว์ในการไม่ปลอมแปลงสมุนไพร

ตัวอย่างที่ 2 รายวิชาระบาดวิทยาทางด้านสัตวแพทย์

ด้านความรู้

PLO1 สามารถอธิบายความรู้ด้านวิทยาการสัตวแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสัตวแพทย์เพื่อการจัดการดูแลสุขภาพและผลิตสัตว์รวมถึงผลกระทบต่อคนและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพสัตวแพทย์

CLO1 อธิบายพื้นฐานของความรู้ด้านวิทยาการสัตวแพทย์

1.1 อธิบายพื้นฐานของระบาดวิทยาทางการแพทย์และรูปแบบทางระบาดวิทยาในรูปแบบต่าง ๆ ได้

1.2 อธิบายความสัมพันธ์ของการเกิดโรคระหว่างเจ้าบ้าน ตัวก่อโรค และสิ่งแวดล้อมได้

ด้านทักษะ

PLO2 มีทักษะการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียนและนำเสนอทางด้านสัตวแพทย์ได้ในระดับดี

CLO2 ตอบคำถาม นำเสนอและเขียนรายงานโดยใช้ภาษาอังกฤษทางด้านระบาดวิทยา

PLO5 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
CLO5 ใช้โปรแกรม Internet explorer เพื่อสืบค้นข้อมูลด้านระบาดวิทยา

ด้านจริยธรรม

PLO7 ประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงต่อเวลาและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสัตวแพทย์ (ข้อบังคับสัตวแพทย์สภาว่าด้วยจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสัตวแพทย์ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2564)
CLO7 ประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ มีวินัย และยึดหลักจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

ด้านลักษณะบุคคล

PLO8 มีภาวะผู้นำและใจอาสา ทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
CLO8 แสดงภาวะผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นกลุ่ม รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นจากสมาชิกของกลุ่ม

โปรดศึกษาข้อมูลและตัวอย่างเพิ่มเติมจากภาคผนวกด้านท้าย

สอนและ/หรือสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม (Teach and/or support learning through appropriate approaches and environments) (A2, UKPSF)

วิธีสอน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี				ภาคปฏิบัติ (ฝึกปฏิบัติ / ภาคสนาม/ การฝึกงาน) (ชม.)	การศีกษา ด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า (ชม.)
การบรรยาย (ชม.)	Active learning เพื่อ Formative assessment		รวม จำนวน ชั่วโมง		
	สอนกลุ่มย่อย (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ Active learning อื่นๆ (ชม.)			
เช่นวิชา 2 หน่วยกิต 2 (2-0-4) ใน 2 ชมต่อสัปดาห์ เรา บรรยาย 1 ชม. อีก 1 ชม. ทำกิจกรรมในชั้น เรียน (active learning) เราจะกรอก 1ชม*15 สัปดาห์ = 15 ชม.	สำหรับในกรณี ที่ รายวิชานั้นมีจำนวน นักศึกษาลงทะเบียน จำนวนมาก และ จะต้องแบ่งเป็นห้อง ย่อย และจัดให้ผู้สอน ประจำกลุ่มในห้องย่อย นั้น ถ้าไม่ใช่กรณี ดังกล่าว ไม่ต้องใส่ ข้อมูลในส่วนนี้	15		-	60

2. แผนการสอนภาคทฤษฎี/ปฏิบัติการและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่	ระบุ เลข CLO	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อรอง หัวข้อ ย่อย) ระบุผู้สอน	ระบุ ทักษะ ศตวรรษ ที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	ภาคทฤษฎี		ภาคปฏิบัติ	สื่อการเรียนการ สอนและแหล่ง เรียนรู้	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	วิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ (เครื่องมือ/ เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล)
					ชั่วโมง บรรยาย	ชั่วโมง กิจกรรม active learning	ชั่วโมง ปฏิบัติการ			
			โปรด ระบุ หมายเลข ทักษะใน ศตวรรษ ที่ 21 ซึ่ง อยู่ใน หน้า ถัดไป					เอกสารคำสอน สามารถใส่ไปได้	จาก Journal, Book และ Magazine ที่ระบุ เลขหน้าเพื่อให้ นักศึกษาอ่านมา ก่อนล่วงหน้า ก่อนเข้าชั้นเรียน มีประเด็น อะไรบ้างที่ นักศึกษาจะต้อง ให้ความสนใจใน การอ่านบทความ นั้น	เครื่องมือในการวัด ว่าผู้เรียนบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ การเรียนรู้หรือไม่ ควรมีการประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียน (formative assessment) เพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจของ ผู้เรียนและให้ ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง (feedback)
		-								

