****

**แบบฟอร์มพิจารณาหลักสูตรสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี/โท/เอก**

**ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565**

**สำหรับคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ดำเนินการจัดทำ ทวนทวน และตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบหลักสูตรตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย**

|  |
| --- |
| **ชื่อหลักสูตร** ........................................................................................... **สาขา**.........................................................  **สำนักวิชา/วิทยาลัย** ............................................................  **🞏 ปริญญาตรี 🞏 ปริญญาโท 🞏 ปริญญาเอก**  **🞏 หลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ...................... 🞏 หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. .....................** |
| **หลักสูตรได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัย**  **ในการประชุมครั้งที่** ......................................................... **เมื่อวันที่**………………………………… |

| **ประเด็นตรวจทานและพิจารณาหลักสูตร** | | **ใช่** | **ไม่ใช่** | **ผลการวิเคราะห์/ข้อปรับปรุง /ข้อเสนอแนะ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| √ | X |
| **ส่วนที่ 1 การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE** | | | | |
|  | 1. ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ เช่น นักศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ใน มวล. ผู้ใช้บัณฑิต เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน และอื่นๆ (ถ้ามี) เพื่อใช้ในการออกแบบหลักสูตรมีความเพียงพอและความเหมาะสม |  |  |  |
|  | 2. หลักสูตรได้แสดงถึงกระบวนการได้มาของข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ โดยแสดงถึงวิธีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การเก็บข้อมูล นำมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร รวมถึงหลักสูตรได้ทบทวนและดำเนินการแก้ไขรายละเอียดของหลักสูตรตามจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกฯ ครบถ้วน |  |  |  |
|  | **3. มีการพิจารณาทักษะที่จำเป็น (Skill Mapping)** สำหรับแต่ละตำแหน่งงานในปัจจุบัน (Demand Side) และทักษะที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรเสริมสร้างให้ผู้เรียน (Supply Side) เพื่อช่วยในการวางแผนทรัพยากรบุคคลของประเทศ และการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการอย่างแท้จริง |  |  |  |
|  | 4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ ข้อบังคับของสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) รวมถึงปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร |  |  |  |
|  | 5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล |  |  |  |
|  | 6. หลักสูตรการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs และ Sub PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกันและเห็นความเชื่อมโยงใน Curriculum Mapping |  |  |  |
| **ส่วนที่ 2 การบริหารจัดการหลักสูตร** | | | | |
|  | 1.การจัดแผนการศึกษาในแต่ละชั้นปีมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการกำหนดรายวิชาบังคับก่อน/บังคับร่วม โดยการจัดลำดับรายวิชาเรียนก่อน-หลังต้องมีความสัมพันธ์กันในเชิงวิชาการ |  |  |  |
|  | 2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรอย่างไร ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพให้กับผู้เรียนได้จริง |  |  |  |
|  | 3. หลักสูตรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร และเพื่อแสดงให้เห็นถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไร ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับ PLOs และ CLOs ของหลักสูตร |  |  |  |
|  | 4. มีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับการให้ข้อมูลป้อนกลับและการรายงานผลการเรียนรู้ ที่นำมาสู่การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน ทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง |  |  |  |
|  | 5. มีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน |  |  |  |
|  | 6. มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลของผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนและมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ |  |  |  |
|  | 7. หลักสูตรได้รับการทบทวนเป็นระยะๆ เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม |  |  |  |
|  | 8. หลักสูตรมีการวางระบบประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนถึงการบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดคุณภาพ |  |  |  |
|  | 9. หลักสูตรมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด |  |  |  |
|  | 10. อัตรากำลัง งบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการบริหารจัดการหลักสูตร |  |  |  |
| **ส่วนที่ 3 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร** | | | | |
|  | 1.การกำหนดชื่อปริญญา/คุณวุฒิ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 |  |  |  |
|  | 2.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 |  |  |  |
|  | 3.โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และ สาขาวิชาชีพ (ถ้ามี) |  |  |  |
| **ส่วนที่ 4 ความถูกต้อง สมบูรณ์ของข้อมูลให้ตรงกันทั้งฉบับ** | | | | |
|  | 1. โครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษา รายวิชา ชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษสอดคล้องกันทั้งฉบับ |  |  |  |
|  | 2. รูปแบบการพิมพ์และคำสะกดถูกต้องทั้งฉบับ |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ผลการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัย**  **เห็นชอบ ไม่เห็นชอบ** |
| **ข้อเสนอแนะ :**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |

**รับรองความถูกต้องของข้อมูล**

(ลงชื่อ) ...............................................................

(............................................................)

**ตำแหน่ง**  คณบดีสำนักวิชา/วิทยาลัย

วัน........... เดือน............ พ.ศ. ..............

**หมายเหตุ** หากศูนย์ความเป็นเลิศการเรียนการสอน ตรวจสอบแล้วพบว่าภาพรวมของหลักสูตรยังไม่เรียบร้อยตามประเด็นการพิจารณาโดยเฉพาะในส่วนที่ 3 และ 4 ศูนย์ฯ ขอส่งคืนสำนักวิชา/วิทยาลัยเพื่อพิจารณาความเรียบร้อยอีกครั้งก่อนเสนอให้มหาวิทยาลัยพิจารณาต่อไป