



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
หลักสูตรนานาชาติ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	5
หมวดที่ 3	โครงสร้างของหลักสูตร	22
หมวดที่ 4	การจัดกระบวนการเรียนรู้	31
หมวดที่ 5	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	38
หมวดที่ 6	ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร	40
หมวดที่ 7	การเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียน	43
หมวดที่ 8	การประกันคุณภาพหลักสูตร	44
หมวดที่ 9	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	47
ภาคผนวก		
ภาคผนวก 1	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566	51
ภาคผนวก 2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	67
ภาคผนวก 3	ประวัติอาจารย์และเจ้าหน้าที่ในหลักสูตร	71
ภาคผนวก 4	คำอธิบายรายวิชา (ทุกรายวิชาที่มีเขียนอยู่ในหลักสูตรของเล่ม)	72
ภาคผนวก 5	ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ถ้ามี	92
ภาคผนวก 6	ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร (ถ้ามี)	93
ภาคผนวก 7	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	94
ภาคผนวก 8	การเปรียบเทียบรายวิชากับมาตรฐานตามที่สภาวิชาชีพกำหนด (กรณีมีสภาวิชาชีพ)	121
ภาคผนวก 9	หนังสือความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ถ้ามี)	122
ภาคผนวก 10 เป็นต้นไป ให้ตัดออกเมื่อทำเป็นไฟล์ PDF แนบในระบบ CHECO		
ภาคผนวก 10	การวิเคราะห์คู่แข่งชั้น และคู่เปรียบเทียบในตลาด	123
ภาคผนวก 11	ตารางแสดงความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์และจัดลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	125
ภาคผนวก 12	ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของ (General Education Learning Outcomes: GELOs) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	143
ภาคผนวก 13	ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELOs) ตามระดับการเรียนรู้ของ Bloom’s taxonomy และตารางการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (GELOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	147
ภาคผนวก 14	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยาการและผู้เข้าร่วมสัมมนาวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	153
ภาคผนวก 15	ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร	155

รายละเอียดของหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรนานาชาติ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
สำนักวิชา/วิทยาลัย	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป สำนักวิชาการบัญชีและการเงิน สำนักวิชาศิลปศาสตร์ สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ และศูนย์ส่งเสริม วัฒนธรรมและการกีฬา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรภาษาไทย:	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ:	General Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

N/A

3. จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน

คณาจารย์ที่รับผิดชอบสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป มีความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย นอกจากนั้นยังเป็นสำนักวิชาที่มีคณาจารย์ต่างชาติจำนวนมากที่สุด สามารถบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นผู้สอนทุกคนได้ผ่านการอบรมมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของสหราชอาณาจักร หรือ UKPSK (The UK Professional Standards Framework) จาก The Higher Education Academy (HEA)

4. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

N/A

5. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

6. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

หมายเหตุ: การกำหนดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมากกว่า 24 หน่วยกิต เนื่องจากได้เพิ่มเติมรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยที่ต้องการให้นักศึกษามีขีดความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

7. รูปแบบของหลักสูตร

7.1 รูปแบบ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี ประเภทวิชาการ ใช้เวลาในการศึกษาตามแผนของหลักสูตรจนสำเร็จ

7.2 ประเภทของหลักสูตร

- ☒ ปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ
- ☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- ☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาชีพ
- ☐ ปริญญาตรีปฏิบัติการ
- ☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำปฏิบัติการ

7.3 ภาษาที่ใช้

- ☐ ภาษาไทย
- ☐ ภาษาต่างประเทศภาษา
- ☒ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศภาษา ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

7.4 การรับเข้าศึกษา

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า หรือนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

7.5 ความร่วมมือหน่วยงานและ/หรือสถาบันอื่น

N/A

7.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

N/A

7.7 สถานที่จัดการเรียนการสอน

ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของอาคารเรียนรวม ศูนย์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช

8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

8.1 ☐ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 ปรับปรุงจากหลักสูตรเดิม คือ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564 (ปรับปรุงครั้งที่ 1/2564)

8.2 กำหนดการเปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

8.3 คณะกรรมการวิชาการของวิทยาลัยให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย ในวาระเวียนครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

8.4 สภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

9. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในสำนักวิชา/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

9.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยสำนักวิชา/สาขา/หลักสูตรอื่น

กลุ่ม/รายวิชา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	
CHI67-121E ภาษาจีนพื้นฐาน 3(2-2-5)	สำนักวิชาศิลปศาสตร์
CHI67-122E ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	สำนักวิชาศิลปศาสตร์
CHI67-123E ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	สำนักวิชาศิลปศาสตร์
กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ	
ECN67-161E ชีวิตและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)	สำนักวิชาการบัญชีและการเงิน
กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ	
CSP67-151E กีฬาฟุตบอล 1(0-2-1)	ศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
CSP67-152E กีฬาฟุตซอล 1(0-2-1)	ศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
CSP67-153E กีฬาบาสเกตบอล 1(0-2-1)	ศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
CSP67-154E กีฬาวอลเลย์บอล 1(0-2-1)	ศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
CSP67-155E กีฬาแบดมินตัน 1(0-2-1)	ศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
CSP67-156E กีฬาเปตอง 1(0-2-1)	ศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
CSP67-157E กีฬาเทนนิส 1(0-2-1)	ศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
CSP67-158E กีฬากอล์ฟ 1(0-2-1)	ศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
CSP67-159E กีฬาวูซู 1(0-2-1)	ศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
CSP67-160E กีฬามวยไทย 1(0-2-1)	ศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
CSP67-161E กีฬาเทเบิลเทนนิส 1(0-2-1)	ศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
CSP67-162E กรีฑา 1(0-2-1)	ศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
CSP67-163E การฝึกด้วยน้ำหนัก 1(0-2-1)	ศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
CSP67-164E โยคะเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)	ศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
CSP67-165E แอโรบิกเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)	ศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	
INF67-171E เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล 1(1-0-2)	สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์
INF67-172E การจัดการเอกสารด้วยซอฟต์แวร์ประมวลผลคำ 1(0-2-1)	สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์
INF67-173E การใช้ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล 1(0-2-1)	สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์
INF67-174E การใช้ซอฟต์แวร์ออกแบบการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ 1(0-2-1)	สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์
INF67-175E การพัฒนาเว็บ 1(0-2-1)	สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์

9.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สำนักวิชา/หลักสูตรอื่น

กลุ่ม/รายวิชา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลุ่มวิชาภาษาไทย	
GEN67-011E ภาษาไทยพื้นฐาน 2(2-0-4)*	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
GEN67-111E ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ 2(2-0-4)	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
GEN67-112E ภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติ 2(1-2-3)	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	
GEN67-021E ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2(2-0-4)*	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
GEN67-121E ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง 3(2-3-6)	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
GEN67-122E ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น 3(2-3-6)	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
GEN67-123E ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น 3(2-2-5)	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
GEN67-124E ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ 3(2-2-5)	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสุนทรียศาสตร์	
GEN67-131E ความเป็นไทยและพลเมืองโลก 2(1-2-3)	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
GEN67-132E ปรัชญา จริยศาสตร์ และวิถีคิดแบบวิพากษ์ 2(1-2-3)	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
GEN67-133E สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 2(1-2-3)	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
GEN67-141E การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น 2(2-0-4)	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
GEN67-142E การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน 2(1-2-3)	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ	
GEN67-161E นวัตกรรมและผู้ประกอบการ 2(1-2-3)	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
GEN67-162E การวางแผนการเงินและการจัดการชีวิต 2(1-2-3)	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป

10. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา ประสบการณ์ และการลงทะเบียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา และการสะสมหน่วยกิต (Credit bank) เป็นไปตาม