ลำดับ ที่	ระบุ เลข CLO	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อรอง หัวข้อ ย่อย) ระบุผู้สอน	ระบุ ทักษะ ศตวรรษ ที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	ภาคทฤษฎี		ภาคปฏิบัติ	สื่อการเรียนการ สอนและแหล่ง เรียนรู้	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	วิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ (เครื่องมือ/ เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล)
					ชั่วโมง บรรยาย	ชั่วโมง กิจกรรม active learning	ชั่วโมง ปฏิบัติการ			
10	CLO4	ความสำคัญของคติชน วิทยาต่อ การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อ.ดร.ช่อขมา มานะจั่ง	1, 7, 9	- ตั้งประเด็นปัญหาและ อภิปรายร่วมกัน	1	1	-	สามารถเขียนแบบ ย่อในรูปแบบการ อ้างอิงแบบแทรก ในเนื้อหา ตัวอย่างเช่น ชื่อผู้แต่ง (ปีที่ พิมพ์) ที่เชื่อมโยงกับ รายการ บรรณานุกรม เช่น - Zhanh and Gourley (2008): Chapter 1, p.10- 13. (ระบุเลขหน้าของ เอกสารที่ต้องการ ให้นักศึกษาอ่าน)		

ลำดับ ที่	ระบุ เลข CLO	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อรอง หัวข้อ ย่อย) ระบุผู้สอน	ระบุ ทักษะ ศตวรรษ ที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	ภาคทฤษฎี		ภาคปฏิบัติ	สื่อการเรียนรู้ สอนและแหล่ง เรียนรู้	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	วิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ (เครื่องมือ/ เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล)
					ชั่วโมง บรรยาย	ชั่วโมง กิจกรรม active learning	ชั่วโมง ปฏิบัติการ			
รวมจำนวนชั่วโมง										

ทักษะศตวรรษที่ 21 (มีการปรับปรุงใหม่จากเดิม) Ref. (1)—Fostering Social and Emotional Learning through Technology, World Economic Forum March 2016

ความรู้พื้นฐานเพื่อการดำเนินชีวิต (Foundational Literacies)

1. การอ่านออกเขียนได้ (Literacy)
2. การคำนวณ (Numeracy)
3. การใช้วิทยาศาสตร์กับเรื่องรอบตัว (Scientific Literacy)
4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy)
5. การจัดการด้านการเงิน (Financial Literacy)
6. ความเข้าใจด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (Cultural and civic literacy)

ขีดความสามารถเพื่อรับมือความท้าทาย

7. ความคิดเชิงวิพากษ์และแก้ไขปัญหา (Critical Thinking/ Problem-solving)
8. การคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดนอกกรอบ (Creativity)
9. การสื่อสาร (Communication)
10. การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

11. ความสนใจใฝ่รู้ (Curiosity)
12. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative)
13. ความมุ่งมั่น (Persistence grit)
14. ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)
15. ความเป็นผู้นำ (Leadership)
16. ความตระหนักรู้ทางด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and cultural awareness)

3. รายชื่อหนังสืออ่านประกอบ

1. หนังสือหรือตำราหลัก (Required Textbooks)

1. [คลิ๊กพิมพ์]
2. [คลิ๊กพิมพ์]

ให้เขียนตามแบบการเขียนบรรณานุกรมให้เป็นระบบเดียวกันทั้งแบบฟอร์ม ให้เรียงเอกสารภาษาไทยก่อนภาษาอังกฤษ และให้เรียงตามลำดับตัวอักษร

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม (Recommended Textbooks)

1. [คลิ๊กพิมพ์]
2. [คลิ๊กพิมพ์]

2. บทความวิจัยและบทความวิชาการ (ควรมี Journal articles ประกอบด้วยเสมอ)

1. [คลิ๊กพิมพ์]
2. [คลิ๊กพิมพ์]

การสนับสนุนและการให้คำแนะนำผู้เรียน (A4, UKPSF)
(Support and guide learners)

1. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
[คลิกพิมพ์] ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ทีมผู้สอน	อาจารย์ผู้สอน	ห้องทำงาน สำนักวิชา	เบอร์โทรศัพท์	อีเมล, Line, Facebook เป็น ต้น	เวลาให้ คำปรึกษา
อาจารย์ผู้ ประสานงาน รายวิชา	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
อาจารย์ผู้สอน	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]

หมายเหตุ: เวลานอกเหนือจากที่กำหนด เฉพาะนักศึกษาที่นัดหมายล่วงหน้าเท่านั้น

ระบุเวลาให้คำปรึกษาต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและคำแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียนเป็นรายบุคคล และวิธีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า เช่น จัดให้นักศึกษาพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาและแนะนำสัปดาห์ละ 3 ชม. โดยระบุ วัน เวลาในรายละเอียดของรายวิชา และแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการสอน ฯลฯ เช่น

1.1 วันจันทร์ พุธ ศุกร์ เวลา 15.00-16.30 น. ห้อง.....โทร.....

