



แบบฟอร์มพิจารณาหลักสูตรสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี/โท/เอก

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

สำหรับคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ดำเนินการจัดทำ ทวนทวน และตรวจสอบ

ความถูกต้องก่อนนำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบหลักสูตรตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย

ชื่อหลักสูตร สาขา.....

สำนักวิชา/วิทยาลัย

☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

☐ หลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ..... ☐ หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ.

หลักสูตรได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่.....

ประเด็นตรวจทานและพิจารณาหลักสูตร		ใช่	ไม่ใช่	ผลการวิเคราะห์/ข้อปรับปรุง / ข้อเสนอแนะ
		√	X	
ส่วนที่ 1 การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE				
	1. ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ เช่น นักศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ ใน มวล. ผู้ใช้บัณฑิต เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน และอื่นๆ (ถ้ามี) เพื่อใช้ในการออกแบบหลักสูตรมีความเพียงพอและความเหมาะสม			
	2. หลักสูตรได้แสดงถึงกระบวนการได้มาของข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ โดยแสดงถึงวิธีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การเก็บข้อมูล นำมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร รวมถึงหลักสูตรได้ทบทวนและดำเนินการแก้ไขรายละเอียดของหลักสูตรตามจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกฯ ครบถ้วน			
	3. มีการพิจารณาทักษะที่จำเป็น (Skill Mapping) สำหรับแต่ละตำแหน่งงานในปัจจุบัน (Demand Side) และทักษะที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรเสริมสร้างให้ผู้เรียน (Supply Side) เพื่อช่วยในการวางแผน			

ประเด็นตรวจทานและพิจารณาหลักสูตร		ใช่	ไม่ใช่	ผลการวิเคราะห์/ข้อปรับปรุง / ข้อเสนอแนะ
		✓	X	
	ทรัพยากรบุคคลของประเทศ และการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการอย่างแท้จริง			
	4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ ข้อบังคับของสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) รวมถึงปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
	5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล			
	6. หลักสูตรการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs และ Sub PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกันและเห็นความเชื่อมโยงใน Curriculum Mapping			
ส่วนที่ 2 การบริหารจัดการหลักสูตร				
	1.การจัดแผนการศึกษาในแต่ละชั้นปีมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการกำหนดรายวิชาบังคับก่อน/บังคับร่วม โดยการจัดลำดับรายวิชาเรียนก่อน-หลังต้องมีความสัมพันธ์กันในเชิงวิชาการ			
	2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา หรือโมดูล การเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรอย่างไร ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพให้กับผู้เรียนได้จริง			
	3. หลักสูตรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร และเพื่อแสดงให้เห็นถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไร ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับ PLOs และ CLOs ของหลักสูตร			

ประเด็นตรวจทานและพิจารณาหลักสูตร		ใช่	ไม่ใช่	ผลการวิเคราะห์/ข้อปรับปรุง / ข้อเสนอแนะ
		√	X	
	4. มีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับการให้ข้อมูลป้อนกลับและการรายงานผลการเรียนรู้ ที่นำมาสู่การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน ทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง			
	5. มีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน			
	6. มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลของผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนและมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ			
	7. หลักสูตรได้รับการทบทวนเป็นระยะๆ เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม			
	8. หลักสูตรมีการวางระบบประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนถึงการบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดคุณภาพ			
	9. หลักสูตรมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด			
	10. อัตรากำลัง งบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการบริหารจัดการหลักสูตร			
ส่วนที่ 3 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร				
	1.การกำหนดชื่อปริญญา/คุณวุฒิ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
	2.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
	3.โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และ สาขาวิชาชีพ (ถ้ามี)			
ส่วนที่ 4 ความถูกต้อง สมบูรณ์ของข้อมูลให้ตรงกันทั้งฉบับ				
	1. โครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษา รายวิชา ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษสอดคล้องกันทั้งฉบับ			

ประเด็นตรวจทานและพิจารณาหลักสูตร		ใช่	ไม่ใช่	ผลการวิเคราะห์/ข้อปรับปรุง / ข้อเสนอแนะ
		√	X	
	2. รูปแบบการพิมพ์และคำสะกดถูกต้องทั้งฉบับ			

ผลการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัย

☐

เห็นชอบ

☐

ไม่เห็นชอบ

ข้อเสนอแนะ :

.....

.....

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ลงชื่อ)

(.....)

ตำแหน่ง คณบดีสำนักวิชา/วิทยาลัย

วัน..... เดือน..... พ.ศ.

หมายเหตุ หากศูนย์ความเป็นเลิศการเรียนการสอน ตรวจสอบแล้วพบว่าภาพรวมของหลักสูตรยังไม่เรียบร้อยตามประเด็นการพิจารณาโดยเฉพาะในส่วนที่ 3 และ 4 ศูนย์ฯ ขอส่งคืนสำนักวิชา/วิทยาลัยเพื่อพิจารณาความเรียบร้อยอีกครั้งก่อนเสนอให้มหาวิทยาลัยพิจารณาต่อไป