10.1 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

10.2 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

10.3 ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความเป็นมาของหลักสูตร

1.1 ภาพรวมขององค์ความรู้ที่เปิดสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการเรียนในกลุ่มวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 40 หน่วยกิต ใน 7 กลุ่มวิชา โดยรับผิดชอบร่วมกันใน 6 หน่วยงาน คือ สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป สำนักวิชาศิลปศาสตร์ สำนักวิชาการบัญชีและการเงิน สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี และศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา เมื่อมีการประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ออกมาใหม่ จึงเป็นโอกาสที่จะต้องมีการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อเตรียมใช้ในปีการศึกษา 2567 โดยจะต้องมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองที่ดีสรรค์สร้างประโยชน์ต่อสังคม มีศักยภาพในการพึ่งตนเอง บนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล พร้อมทั้งเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานตามกรอบจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์มุ่งสร้างบัณฑิตที่เป็นทั้งคนเก่งและคนดี คนเก่ง หมายถึง เก่งในวิชาการสาขาที่ตนเรียน สามารถประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานและสร้างประโยชน์ให้แก่สังคมจากความเก่งดังกล่าว ส่วนคนดี หมายถึง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทั้งในส่วนของ การปฏิบัติตามแบบแผนการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และในส่วนที่มุ่งเน้นเสียสละเพื่อส่วนรวม หน้าที่ของหลักสูตรที่นักศึกษาเลือกเรียนจะทำหน้าที่สำคัญในการปลูกฝังให้นักศึกษาเก่งในวิชาความรู้และการสร้างคนดี สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทำหน้าที่หลักในการสร้างคุณลักษณะพื้นฐานของนักศึกษาให้เป็นผู้มีความพร้อมไปอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ให้ความสำคัญทั้งต่อการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้มีความทันสมัยและมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ตระหนักถึงหน้าที่ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่จะต้องทำหน้าที่สำคัญในส่วนนี้ ดังที่ให้ความหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง “หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก” และได้มีการปรับปรุงใหม่ใน พ.ศ. 2561 เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ประกอบกับการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งยังขาดรายวิชาที่ให้ความรู้ด้านธุรกิจและการประกอบการ เทคโนโลยีสารสนเทศ สุขภาพอนามัย รวมถึงการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีเพื่อช่วยเสริมสร้างความสง่างาม การมีเทคนิคการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสายวิชาชีพ มีทักษะกีฬาที่ถูกต้องเพื่อใช้ในการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้ นำไปสู่การมีสุขภาพที่แข็งแรง อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2567 ปรับปรุงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในทักษะศตวรรษที่ 21 ให้ครบถ้วนทุกด้าน และครอบคลุมองค์ความรู้ที่สามารถพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 โดยกำหนดเป็นคุณลักษณะบัณฑิตดังนี้ คือ

1. รอบรู้ รู้ตนเอง ร่วมพิทักษ์ชุมชน สิ่งแวดล้อม และสังคมโลก
2. สร้างโอกาสแก่ตนเอง สรรค์สร้างนวัตกรรม และบูรณาการศาสตร์
3. คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีสุขภาวะที่ดี

และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ คือ เป็นมหาวิทยาลัยวิจัยคุณภาพระดับโลก มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตให้มีขีดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา มีความใฝ่รู้และมีสมรรถนะสูงเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีความสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ เข้าใจรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความสัตย์ ยอมรับความหลากหลายของวัฒนธรรม สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกภายใต้กรอบคิด “เก่งวิชาการ เชี่ยวชาญการปฏิบัติ ซื่อสัตย์และมีคุณธรรม”

เก่งวิชาการ (Academic Excellence) เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรอบมาตรฐานวิชาชีพระดับอุดมศึกษา The United Kingdom Professional Standards Frameworks (UKPSF) เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่

เชี่ยวชาญปฏิบัติ (Professional Skills) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ การฝึกภาคสนาม การจัดสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มีอัตลักษณ์บัณฑิตที่เน้นสร้างบัณฑิตที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงในระดับนานาชาติ เป็นทั้ง “คนดี และ คนเก่ง”

คนดี หมายถึง บัณฑิตที่มีความกตัญญู มีวินัย มีจิตอาสา และมีคุณธรรม จริยธรรมสำคัญที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ

คนเก่ง หมายถึง บัณฑิตที่สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีภาวะความเป็นผู้นำ และมีทักษะในการปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัย อัตลักษณ์บัณฑิตและคุณลักษณะบัณฑิตดังกล่าว จะทำให้เกิดความรู้ ทักษะ และทักษะในการเป็นบัณฑิตที่มีสมรรถนะ เป็นผู้ที่ “เก่ง วิชาการ เชี่ยวชาญปฏิบัติ ซื่อสัตย์มีคุณธรรม” และมีความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ ตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.2 การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อองค์ความรู้ที่จัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตร

โลกในยุคปัจจุบันเป็นโลกแห่งความผันผวน (VUCA world-Volatility Uncertainty Complexity and Ambiguity World) อันเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมาจากหลายปัจจัย กล่าวคือ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด (Disruptive Technology) ที่ทำให้เกิดการพัฒนาสมาร์ตโฟน เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ เทคโนโลยีทางการแพทย์ เทคโนโลยีอาหาร หุ่นยนต์ และโดรน ที่ไม่เพียงเข้ามาเปลี่ยนแปลงโลกในชีวิตประจำวันของมนุษย์ แต่ยังเปลี่ยนแปลงรูปแบบของโลกธุรกิจไปอย่างไม่มีวันเหมือนเดิมอีกต่อไป การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ ที่โลกเผชิญกับภาวะโลกร้อนทำให้สภาพอากาศแปรปรวนและระบบนิเวศถูกทำลาย ภัยธรรมชาติที่รุนแรงขึ้น ในระบบการเมืองโลกเกิดมาตรการกีดกันทางการค้า สงครามการค้าระหว่างประเทศ การแผ่อิทธิพลของเสรีนิยมใหม่

การอพยพเคลื่อนย้ายทุน และแรงงานมีมากขึ้น และล่าสุดจากการเกิดโรคอุบัติใหม่ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงชีวิตประชากรในโลกทุกมิติที่กลายเป็นรูปแบบชีวิตปกติใหม่ หรือชีวิตวิถีปกติใหม่ (New Normal) ที่ทำให้เกิดแรงขับเคลื่อนให้เทคโนโลยี โดยเฉพาะออนไลน์เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประชากรมากขึ้น และมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในมิติอาหาร สุขภาพ การใช้ชีวิตประจำวัน สังคม การท่องเที่ยว และความสัมพันธ์ของผู้คนในสังคม

ในช่วงเวลาเกือบ 6 ทศวรรษที่ผ่านมา การขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศไทยยังต่ำกว่าศักยภาพ โดยมีสาเหตุหลักมาจากการชะลอตัวของการลงทุนในประเทศและสถานการณ์เศรษฐกิจโลกที่ยังไม่ฟื้นตัวเต็มที่ โครงสร้างเศรษฐกิจไทยยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ภาคบริการและภาคเกษตรมีผลผลิตต่ำ ขาดการนำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต แรงงานไทยมีคุณภาพและสมรรถนะที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ของสหประชาชาติ เล็งเห็นถึงการเตรียมความพร้อมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การเพิ่มประสิทธิภาพในการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารของภาครัฐ การร่วมมือระหว่างกันระดับนานาชาติ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยืดหยุ่นในการพัฒนาเพื่อสนองตอบความต้องการและการแก้ปัญหาให้กับประชาชน ภายใต้วิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความสามารถในการแข่งขันและการเตรียมรับมือจึงเป็นทิศทางหลักของแต่ละประเทศที่จะรับมือกับแนวโน้มดังกล่าว การเตรียมความพร้อมและพัฒนากำลังคนและเสริมสร้างศักยภาพของประชากรทุกช่วงวัยจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก โดยมุ่งพัฒนาคนในทุกมิติในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ ให้คนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) อธิบายถึงการเปลี่ยนแปลงนี้ไว้ชัดเจน ในปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาอุดมศึกษา “การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและสังคมไทยที่ก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ แนวโน้มและโอกาสทางเศรษฐกิจของประเทศ ประชาชนส่วนใหญ่ยังขาดโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและเศรษฐกิจ การศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ กลายเป็นการศึกษาที่ไร้พรมแดน ด้วยอิทธิพลของการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไปทั่วทุกจุดบนโลก ทำให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้ เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายต่อเนื่องเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในภาคอุตสาหกรรม การศึกษาระดับอุดมศึกษาถูกยกระดับมาตรฐาน อุดมศึกษาของไทยสู่นานาชาติ (World Class University) มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เป็นสากลมากขึ้น การปฏิรูปการศึกษาที่อยู่บนหลักธรรมาภิบาล เน้นคุณภาพการเรียนการสอน และการสร้างมูลค่าเพิ่ม พร้อมทั้งขับเคลื่อนภารกิจที่ตอบสนองต่อชุมชน สังคม และประเทศ” ดังนั้น อุดมศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญของการขับเคลื่อนภารกิจที่ตอบสนองต่อชุมชน สังคม และประเทศ” และขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในหลากหลายมิติทางเศรษฐกิจ สังคม ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากภายใน และภายนอกประเทศ

สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษามีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการเป็นหุ้นส่วนเพื่อบรรลุทิศทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และทุนมนุษย์นี้ นอกจากการเตรียมพร้อมให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพและสมบูรณ์แล้ว ยังมีหน้าที่ในการผลิตแรงงานที่มีสมรรถนะเข้าสู่ตลาดแรงงานไม่เพียงในประเทศ แต่ต้องมีความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ โดยมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์มีปรัชญาการศึกษาที่สำคัญที่จะผลิตบัณฑิตที่เป็น “เก่งวิชาการ เชี่ยวชาญการปฏิบัติ” มีความสามารถในการแข่งขัน “เป็นหลักในถิ่นเป็นเลิศสู่สากล” จึงมีการพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศดังกล่าว

อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่มีสูตรสำเร็จให้ดำเนินการได้โดยง่าย เนื่องจากต้องสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่จะส่งผลให้นักศึกษาเป็นคนเก่งและคนดีที่สังคมต้องการ ดังนั้น มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์จึงต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน กล่าวได้ว่า ปัจจุบันเป็นยุคเปลี่ยนผ่านทางสังคมอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงที่เรียกว่าโลกไร้พรมแดนหรือยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้ทั้งฐานความรู้ ฐานคุณค่า และทักษะของผู้คนที่สังคมต้องการเปลี่ยนไป โลกของการมีชีวิต การทำงาน และความสัมพันธ์ในทุกมิติล้วนเปลี่ยนไปอย่างซับซ้อน

1.3 การวิเคราะห์ช่องว่างขององค์ความรู้และโอกาส (Gap Analysis and Opportunity)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สามารถสร้างโอกาสให้กับตนเอง ในฐานะบุคคลที่มีความสามารถ มีความเป็นนวัตกร พร้อมกับเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำเนินชีวิตภายใต้โลกผันผวนนี้ได้อย่างมีความสุข ในขณะเดียวกันก็มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกสาธารณะ มีจริยธรรมสากลในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และรักโลกนี้ เพื่อไปสู่เป้าหมายดังกล่าว จึงต้องมีการวิเคราะห์ช่องว่างของความรู้และโอกาสเพื่อให้เข้าใจสภาพปัญหา และเกิดการพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้ไปสู่การบรรลุเป้าหมายดังกล่าวนี้

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
• กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีการกำหนดชัดเจนถึงกลยุทธ์การพัฒนากำลังคน และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา มีการกำหนดชัดเจนในทิศทางและแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป • มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ได้มีการปฏิรูปการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และมีพัฒนาการ • มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 1 ในประเทศไทย ซึ่งต้องมีการพัฒนาความเข้มแข็งที่มีใช้การวิจัยเท่านั้น แต่รวมถึงกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นระดับมาตรฐานสากลของโลกด้วย • การรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 เป็นต้นมา ได้ยกระดับคุณภาพนักศึกษาที่เข้ามา โดยจะเห็นได้ว่าเกรด	• ข้อจำกัดในการเพิ่มรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มาจากการขาดแคลนบุคลากรในบางศาสตร์ อาทิ ภาษาที่สาม ดนตรี ศิลปะการแสดง และ ทศนศิลป์ เป็นต้น • การกำหนดให้เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เสร็จสิ้นในชั้นปีที่ 1-2 บางรายวิชา เหมาะสมกับนักศึกษาชั้นปีสูงมากกว่าระดับชั้นปีต้นๆ • การขาดผู้สอนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอนเชิงจิตวิทยา การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา soft skill ให้กับนักศึกษา • ขาดการเชื่อมโยงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับการพัฒนาอาชีพ (career mapping) • ขาดโอกาสการแลกเปลี่ยนการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ • ขาดการปรับปรุงหลักสูตร • ขาดรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะในการจัดการชีวิต และสร้างสุนทรียศาสตร์และคุณค่าของความ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
เฉลี่ยของนักศึกษาที่รับเข้ามาจะอยู่ที่ 3.20 ทำให้การจัดการเรียนการสอนง่ายขึ้น ● คณาจารย์ผู้สอนของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้รับการอบรมและรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากประเทศอังกฤษ หรือ The UK Professional Standards Framework (UKPSF) ● มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ได้มีการตั้งศูนย์นวัตกรรมและการเรียนการสอนมีความโดดเด่นและเป็นเลิศด้านการเรียนการสอน ที่มีการจัดอบรม การจัด workshop และการประชุมสัมมนาให้กับคณาจารย์มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ตลอดปี ● คณาจารย์ของสำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป เป็นหน่วยงานโดยตรง ดูแลหมวดวิชาศึกษาทั่วไปโดยตรง และมีคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในหลากหลายศาสตร์ร่วมดำเนินการขับเคลื่อน ทำให้มีคณาจารย์และเจ้าหน้าที่สายปฏิบัติการ ร่วมขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป ● คณาจารย์ผู้สอนให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ● ผลสำรวจผู้เรียนมีความพึงพอใจในการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับดีมาก ● เนื้อหาวิชาที่มีอยู่เดิมค่อนข้างครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ● สถานที่ และสื่อดัดแปลงอุปกรณ์ มีความพร้อมและเอื้อให้เกิดการจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	เป็นมนุษย์ ที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถจัดการปัญหาตลอดการสร้างความสุขในชีวิต ● นักศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ● รายวิชาส่วนใหญ่มีการบ่งชี้การส่งเสริมประเด็นความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ไม่ชัดเจน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
● การกำหนดคุณลักษณะบัณฑิต ปรัชญา การศึกษาของมหาวิทยาลัย จุดมุ่งหมายของ มหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ● การสำรวจการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ อาทิ มหาวิทยาลัยแห่งชาติสิงคโปร์ มหาวิทยาลัยฮ่องกง และมหาวิทยาลัยฮาวาร์ด เป็นต้น ● มีการจัดประชุมและสื่อสารร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ผู้สอน เจ้าหน้าที่เพิ่มมากขึ้น นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน มีการวางรูปแบบกิจกรรมที่ประสานกับหน่วยงาน มหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น ● มีการศึกษาหาความรู้ สำรวจ แนวทางการ ดำเนินการปรับปรุงมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไปใน มหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศมากยิ่งขึ้นมีการศึกษาหาความรู้ สำรวจ แนวทางการ ดำเนินการปรับปรุงมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไปใน มหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศมากยิ่งขึ้น	● ความเข้าใจต่อธรรมชาติของรายวิชาศึกษาทั่วไป และการจัดการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยศึกษา ทั่วไปที่ไม่ตรงกัน ระหว่างกลุ่มผู้สอนใน หลากหลายสำนักวิชา ● การบริหารจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษา ทั่วไปให้สอดคล้องกับแผนและภาระงานของ ผู้สอนเป็นไปได้ยาก เนื่องจากแผนการศึกษา ของแต่ละหลักสูตรมีความหลากหลาย อีกทั้ง จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี และนโยบายที่ กำหนดให้การเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปเสร็จสิ้น ภายในชั้นปีที่ 1-2 ส่งผลให้จำนวนนักศึกษาแต่ละ ภาควิชาการศึกษาไม่เท่ากัน ยากต่อการบริหารจัดการเรียนการสอน ● เนื่องจากมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไปรับผิดชอบ นักศึกษาจำนวนมาก ทำให้การประเมินผลยังไม่ ครอบคลุมสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะ เกิดขึ้น