1.2 email: [คลิกพิมพ์] เวลา 20.00-21.00 ทุกวัน

ระบุระบบบริหารจัดการห้องเรียนออนไลน์ (Learning Management System: LMS)

☐ E-learning ของมหาวิทยาลัย

☐ Google Classroom

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

การสนับสนุนนักศึกษาที่มีความ

- นักศึกษาที่มีความหลากหลาย โปรดระบุ..... (ถ้ามี)
- วิธีการสนับสนุนนักศึกษาที่มีความหลากหลาย (ถ้ามี)

2. กำหนดเวลาและช่องทางในการแลกเปลี่ยนและอภิปรายออนไลน์ (ถ้ามี)
[คลิกพิมพ์]

3. คำแนะนำในการเรียนรู้ (เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้วิธีการที่จะทำให้เรียนเก่งขึ้น และปฏิบัติได้ตลอดไปผู้เรียนนั้นก็จะเข้าใจในบทเรียน และสอบได้คะแนนดีขึ้น) (ถ้ามี)

1. [คลิกพิมพ์]

2. [คลิกพิมพ์]

3. กติกาการเรียน

1. [คลิกพิมพ์]

2. [คลิกพิมพ์]

4. การลอกเลียนทางวรรณกรรม (Plagiarism) (ถ้ามี)

[คลิกพิมพ์]

ประเมินผลการเรียนรู้ (Assess) ให้ความเห็นเพิ่มเติม ชี้แนะ (feedback) แก่ผู้เรียน (A3, UKPSF)
--

(Assess and give feedback for learning)

สามารถประเมิน และให้ความเห็นเพิ่มเติม ชี้แนะแก่ผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

1. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

ให้ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตาม PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ (CLO)	วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้		สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล (ร้อยละ)	สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ) ให้ระบุ formative และ summative assessment
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้			
ด้านความรู้ CLO : [คลินิกพิมพ์] ตัวอย่าง CLO2 อธิบายความรู้ศาสตร์ทางการแพทย์แผนไทยเกี่ยวกับเภสัชกรรมไทย CLO2.1 อธิบายประวัติความเป็นมาด้านเภสัชกรรมไทยได้ CLO2.2 อธิบายความหมายและทฤษฎีของหลักเภสัชกรรมไทย CLO2.3 อธิบายความหมาย และทฤษฎีของหลักเภสัชกรรมไทย 4 ประการได้ CLO2.4 อธิบายความหมายของสรรพคุณเภสัชและเภสัชวัตถุ CLO2.5 อธิบายความรู้เกี่ยวกับจรรยาเภสัช	[คลินิกพิมพ์] ทดสอบย่อยหลังเรียน	[คลินิกพิมพ์] ข้อสอบย่อย	[คลินิกพิมพ์] ตลอดภาค การศึกษา	[คลินิกพิมพ์] 50	Formative [คลินิกพิมพ์] Summative [คลินิกพิมพ์] ตัวอย่าง
	สอบปลายภาค หมายเหตุ จะไม่มีการ สอบกลางภาคในปี การศึกษา 2567 เป็น ต้นไป	ข้อสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 16	28	Formative 50 Summative 28
ด้านทักษะ CLO : [คลินิกพิมพ์] CLO6 มีทักษะในการเลือกใช้โปรแกรม Power point ในการนำเสนอ ข้อมูลด้านเภสัชกรรมแผนไทยได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์	[คลินิกพิมพ์] สื่อนำเสนอ	[คลินิกพิมพ์] การประเมินชิ้นงาน	[คลินิกพิมพ์] ภายใน 1 สัปดาห์ หลังเรียนใน หัวข้อนั้น ๆ	[คลินิกพิมพ์] 16	Formative [คลินิกพิมพ์] Summative [คลินิกพิมพ์] Formative 10 Summative 6
ด้านจริยธรรม	[คลินิกพิมพ์]	[คลินิกพิมพ์]	[คลินิกพิมพ์]	[คลินิกพิมพ์]	Formative [คลินิกพิมพ์]

ผลการเรียนรู้ (CLO)	วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้		สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล (ร้อยละ)	สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ) ให้ระบุ formative และ summative assessment
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้			
CLO : [คลิกพิมพ์] CLO13 แสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบในการคัดเลือกสมุนไพร ชื่อสัตย์สุจริตในการไม่ปลอมแปลงสมุนไพร	การเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลาในการ เข้าเรียนและส่งงาน	- แบบประเมินการส่ง งาน - การลงชื่อเข้าเรียน - ประเมินจากการทำ รายงานโดยไม่มี การคัดลอกผลงาน ของผู้อื่นและมีการ อ้างอิงผลงานทาง วิชาการอย่าง ถูกต้อง	ตลอดภาค การศึกษา	6	Summative [คลิกพิมพ์] Formative 4 Summative 2
ด้านลักษณะบุคคล CLO : [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	Formative [คลิกพิมพ์] Summative [คลิกพิมพ์]
	การทดสอบย่อย	ข้อสอบ	8		10
	การทดสอบย่อย	ข้อสอบ	8		10
	ประเมินโครงงาน	แบบประเมินโครงงาน	12-17		25
	ประเมินโครงงาน	แบบประเมินโครงงาน	12-17		25

ผลการเรียนรู้ (CLO)	วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้		สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล (ร้อยละ)	สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ) ให้ระบุ formative และ summative assessment
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้			
	การนำเสนอ	แบบประเมินการ นำเสนอ	17		20
	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการทำงาน/ แสดงออก	10-17		10
รวม					100

ตารางทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา (ให้วิเคราะห์ Curriculum mapping) รายวิชาที่สอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (●)	วิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์	ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์	การนำผลไปใช้ปรับปรุง/พัฒนา
CLO [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
CLO [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
CLO [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]

เกณฑ์การประเมินและให้คะแนนงาน (ให้กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ งานกลุ่มหรืองานรายบุคคล สัดส่วนคะแนน
ข้อกำหนดส่งในงาน กำหนดส่ง ตัวชี้วัด (ตัวอย่างรูปแบบการเขียน สามารถดูได้จากคำอธิบายการเขียนแผนการสอน
และเงื่อนไขในการชี้แนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม (Feedback) เกี่ยวกับการเรียนรู้ หลังจากนักศึกษาส่งงาน)

แบบประเมินงาน.....

วัตถุประสงค์การเรียนรู้				
งานกลุ่มหรืองาน รายบุคคล				
สัดส่วนคะแนน				
ข้อกำหนดในงาน				
กำหนดส่ง				
ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน (สามารถปรับตารางได้ตามความเหมาะสมของงานในรายวิชา)			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

เงื่อนไขในการให้ข้อมูล (Feedback) เกี่ยวกับการเรียนรู้ หลังจากนักศึกษาส่งงาน : (จำเป็นจะต้องมีในทุกชิ้นงาน
เนื่องจากเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนหรือไม่
หากผู้เรียนไม่ผ่านจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้สอนก็จะหาวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (สอดคล้องกับ
(A3, UKPSF))

.....
.....

2. เกณฑ์การตัดเกรด

การประเมินผล จะใช้เกณฑ์คะแนน 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	คะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)		4.0
B+	ดีมาก (Very Good)		3.5
B	ดี (Good)		3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)		2.5
C	พอใช้ (Fair)		2.0
D+	อ่อน (Poor)		1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)		1.0
F	ตก (Fail)		0.0

I หมายถึง การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์

W หมายถึง ขอยกเลิกรายวิชาเรียน

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาการตัดเกรดของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มี 2 รูปแบบ คือ อิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม ทั้งนี้ คณะผู้สอนจะประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาเกณฑ์การตัดเกรดในรายวิชา

อย่างไรก็ตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2560 หมวดที่ 7 การประเมินผลการศึกษา ข้อ 11. การประเมินผลการศึกษา ระบุว่า การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหรือคณะกรรมการตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

4.การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์เรื่องคะแนนสอบได้.....

ระบุข้อมูล: วิธีการหรือช่องทางที่นักศึกษาจะขออุทธรณ์ต่อรายวิชา

บุคลากรผู้รับการอุทธรณ์และกระบวนการหรือวิธีการจัดการ

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ สามารถเลือกได้มากกว่า 1 วิธี

- ☐ แบบประเมินการสอนในรายวิชา
- ☐ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ☐ การสะท้อนคิดจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ☐ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้

- ☐ แบบประเมินผู้สอน
- ☐ ผลการสอบ
- ☐ การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
- ☐ การประเมินโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบ
- ☐ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ☐ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ☐ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

4.กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาของนักศึกษา

- ☐ มีการตั้งคณะกรรมการในหลักสูตร ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- ☐ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการวิชาการประจำหลักสูตรและสำนักวิชา

-
- ☐ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ
ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ☐ ปรับปรุงกระบวนการวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4
- ☐ ปรับปรุงกระบวนการวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

ภาคผนวก (เมื่อบันทึกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว โปรดตัดส่วนนี้ออก)

ตารางการเชื่อมโยง CLOs กับวิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินในระดับรายวิชา

รายวิชา การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงเทคนิคสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา

Course Learning Outcomes	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การประเมิน
CLO1 สรุปคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สำคัญเกี่ยวกับอุตสาหกรรมศึกษา	- การอธิบายความหมายและยกตัวอย่างคำศัพท์ - กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play)	- การทดสอบ (20%) - การตรวจใบงาน (10%)
CLO2 เสนอแนวทางการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษาในบริบทโลกยุคดิจิทัล	- กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking Process) - การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning)	- การประเมินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (30%) - การประเมินโครงงาน (20%)
CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการเรียนในฐานะครูมืออาชีพ	- กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) - การสะท้อนคิดผ่านการวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) ทางวิชาชีพครู	- การสังเกตพฤติกรรม (5%) - การตรวจการเขียนสะท้อนคิด (5%) - แบบบันทึกการส่งงานและการเข้าร่วมชั้นเรียน (10%)

วิธีการและเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

วิธีการ	ตัวอย่างเครื่องมือ	สิ่งที่ต้องการวัด		
		ความรู้ Knowledge (K)	ทักษะกระบวนการ Process Skill (S)	คุณลักษณะ Attribute (A)
1. การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) - มาตรฐานค่า (3 หรือ 5 ระดับ)	-	✓	✓
2. การสอบปากเปล่า	- แบบทดสอบ	✓	✓	-
3. การพูดคุย	- แบบบันทึก - เครื่องมือบันทึกภาพนิ่ง/เคลื่อนไหว	✓	✓	-
4. การใช้คำถาม	- แบบบันทึกการถามตอบ	✓	✓	-
5. การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ (Journals)	- Scoring Rubric	✓	✓	✓
6. การประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment)	- แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน - แบบประเมินคุณภาพผลงาน - แบบสอบถามความคิดเห็น - Scoring Rubric	✓	✓	✓



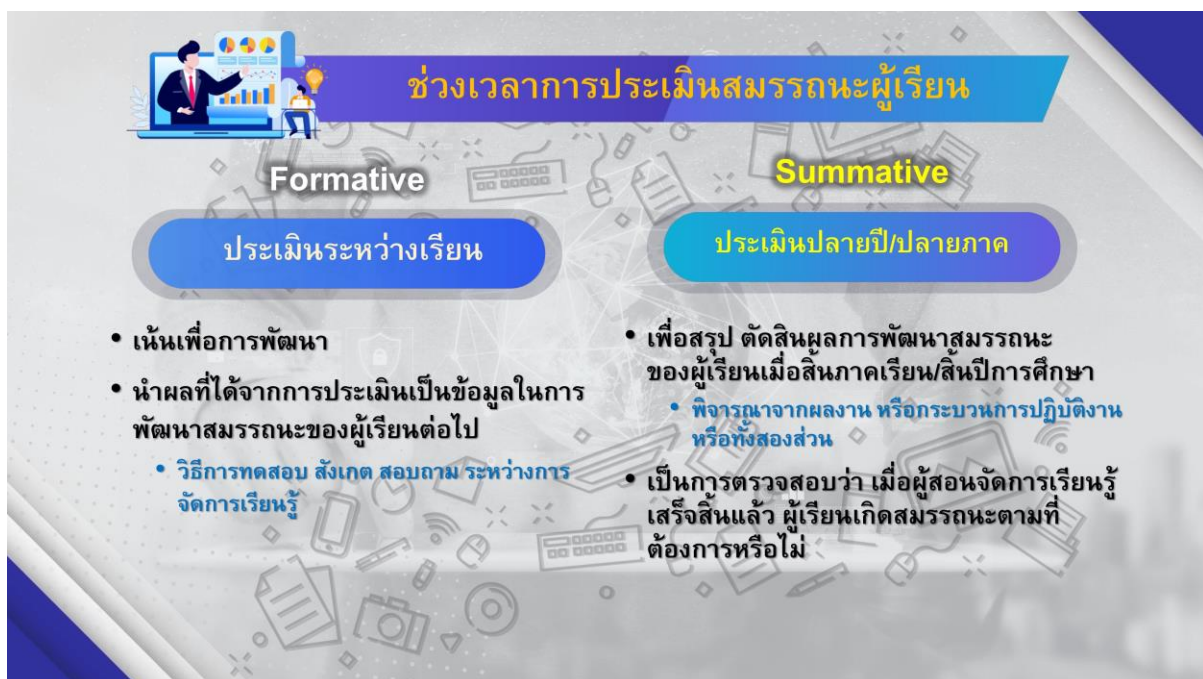
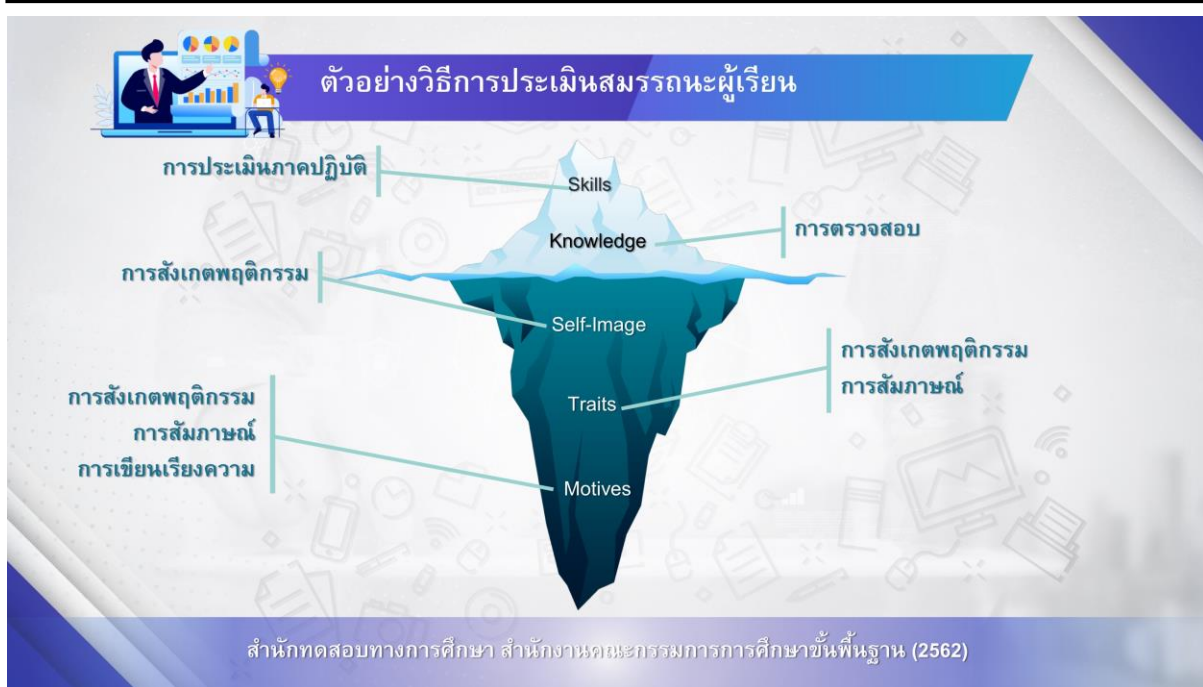
วิธีการและเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