1.4 การดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงภายนอก เช่น (9.2) และโอกาส (9.3)

การจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ.2564 เดิม มี ทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา และตอบสนองการพัฒนา คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย 7 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชา ภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาธุรกิจ และการประกอบการ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และกลุ่มกีฬาและสุขภาพ มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับสาขาวิชาชีพ มีชีวิตอย่างมีความสุข และทำประโยชน์ให้สังคมได้ และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมในทุกมิติ ทิศทางการ จัดการเรียนการสอนสามารถกำหนดรายวิชาได้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยมีสำนักวิชาพหุภาษาและ การศึกษาทั่วไปดูแลรับผิดชอบการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป ตั้งแต่ พ.ศ.2562 โดยคณาจารย์ในสำนัก วิชา มีความเชี่ยวชาญในหลากหลายศาสตร์ การเรียนการสอนจึงมีลักษณะบูรณาการร่วมกันระหว่างศาสตร์ ต่าง ๆ ที่มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นพัฒนาการของนักศึกษา ผู้สอนให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดกระบวนการเรียนรู้ มีความสุจริตทางวิชาการ และใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายตามกรอบ

มาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของสหราชอาณาจักร หรือ The UK Professional Standards Framework (UKPSF)

อย่างไรก็ตาม หลังโรคอุบัติใหม่ และชีวิตวิถีปกติใหม่ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างเศรษฐกิจและสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของประชากร ที่โลกออนไลน์กลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน รวมถึงรูปแบบการเรียนการสอน มีผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีลักษณะของการใช้เทคโนโลยีมากยิ่งขึ้นทั้งผู้เรียนและผู้สอน โดยเฉพาะผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษา การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารทำได้ง่ายและมีความสะดวกรวดเร็ว ผ่านทางอุปกรณ์อย่างโทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต หรืออื่นๆ อีกมากมายทำให้ผู้เรียนสนใจศึกษาหาความรู้ โดยการค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง ที่ไม่จำกัดเวลา และสถานที่ ทำให้สถาบันการศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนตัวเองเพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียน และเสริมสร้างทักษะดิจิทัลแก่ผู้เรียน

สำหรับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2567 ที่จะใช้ในปีการศึกษา 2567 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ฉบับใหม่ ที่ได้ให้ความหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และมีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม” ทั้งนี้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปหลักสูตรเดิมได้ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อยู่แล้ว เพียงแต่ต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนและครบถ้วน พร้อมทั้งเสริมสร้างความเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้กับนักศึกษาและให้นักศึกษาสามารถสร้างโอกาส โดยตระหนักถึงการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด โดยการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี สามารถวัดประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอย่างชัดเจน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ขานรับนโยบายดังกล่าว ในการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน ผลิตภัณฑ์ที่ตอบสนองคุณลักษณะบัณฑิตของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์คือ “การเก่งวิชาการ เชี่ยวชาญปฏิบัติ” โดยเสริมสร้างการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์และพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการและสร้างนวัตกรรม มีทักษะความสามารถในภาษาต่างประเทศ ปรับเปลี่ยนตัวเองให้กับโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสภาพแวดล้อมและมีความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง ในขณะเดียวกันก็มีความรอบรู้โลกภายนอก ดังคำขวัญของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ที่ว่า “เป็นหลักในถิ่นเป็นเลิศสู่สากล” และมีการเตรียมความพร้อมของบัณฑิตสู่การเป็นแรงงานในตลาดด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

2. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ SDG, แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

2.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 6 ประการ

☒ ด้านความมั่นคง

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมืองที่มีขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งภายในและภายนอกประเทศทุกระดับ การเตรียมพร้อมและพัฒนาคนมีความสำคัญยิ่งต่อมิติความมั่นคงในทุกมิติ เพื่อ

สนองรับกับแผนยุทธศาสตร์ชาติสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ในการเสริมสร้างให้ประชาชนเข้มแข็งและความก้าวหน้าของสังคมประเทศไทย

☒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

การกำหนดยุทธศาสตร์ของชาติในปัจจุบันมุ่งการพัฒนาประเทศให้เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ ผ่านความร่วมมือของทุกองคาพยพไม่ว่าจะเป็นการปฏิรูประบบราชการ การเปลี่ยนบทบาทภาคเอกชน การรวมกลุ่มเศรษฐกิจ และการเปิดเสรีการค้า โดยมีทิศทางของประเทศในการพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันนี้เพื่อการเติบโตที่ยั่งยืนในทุกมิติของประเทศ หมาววิชาศึกษาทั่วไปมีการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองนโยบายดังกล่าวผ่านการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานระดับสากล

☒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งสำคัญที่จะเสริมรากฐานประเทศไทยและสังคมให้เข้มแข็งและแข็งแรง หมาววิชาศึกษาทั่วไป มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันบนสังคมพหุวัฒนธรรมและรักษากำเนิดตน เป็นบัณฑิตที่มีความกตัญญูกตเวทิตาต่อมนุษย์ด้วยกันเองจนถึงสรรพสัตว์และธรรมชาติ มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศไทย มีสุขภาวะที่ดี ทั้ง ใจ กาย สติปัญญา และสังคม มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองเสมอในการเป็นผู้มีศักยภาพ สมรรถนะ พร้อมรับมือต่อพลวัตในการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

☒ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

การพัฒนาประเทศที่สำคัญ ต้องดึงพลังของทุกภาคส่วนในสังคม ในรูปแบบหุ้นส่วนการพัฒนาที่เป็นการดำเนินการอย่างบูรณาการ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมกันขับเคลื่อนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมให้กับประชากรในทุกกระดับ ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ การสนับสนุนการจัดการตนเอง และการเตรียมพร้อมของประชาชนในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด รวมถึงกลุ่มเปราะบางต่างๆ ที่จะเข้ามาร่วมพลังในการพัฒนาประเทศ โดยสามารถนำเทคโนโลยีและโปรแกรมประยุกต์ต่างๆ มาใช้ได้อย่างเหมาะสม และมีการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกันกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม หมาววิชาศึกษาทั่วไป ได้มุ่งให้เกิดการสร้างโอกาสทางสังคมให้กับผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้มีการสอนที่ผู้เรียนจะพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรม ตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและบูรณาการศาสตร์ต่างๆ มาสร้างโอกาสให้กับตนเอง พึ่งพาตนเอง และเป็นที่พึ่งพาของท้องถิ่น ชุมชน สังคม

☒ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาทุกมิติของประเทศคือความยั่งยืนในทุกมิติ โดยดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ที่จะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปด้วย โดยหมาววิชาศึกษาทั่วไปได้ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศน์ ให้เกิดความหวงแหน การใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการมีสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี