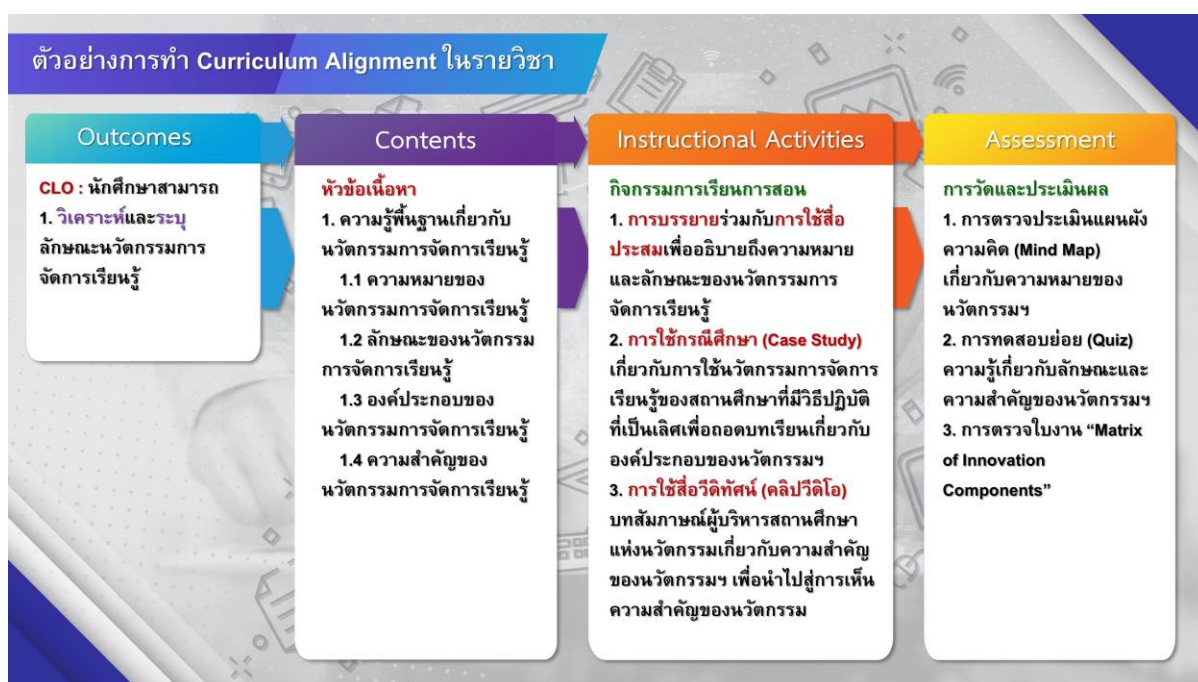
วิธีการ	ตัวอย่างเครื่องมือ	สิ่งที่ต้องการวัด		
		ความรู้ Knowledge (K)	ทักษะ กระบวนการ Process Skill (S)	คุณลักษณะ Attribute (A)
7. การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment)	- Scoring Rubric - แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) - มาตรฐานค่า (3 หรือ 5 ระดับ)	✓	✓	✓
8. การวัดและประเมินด้วยแบบทดสอบ	- แบบทดสอบปรนัย - แบบทดสอบอัตนัย	✓	✓	
9. การประเมินด้านความรู้สึนึกคิด	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินตนเอง - มาตรฐานค่า (3 หรือ 5 ระดับ)		✓	✓



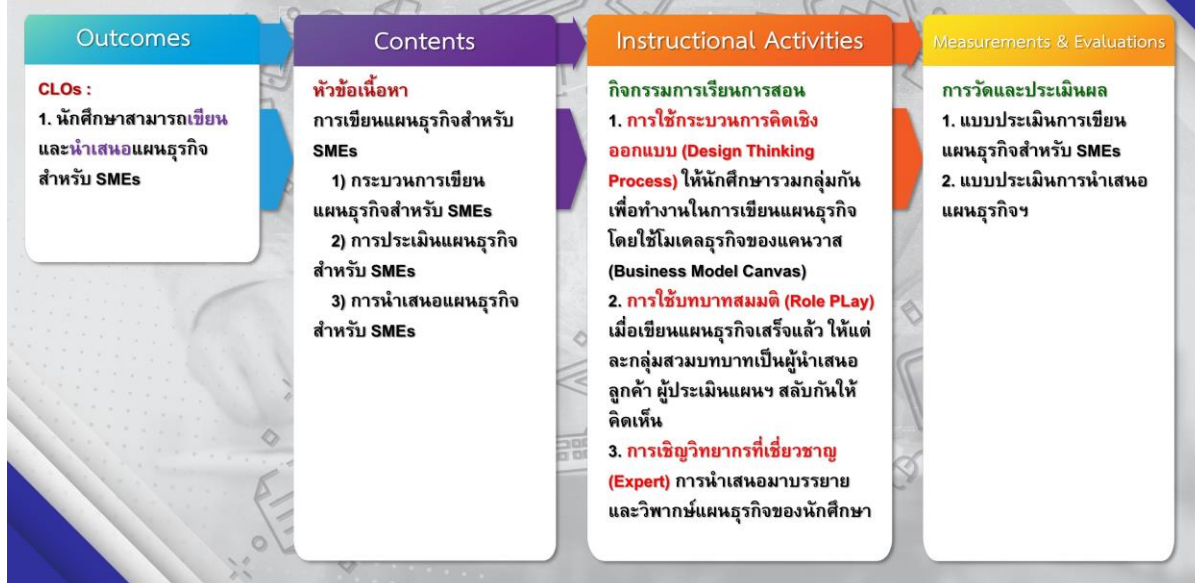
วิธีการและเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

วิธีการ	ตัวอย่างเครื่องมือ	สิ่งที่ต้องการวัด		
		ความรู้ Knowledge (K)	ทักษะกระบวนการ Process Skill (S)	คุณลักษณะ Attribute (A)
10. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	- แบบประเมินการปฏิบัติงาน - รายงานประเมินตนเอง - แบบบันทึกสะท้อนคิด - แฟ้มสะสมผลงาน - Scoring Rubric - มาตรฐานค่า (3 หรือ 5 ระดับ)	✓	✓	✓
11. การประเมินตนเองของผู้เรียน (Student Self-Assessment)	- แบบประเมินการปฏิบัติงาน - มาตรฐานค่า (3 หรือ 5 ระดับ) - รายงานประเมินตนเอง - แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)	✓	✓	✓
12. การประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment)	- แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) - มาตรฐานค่า (3 หรือ 5 ระดับ) - แบบบันทึกการสะท้อนคิด	✓	✓	✓