2.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อ ของ SDGs

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs)	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
SDG 1 ขจัดความยากจนทุกรูปแบบทุกสถานที่ (No Poverty)	หมาววิชาศึกษาทั่วไปมีการสร้างรายวิชาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มุ่งสมรรถนะบัณฑิตในฐานะทุน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs)	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
	มนุษย์ให้มีความสามารถในการแข่งขัน หลุดพ้นจากความยากจน ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
SDG 2 ขจัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร ส่งเสริมเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน (Zero Hunger)	
SDG 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages)	มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรในกลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการบริหารความสมดุลทางด้านร่างกายและจิตใจ ผ่านการออกกำลังกายที่ถูกต้องและเหมาะสม
SDG 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable and promote lifelong learning opportunities for all)	รายวิชาทั้งหมดของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีลักษณะร่วมของการสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการจัดการเรียนการสอน การกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ เพื่อสอดคล้องกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังเห็นได้จาก General Education Learning Outcomes (GELOs)
SDG 5 บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและให้อำนาจของผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคน (Achieve gender equality and empower all women and girls)	มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรในกลุ่มวิชา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสุนทรียศาสตร์ มุ่งเน้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก การเคารพและเห็นความสำคัญของจริยธรรมสากลในการอยู่ร่วมกันของผู้คนที่แตกต่างหลากหลายในโลก
SDG 6 สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลให้มีการจัดการอย่างยั่งยืน และมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน (Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all)	มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรในรายวิชา GEN67-142E การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน โดยเน้นการให้หลักการในการจัดการน้ำอย่างยั่งยืน
SDG 7 สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่ซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน (Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all)	มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรในรายวิชา GEN67-142E การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน โดยเน้นการให้แนวคิดการจัดการพลังงานอย่างยั่งยืน และตัวอย่างของพลังงานทางเลือกสมัยใหม่
SDG 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all)	มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรในรายวิชา ECN67-161E ชีวิตและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล มุ่งเน้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญในการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล เสริมทักษะการสร้างเศรษฐกิจยุคดิจิทัล รายวิชา GEN67-142E การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs)	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
	สภาวะโลกร้อน โดยเน้นหลักการของเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green Economic)
SDG 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation)	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรในรายวิชา GEN67-161E นวัตกรรมและผู้ประกอบการ มุ่งเน้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญในการสร้างสำนึกความเป็นผู้ประกอบการ การสร้างโอกาสในชีวิตด้วยความคิดผู้ประกอบการ และกลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรม เพื่อส่งเสริมภาคอุตสาหกรรม และการพัฒนาที่ยั่งยืน
SDG 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ (Reduce inequality within and among countries)	มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรในรายวิชา GEN67-131E ความเป็นไทยและพลเมืองโลก ได้ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจดุลอำนาจและความสำคัญทางอำนาจภายใต้ระเบียบโลกชุดต่าง ๆ และรายวิชา GEN67-142E การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน มีการสอนถึงกฎหมายสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ เพื่อนำไปสู่การจัดการที่ไม่ก่อให้เกิดการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ
SDG 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ท้าทายและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน (Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable)	มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรในรายวิชา GEN67-142E การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสภาพแวดล้อมและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และสถานการณ์สภาพแวดล้อมของโลกในปัจจุบัน และรายวิชา GEN67-131E ความเป็นไทยและพลเมืองโลก ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจปรากฏการณ์การเคลื่อนย้ายถิ่นในยุคโลกาภิวัตน์ การสร้างความเหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน ความเป็นอยู่ที่ดีต่อทุกวิถีชีวิต และผู้คนในแต่ละช่วงวัย
SDG 12 สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Ensure sustainable consumption and production pattern)	มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรในรายวิชา GEN67-142E การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน โดยเน้นการให้แนวคิดการผลิตและการบริโภคอย่างยั่งยืน วิธีการคัดเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Eco-friendly Products) และรายวิชา GEN67-161E นวัตกรรมและผู้ประกอบการ ที่ส่งเสริมการออกแบบสร้างนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs)	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
SDG 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Take urgent action to combat climate change and its impacts)	มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรในรายวิชา GEN67-142E การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของสถานการณ์สิ่งแวดล้อม สภาวะโลกร้อนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในปัจจุบัน แนวทางในการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
SDG 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน (Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development)	มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรในรายวิชา GEN67-142E การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งภายในและภายนอกประเทศ และปัญหาสิ่งแวดล้อมทางทะเลที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ตลอดจนแนวทางในการแก้ไข
SDG 15 ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นฟูสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss)	มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรในรายวิชา GEN67-142E การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของระบบนิเวศ และทรัพยากรบนบก ปัญหาการเสื่อมโทรมของระบบนิเวศ และการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพอันเนื่องมาจากกิจกรรมของมนุษย์ ตลอดจนแนวทางในการแก้ไข
SDG 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels)	มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรในรายวิชา GEN67-131E ความเป็นไทยและพลเมืองโลก มุ่งเน้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของจริยธรรมสากล ในการอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และมีจิตสาธารณะ ตลอดจนตระหนักถึงการบริหารจัดการทุกระดับที่ยึดหลักธรรมาภิบาล และรายวิชา GEN67-141E การแสวงหาความรู้และวิจัยเบื้องต้น ที่มุ่งเน้นให้มีหลักการในการยึดจริยธรรมในการทำงานและการประกอบวิชาชีพ
SDG 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobalการดำเนินงาน และฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Strengthen the means of implementation and revitalize the Global Partnership for Sustainable Development)	มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรในทุกรายวิชาที่มีวัตถุประสงค์ร่วมกันทำให้ผู้เรียน เข้าเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก เห็นความสำคัญในการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก ที่ได้รับผลกระทบและอยู่ร่วมกับความเปลี่ยนแปลงร่วมกับคนอื่นๆ ในสังคมโลก ร่วมกัน นอกจากนั้น หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไปยังส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs)	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
	มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน ในระดับท้องถิ่น จนถึงระดับนานาชาติ

2.3 การตอบสนองนโยบายกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ระบุหมายเลขยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาความเป็นเลิศทางการวิจัย บริการวิชาการและการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อตอบสนอง ต่อการพัฒนาประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาองค์กรและบริหารทุนมนุษย์มุ่งสูงนครสมรรถนะสูงเป่าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ การสอนโดยใช้รูปแบบและวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นสากล ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต เพื่อตอบสนองต่อ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างภาพลักษณ์เป็นเมืองมหาวิทยาลัยสีเขียวแห่งความสุข ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารสินทรัพย์ของมหาวิทยาลัยเพื่อเพิ่มศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขัน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาศูนย์การแพทย์ให้มีศักยภาพสูงและเป็นเสาหลักด้านสุขภาพของประชาชนในพื้นที่ภาคใต้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาดานการกีฬาและสุขภาพเป่าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้การสอนโดยใช้รูปแบบและวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นสากล ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต เพื่อตอบสนองต่อ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาดานการกีฬาและสุขภาพเป่าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	หลักสูตรการศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2567 มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 20 ปีของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในด้านการสอนที่ให้ ความสำคัญกับผู้เรียนเป็น สำคัญ การใช้รูปแบบการสอน แบบ UKPSF ของประเทศ อังกฤษมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน การเลือกใช้ เทคโนโลยีเข้ามามีการจัดการ เรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ เมื่อนักศึกษาผ่านการจัดการ เรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เกิด ทักษะความคิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และมีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน มีความตระหนักต่อการเกิด มลภาวะในสิ่งแวดล้อมและ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ การส่งเสริมการดำเนินชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็น พลเมืองที่มีคุณภาพ ตอบสนองกับยุทธศาสตร์ชาติ ต่อไป นอกจากการจัดการเรียน การสอนแล้ว ทางด้านสุขภาพ ะกาย-ใจ หมวดยาศึกษาทั่วไป ก็ให้ความสำคัญในการร่วม

แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ระบุมหาวิทยาลัยยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง	ความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์
		สร้างสุขภาพกาย-ใจให้กับ ผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ.2566-2570	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง	ความสอดคล้อง
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การขับเคลื่อนให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งคุณภาพ <u>ประเด็นย่อยที่ 1</u> การนำองค์กรให้เป็นองค์กร สมรรถนะสูงและเป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะ <u>ประเด็นย่อยที่ 2</u> การพัฒนาการเรียนการสอน ตามมาตรฐานสากล <u>ประเด็นย่อยที่ 3</u> การขับเคลื่อนให้บัณฑิตมี สมรรถนะสูง <u>ประเด็นย่อยที่ 4</u> การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย	<u>ประเด็นย่อยที่ 2</u> การ พัฒนาการเรียนการสอนตาม มาตรฐานสากล <u>ประเด็นย่อยที่ 3</u> การ ขับเคลื่อนให้บัณฑิตมี สมรรถนะสูง <u>เพิ่มประเด็นย่อยที่ 4</u> การ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานประเพณีไทย	หลักสูตรการศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2567 มีความ สอดคล้องกับประเด็นย่อย ตามแผนยุทธศาสตร์ฯ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ 20 ปี ในส่วนของการพัฒนา บัณฑิตและการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานสากล เพื่อให้ บัณฑิตมีสมรรถนะและมี ความสามารถในการแข่งขัน โดยเน้นทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ เรียนรู้ เสริมด้วยการพัฒนา ร่างกายจิตใจของผู้เรียนด้วย การกีฬา สุขภาวะ และ ศิลปวัฒนธรรม ที่จะทำให้เกิด การเห็นคุณค่าของชีวิตความ งามและศิลปะ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การขับเคลื่อนให้ บรรลุเป้าหมายมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 1 (Global & Frontier Research)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การขับเคลื่อนให้บรรลุ เป้าหมายมหาวิทยาลัยใน กลุ่มที่ 1	มีความสอดคล้องโดย หลักสูตรที่สนับสนุน การ แสวงหาความรู้และการสืบค้น ข้อมูลอย่างเป็นระบบ การ สืบค้นข้อมูลระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสร้าง กระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง และหลักการวิจัย ตลอดจน จริยธรรมสำหรับการวิจัยเป็น พื้นฐานกับนักศึกษา เพื่อการ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรมและ การวิจัยต่อไปในอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ.2566-2570	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง	ความสอดคล้อง
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การขับเคลื่อนให้ บรรลุเป้าหมายการให้บริการวิชาการและ พัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน		หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมี รายวิชาที่ให้ความสำคัญต่อ การรู้จักทรัพยากรท้องถิ่น ความเข้าใจอัตลักษณ์ความ เป็นตัวตนและชุมชนท้องถิ่นที่ ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ มูลค่าเพิ่ม หลักคิดของการ สร้างสรรค์นวัตกรรมที่ ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่าง ยั่งยืนต่อชุมชนท้องถิ่นและ ชุมชนโลก
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนา โรงพยาบาลศูนย์การแพทย์ให้เป็น โรงพยาบาลระดับตติยภูมิเพื่อรองรับการ เปิดสอนนักศึกษาชั้นคลินิก		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มความ เข้มแข็งและความมั่นคงทางการเงินของ มหาวิทยาลัย		

3. ปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นมหาวิทยาลัยวิจัยคุณภาพระดับโลก มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตให้มี
ขีดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา มีความใฝ่รู้และมีสมรรถนะสูงเพื่อ
การเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีความสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ เข้าใจ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มี
ความซื่อสัตย์ ยอมรับความหลากหลายของวัฒนธรรม สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกภายใต้
กรอบคิด “เก่งวิชาการ เชี่ยวชาญการปฏิบัติ”

จากปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจึงมีความมุ่งหวังให้บัณฑิตของ
มหาวิทยาลัยเป็นคนดี คนเก่ง และมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยมหาวิทยาลัยมีความจริงจังที่จะจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักศึกษามีความสุขในการเรียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย มีความรอบรู้ รู้ตนเอง
ร่วมพิทักษ์ชุมชน สิ่งแวดล้อม และสังคมโลก สามารถบูรณาการศาสตร์ สร้างสรรค์นวัตกรรม และสร้างโอกาสให้
ตนเอง เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ
มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการใช้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สามารถ
ใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามในการติดต่อสื่อสารสำหรับโลกยุคไร้พรมแดนได้ดี มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม มี
ความรับผิดชอบ และมีสุขภาวะที่ดี ชำบชื่นในคุณค่าที่ดั่งามของสังคม และมีความเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงของ
โลกและเป็นพลเมืองโลกที่ดี

4. กระบวนการได้มาซึ่งความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders)

มหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไปมีกระบวนการให้ได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กล่าวคือ ได้มีการสำรวจการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ อาทิ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยแห่งชาติสิงคโปร์ มหาวิทยาลัยฮ่องกง และมหาวิทยาลัยฮาวาร์ด เป็นต้น นอกจากนั้น ได้มีการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้บริหาร โดยการจัดประชุมร่วม และการสนทนากลุ่มย่อย เพื่อนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ได้มากที่สุด

4.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (Labor Market)

ตัวแทนอาจารย์จากทุกสำนักวิชา ภายในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดยวิธีการประชุม อภิปราย และจัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

4.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน (Current Student)

นักศึกษาปัจจุบันที่เคยเรียนมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป โดยวิธีการจัดทำแบบสำรวจความคิดเห็น

4.3 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นๆ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดยการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมาพิจารณาในการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็น

สปอว. โดยการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ครูสอนภาษาอังกฤษจากโรงเรียนมัธยมในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยวิธีการประชุมและอภิปราย

ชุมชน โดยวิธีการศึกษานโยบายและแผนพัฒนาจังหวัดและอำเภอ

มหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยวิธีการศึกษาหลักสูตรมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป

5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่

5.1 มีความรอบรู้ในเนื้อหาสาระทางภาษา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ กีฬา และสุขภาวะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม นวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเป็นความรู้สำคัญต่อการศึกษาก่อนเข้าใจตนเอง ผู้อื่น สังคม และการปรับตัวให้เท่าทันพลวัตของสังคมโลก

5.2 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในสังคม การทำงาน การสร้างโอกาสให้ตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน

5.3 มีความสามารถใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีภาวะผู้นำ มีวินัย ใจอาสา และยึดมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น

5.4 มีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ได้แก่ ด้านองค์ความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะส่วนบุคคล

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (General Education Learning Outcomes: GELOs)

หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติและมหาวิทยาลัย ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องตามเกณฑ์ 4 ด้าน ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 รวมทั้งการมุ่งเน้นในการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ สามารถแสวงหาความรู้ได้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานของการมีจิตสำนึกใน

การรักชาติ รักแผ่นดิน มีความกตัญญู มีวินัย และรับผิดชอบต่อสังคม โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้มีความสามารถแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านความรู้ (K: Knowledge)

- GELO 1 อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน
- GELO 2 อธิบายคุณค่าวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองโดยคำนึงถึงความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม
- GELO 3 ประยุกต์แนวคิดการจัดการนวัตกรรมเพื่อแสวงหาโอกาสในการพัฒนาอาชีพ
- GELO 4 คิด วิเคราะห์ ได้อย่างมีเหตุผล และนำไปสู่การแก้ปัญหาได้
- GELO 5 อธิบายการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล

ด้านทักษะ (S: Skill)

- GELO 6 สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้
- GELO 7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล คัดกรอง รวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอได้
- GELO 8 ใช้ซอฟต์แวร์เพื่อการทำงานในสำนักงานได้
- GELO 9 มีทักษะในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อสร้างสุขภาวะดีทั้งร่างกายและจิตใจ

ด้านจริยธรรม (E: Ethic)

- GELO 10 แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

ด้านลักษณะส่วนบุคคล (C: Characters)

- GELO 11 มีภาวะผู้นำ โดยปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- GELO 12 แสดงออกซึ่งการเป็นผู้มีใจอาสา
- GELO 13 แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องในการวางแผนและจัดการชีวิตได้

7. ตารางความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

[illegible]

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2567 ได้กำหนดรายวิชาเพื่อตอบสนองต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์จากการเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และปรัชญามหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 พร้อมกับการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาออกแบบโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การจำแนกเป็นกลุ่มวิชาจะเป็นการแบ่งเพื่อการบริหารจัดการ โดยการกำหนดรายวิชาได้คำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชา และเน้นการพัฒนาภาษาต่างประเทศ เพื่อตอบสนองการสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย 7 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสุนทรียศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ และกลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

		หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	26
1) กลุ่มภาษาไทย	ไม่น้อยกว่า	2
2) กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	ไม่น้อยกว่า	12
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสุนทรียศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	2
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	4
5) กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ	ไม่น้อยกว่า	2
6) กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ	ไม่น้อยกว่า	2
7) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ไม่น้อยกว่า	2

1.3 รายวิชา/กลุ่มสาระ/ชุดวิชา (Module)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

26 หน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1) กลุ่มวิชาภาษาไทย จำนวน 2 หน่วยกิต

GEN67-011E	ภาษาไทยพื้นฐาน Fundamental Thai	2(2-0-4)*
GEN67-111E	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ Thai for Presentation	2(2-0-4)
GEN67-112E	ภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติ Thai for Foreigner	2(1-2-3)

หมายเหตุ *ไม่นับหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร

เงื่อนไขการเรียนรายวิชากลุ่มวิชาภาษาไทย

1) นักศึกษาต้องสอบผ่านรายวิชา GEN67-011E

ไปได้

- 2) กรณีนักศึกษาสอบไม่ผ่านรายวิชา GEN67-011E สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา GEN67-111E ควบคู่ไปได้
- 3) นักศึกษาไทยต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชา GEN67-111E
- 4) นักศึกษาต่างชาติได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชา GEN67-011E และ GEN67-111E
- 5) นักศึกษาต่างชาติต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชา GEN67-112E