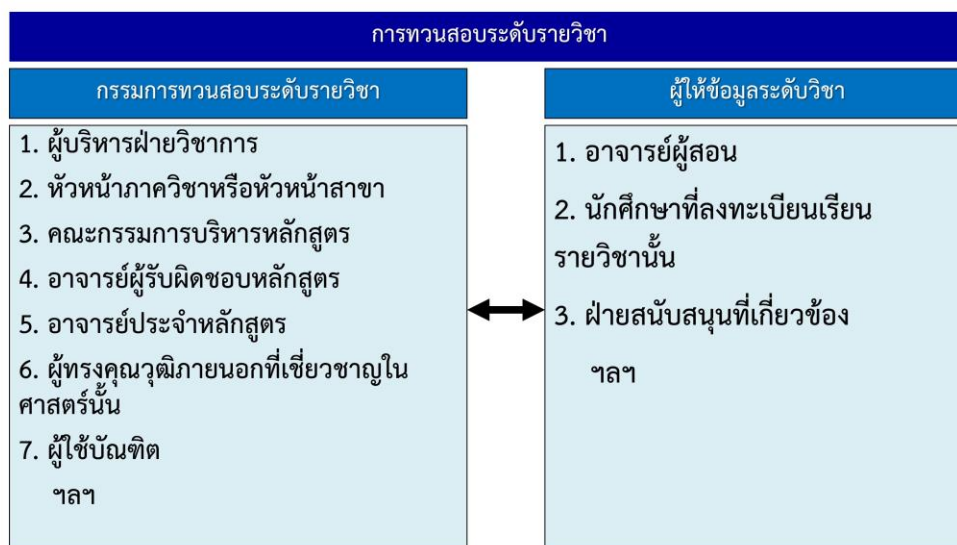


ตัวอย่างการทำ Curriculum Alignment ในรายวิชา (ต่อ)



E-PEX

องค์ประกอบคณะกรรมการทวนสอบ



Cr.: เอกสารประกอบการอบรมเรื่องการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยรองศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ อินทสิงห์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ บรรยายให้กับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ในวันพฤหัสบดี 22 ธันวาคม 2565

ตัวอย่างความสอดคล้องระหว่าง PLO และ CLOs

ตัวอย่าง PLOs ของศษ.บ. (อุตสาหกรรมศึกษา)

ปรัชญาของหลักสูตร

บัณฑิตอุตสาหกรรมศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพครูในด้านอุตสาหกรรมศึกษา ที่สามารถผลิตนวัตกรรมทาง
อุตสาหกรรมศึกษาและพัฒนาผู้ประกอบการทางด้านงานช่าง เพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ด้านความรู้

PLO1 แสวงหา วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับอุตสาหกรรมศึกษา

PLO2 ประยุกต์ศาสตร์การสอน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านทักษะ

PLO3 มีทักษะในการพัฒนาสื่อการสอนและใช้อุปกรณ์เครื่องมือเฉพาะทางอุตสาหกรรมศึกษา

PLO4 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษาในบริบทโลกยุคดิจิทัล โดยบูรณาการวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่

ด้านจริยธรรม

PLO5 แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านลักษณะบุคคล

PLO6 ความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับศาสตร์อุตสาหกรรมศึกษาในสังคมยุคดิจิทัล

ตัวอย่าง curriculum mapping

รายวิชา		ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ปี 1	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงเทคนิคสำหรับ อุตสาหกรรมศึกษา	●			●	●	
							

แต่ละรายวิชาจะต้องมีความรับผิดชอบหลัก (●) อย่างน้อย 3 ด้าน ในตัวอย่างนี้ รายวิชานี้มีความรับผิดชอบหลัก 3 จุดตำแหน่ง
จะต้องมีจำนวน CLO จำนวน 3 ข้อ แต่ละข้อจะต้องสอดคล้องกับ PLO ดังตัวอย่าง

จาก PLO สู่ CLO

รายวิชา		ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ปี 1	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงเทคนิคสำหรับ อุตสาหกรรมศึกษา	● CLO1			● CLO4	● CLO5	
							

รายวิชา: การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงเทคนิคสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา

CLO1 **สรุป** คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สำคัญเกี่ยวกับอุตสาหกรรมศึกษา (30%)

CLO4 **เสนอ** แนวทางการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษาในบริบทโลกยุคดิจิทัล (50%)

CLO5 **แสดงออก** ถึงความรับผิดชอบต่อการเรียนในฐานะครู (20%)

ตาราง OLE

Course Learning Outcomes	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล จำแนกเป็น formative และ summative)
CLO1 สรุปคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สำคัญเกี่ยวกับอุตสาหกรรมศึกษา	-การอธิบายความหมายและยกตัวอย่างคำศัพท์ - กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role play)	- การทดสอบ (20%) - การตรวจใบงาน (10%)
CLO4 เสนอแนวทางการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษาในบริบทโลกยุคดิจิทัล	- กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking process) - การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)	- การประเมินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (30%) - การประเมินโครงการ (20%)
CLO5 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการเรียนในฐานะครู	-กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role play) - การสะท้อนคิดผ่านการวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case study) ทางวิชาชีพครู	- การสังเกตพฤติกรรม (5%) - การตรวจการเขียนสะท้อนคิด (5%) - การบันทึกการส่งงานและการเข้าร่วมชั้นเรียน (10%)

Cr. รองศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ อินทสิงห์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

นอกจากนี้สามารถศึกษากระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ได้จาก

<https://www.eqd.cmu.ac.th/em/data/handbook/VerificationPocketBook.pdf>