2) กลุ่มวิชาต่างประเทศ จำนวน 12 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศหลัก จำนวน 3 หน่วยกิต

GEN67-021E	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English	2(2-0-4)*
GEN67-121E	ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น ระดับสูง Integrated English Skills for Upper Beginners	3(2-3-6)

หมายเหตุ *ไม่นับหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร

2.2) กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเลือก จำนวน 9 หน่วยกิต

2.2.1) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 9 หน่วยกิต

GEN67-122E	ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น English Listening and Speaking for Basic Users	3(2-3-6)
GEN67-123E	ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น English Reading and Writing for Basic Users	3(2-2-5)
GEN67-124E	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอสำหรับผู้ ใช้ภาษาขั้นอิสระ English for Public Speaking and Presentation for Independent Users	3(2-2-5)

2.2.2) กลุ่มวิชาภาษาจีน จำนวน 9 หน่วยกิต

CHI67-121E	ภาษาจีนพื้นฐาน Basic Chinese	3(2-2-5)
CHI67-122E	ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน Chinese for Daily Life	3(2-2-5)
CHI67-123E	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(2-2-5)

เงื่อนไขการเรียนรายวิชากลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

1) นักศึกษาต้องมีคะแนนสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (Placement Test) มากกว่าหรือเท่ากับระดับ A1 (CEFR) จึงจะได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา GEN67-021E และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ แต่หากนักศึกษามีคะแนนสอบไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา GEN67-021E ควบคู่กับการลงทะเบียนรายวิชา GEN67-121E

2) นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชา GEN67-121E ซึ่งเป็นรายวิชาในกลุ่มภาษาต่างประเทศหลัก

3) นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เหลือในกลุ่มภาษาต่างประเทศได้ 1 ใน 2 กลุ่มวิชา ดังนี้

กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ : นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่เหลือ คือ GEN67-122E, GEN67-123E, และ GEN67-124E

กลุ่มวิชาภาษาจีน : นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาจีนของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คือ CHI67-121E, CHI67-122E และ CHI67-123E

หมายเหตุ:

1) ในกรณีนักศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาจีนต้องลงทะเบียนเรียนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเลือกเท่านั้น

2) ในกรณีนักศึกษามีความประสงค์จะเปลี่ยนกลุ่มวิชาที่เลือกเรียนในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ สามารถดำเนินการได้ โดยรายวิชาที่เรียนมาแล้วในกลุ่มวิชาที่เลือกเดิมจะถูกปรับเป็นรายวิชาเลือกเสรีและนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามเงื่อนไขของกลุ่มวิชาที่เลือกใหม่ ตัวอย่างเช่น

นาย ก เลือกกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ และได้เรียนรายวิชา GEN67-122E ไปแล้ว และมีความประสงค์จะเปลี่ยนกลุ่มวิชาเป็นภาษาจีน นาย ก จะต้องเรียนรายวิชาของกลุ่มวิชาภาษาจีนจนครบ คือ CHI67-121E, CHI67-122E, CHI67-123E โดยรายวิชา GEN67-122E จะถูกปรับเป็นรายวิชาเลือกเสรี หรือ

นาย ก เลือกกลุ่มวิชาภาษาจีน และได้เรียนรายวิชา CHI67-121E ไปแล้ว และมีความประสงค์จะเปลี่ยนกลุ่มวิชาเป็นภาษาอังกฤษ นาย ก จะต้องเรียนรายวิชาของกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษจนครบ คือ GEN67-122E, GEN67-123E, และ GEN67-124E โดยรายวิชา CHI67-121E จะถูกปรับเป็นรายวิชาเลือกเสรี

เงื่อนไขการเทียบคะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อปรับเป็นเกรด

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

เงื่อนไขการเทียบคะแนนสอบภาษาจีนเพื่อปรับเป็นเกรด

1) นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติทุกหลักสูตร ที่มีคะแนนสอบ HSK คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับที่กำหนดให้ยกเว้นการเรียนรายวิชา ดังนี้

1.1) HSK 2 มากกว่าหรือเท่ากับ 120 คะแนน หรือ HSK 3 ขึ้นไป มากกว่าหรือเท่ากับ 180 คะแนน ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชา CHI67-121E (วิชาที่ 1) และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด A

1.2) HSK 3 มากกว่าหรือเท่ากับ 180 คะแนน หรือ HSK 3 ขึ้นไป มากกว่าหรือเท่ากับ 180 คะแนน ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชา CHI67-122E (วิชาที่ 2) และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด A

1.3) HSK 4 ขึ้นไป ที่มีผลคะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 180 คะแนน ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชา CHI67-121E (วิชาที่ 1) CHI67-122E (วิชาที่ 2) และ CHI67-123E (วิชาที่ 3) และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด A ทั้ง 3 รายวิชา

2) ในการขอเทียบคะแนนสอบภาษาจีนเพื่อปรับเป็นเกรด ผลคะแนนสอบจะต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี นับจากวันที่ประกาศผลในประกาศนียบัตรผลคะแนนการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ตามข้อ 1) ต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี นับจากวันรายงานผลคะแนนฉบับประกาศนียบัตร จนถึงวันที่ยื่นเอกสาร

3) ผลคะแนนที่นักศึกษาสามารถใช้นั้นต้องเป็นผลคะแนนที่ปรากฏในใบประกาศนียบัตร ซึ่งออกโดย HANBAN หรือ Confucius Institution Headquarters ซึ่งใบประกาศนียบัตรจะต้องระบุ ชื่อ-นามสกุล รูปถ่าย และผลคะแนนของผู้สอบ ตลอดจนวันที่รายงานผลคะแนนอย่างถูกต้องชัดเจน

4) การขอเทียบคะแนนสอบภาษาจีนเพื่อปรับเป็นเกรด นักศึกษาต้องยื่นผลคะแนนการทดสอบวัดความรู้ภาษาจีนก่อนวันสุดท้ายของการเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ๆ ทั้งนี้ นักศึกษาจะไม่สามารถยื่นผลคะแนนสอบวัดความรู้ภาษาจีนหลังจากประกาศผลการเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ แล้ว ตัวอย่างเช่น “นักศึกษา ก ได้รับผลการเรียนเป็นเกรด B รายวิชา CHI67-123E ในภาคการศึกษาที่ 1 โดยช่วงระหว่างปิดภาคการศึกษาที่ 1 เพื่อเริ่มภาคการศึกษาที่ 2 นั้น นักศึกษา ก ได้เข้าทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK และได้รับคะแนน 180 ซึ่งจะไม่สามารถนำมาเทียบผลการศึกษาย้อนหลังได้ โดยผลการศึกษารายวิชา CHI67-123E ในภาคการศึกษาที่ 1 จะยังคงไว้เช่นเดิม”

5) แนวปฏิบัติการยื่นผลคะแนนการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK

5.1) นักศึกษายื่นผลคะแนนการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ไปยังสำนักวิชาต้นสังกัด

5.2) สำนักวิชาต้นสังกัดรวบรวมผลคะแนนการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาต้นสังกัด และนำเสนอไปยังศูนย์บริการการศึกษา

5.3) ศูนย์บริการการศึกษาดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง ประมวลผลและบันทึกข้อมูลลงระบบของศูนย์บริการการศึกษา

6) การยกเว้นการเรียนและการปรับผลเป็นเกรด แต่ละรายวิชาตามข้อ 1) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นๆ และปฏิบัติตามข้อกำหนด 2)-5)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสุนทรียศาสตร์ จำนวน 2 หน่วยกิต

GEN67-131E	ความเป็นไทยและพลเมืองโลก Thai Civilization and Global Citizen	2(1-2-3)
GEN67-132E	ปรัชญา จริยศาสตร์ และวิธีคิดแบบวิพากษ์ Philosophy, Ethics and Critical Thinking	2(1-2-3)
GEN67-133E	สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Aesthetics for Quality of Life	2(1-2-3)

เงื่อนไขการเรียนรายวิชาในกลุ่มสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสุนทรียศาสตร์

นักศึกษาสามารถเลือกเรียน 1 รายวิชาในกลุ่มนี้

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 4 หน่วยกิต

GEN67-141E	การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น Knowledge Inquiry and Fundamental Research	2(2-0-4)
GEN67-142E	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน Environmental Conservation and Global Warming	2(1-2-3)

5) กลุ่มวิชากีฬาและสันทนาการ จำนวน 2 หน่วยกิต

CSP67-151E	กีฬาฟุตบอล Football	1(0-2-1)
------------	------------------------	----------

CSP67-152E	กีฬาฟุตซอล Futsal	1(0-2-1)
CSP67-153E	กีฬาบาสเกตบอล Basketball	1(0-2-1)
CSP67-154E	กีฬาวอลเลย์บอล Volleyball	1(0-2-1)
CSP67-155E	กีฬาแบดมินตัน Badminton	1(0-2-1)
CSP67-156E	กีฬาเปตอง Pétanque	1(0-2-1)
CSP67-157E	กีฬาเทนนิส Tennis	1(0-2-1)
CSP67-158E	กีฬากอล์ฟ Golf	1(0-2-1)
CSP67-159E	กีฬาว่ายน้ำ Swimming	1(0-2-1)
CSP67-160E	กีฬามวยไทย Thai Boxing	1(0-2-1)
CSP67-161E	กีฬาเทเบิลเทนนิส Table Tennis	1(0-2-1)
CSP67-162E	กรีฑา Athletics	1(0-2-1)
CSP67-163E	การฝึกด้วยน้ำหนัก Weight Training	1(0-2-1)
CSP67-164E	โยคะเพื่อสุขภาพ Yoga for Health	1(0-2-1)
CSP67-165E	แอโรบิกเพื่อสุขภาพ Aerobic for Health	1(0-2-1)

เงื่อนไขการเรียนรายวิชากลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ

นักศึกษาสามารถเลือกเรียน 2 รายวิชาในกลุ่มนี้

6) กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ จำนวน 2 หน่วยกิต

GEN67-161E	นวัตกรรมและผู้ประกอบการ Innovation and Entrepreneurship	2(1-2-3)
GEN67-162E	การวางแผนการเงินและการจัดการชีวิต Financial and Life Management	2(1-2-3)
ECN67-161E	ชีวิตและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล Life and Economy in the Digital Era	2(2-0-4)

เงื่อนไขการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ
นักศึกษาสามารถเลือกเรียน 1 รายวิชาในกลุ่มนี้

7) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 2 หน่วยกิต

INF67-171E	เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล Information Technology in Digital Era	1(1-0-2)
------------	--	----------

7.1) กลุ่มวิชาสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 หน่วยกิต

INF67-172E	การจัดการเอกสารด้วยซอฟต์แวร์ประมวลผลคำ Document Management Using Word Processing Software	1(0-2-1)
INF67-173E	การใช้ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล Use of Spreadsheet Software for Data Analysis	1(0-2-1)
INF67-174E	การใช้ซอฟต์แวร์ออกแบบการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ Effective Use of Presentation Design Software	1(0-2-1)
INF67-175E	การพัฒนาเว็บ Web Development	1(0-2-1)

เงื่อนไขการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชา INF67-171E
- 2) นักศึกษาสามารถเลือกเรียน 1 รายวิชาในกลุ่มวิชาสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์

เงื่อนไขการเทียบคะแนนสอบวัดความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาชาวไทยและนักศึกษาต่างชาติทุกหลักสูตรที่มีคะแนนสอบ Microsoft Office Specialist (MOS) ในแต่ละรายการ ได้แก่

- 1) Exam 77-725 Word 2016: Core Document Creation, Collaboration and Communication หรือรายวิชาที่สูงกว่า เพื่อทดแทนรายวิชา INF67-172E
- 2) Exam 77-727 Excel 2016: Core Data Analysis, Manipulation, and Presentation หรือรายวิชาที่สูงกว่า เพื่อทดแทนรายวิชา INF67-173E
- 3) Exam 77-729 PowerPoint 2016: Core Presentation Design and Delivery Skills หรือรายวิชาที่สูงกว่า เพื่อทดแทนรายวิชา INF67-174E
- 4) โดยมีรายละเอียดคะแนนการสอบดังนี้
 - 4.1) นักศึกษามีคะแนนสอบมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 สามารถขอยกเว้นการเรียนในรายวิชาดังกล่าว และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด A
 - 4.2) นักศึกษามีคะแนนสอบร้อยละ 75-79.99 สามารถขอยกเว้นการเรียนในรายวิชาดังกล่าว และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด B+
 - 4.3) นักศึกษามีคะแนนสอบร้อยละ 70-74.99 สามารถขอยกเว้นการเรียนในรายวิชาดังกล่าว และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด B
 - 4.4) นักศึกษามีคะแนนสอบน้อยกว่าร้อยละ 70 ไม่สามารถขอปรับคะแนนเป็นเกรดได้ และจะต้องลงทะเบียนเรียนตามปกติ

5) แนวปฏิบัติการยื่นผลคะแนนการทดสอบวัดความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1) นักศึกษายื่นผลคะแนนการทดสอบวัดความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปยังอาจารย์ผู้ประสานรายวิชาเพื่อตรวจสอบ และนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบของศูนย์บริการการศึกษา

5.2) นักศึกษาต้องยื่นผลการสอบภายในสัปดาห์ที่ 2 ของภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียน

2. ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยตัวอักษรสามตัว ต่อด้วยตัวเลขปี พ.ศ. ของหลักสูตร และตัวเลขสามตัว ดังต่อไปนี้

1) ความหมายของรหัสรายวิชาตัวอักษรที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร

GEN	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
CHI	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาศิลปศาสตร์
CSP	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่รับผิดชอบโดยศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
ECN	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาการบัญชีและการเงิน
INF	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์

โดยตัวเลข 67 หลังรหัสตัวอักษร หมายถึง ปี พ.ศ. ที่ใช้หลักสูตร

2) ความหมายของเลขรหัสวิชา

หลักที่ 1	หมายถึง	ชั้นปี
หลักที่ 2	หมายถึง	ลำดับกลุ่มวิชา
หลักที่ 3	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในกลุ่ม

3) ลำดับกลุ่มวิชาในสาขา (หลักที่ 2)

1	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาไทย
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสุนทรียศาสตร์
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5 และ 6	หมายถึง	กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ และ กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ
7	หมายถึง	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ระบบการจัดการศึกษา

3.1 ระบบ

☐ ระบบไตรภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

- ☐ ระบบหน่วยการศึกษา (Module)
- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี (ไม่น้อยกว่า สัปดาห์)

3.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☒ แผนการศึกษาไม่มีภาคฤดูร้อน
- ☐ แผนการศึกษากำหนดให้มีภาคฤดูร้อน เป็นเวลา สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

3.3 รูปแบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ) และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก 1)

4. แผนการศึกษา

4.1 กรณีเลือกเรียน กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ และนักศึกษาที่มีคะแนนสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (Placement Test) มากกว่าหรือเท่ากับระดับ A1 (CEFR) จะได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา GEN67-021E โดยลงทะเบียนเรียนดังนี้

ปี	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
1	GEN67-121E ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง	GEN67-122E ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ ใช้ภาษาระดับต้น
	รวม 3 หน่วยกิต	รวม 3 หน่วยกิต
2	GEN67-123E ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ ใช้ภาษาระดับต้น	GEN67-124E ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่ สาธารณะและการนำเสนอสำหรับผู้ ใช้ภาษาขั้นอิสระ
	รวม 3 หน่วยกิต	รวม 3 หน่วยกิต

4.2 กรณีเลือกเรียน กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ และนักศึกษาที่มีคะแนนสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (Placement Test) ต่ำกว่าระดับ A1 หรือ Pre-A1 (CEFR) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา GEN67-021E ควบคู่กับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา GEN67-121E โดยลงทะเบียนเรียนดังนี้

ปี	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
1	GEN67-021E ภาษาอังกฤษพื้นฐาน* (ไม่นับหน่วยกิต*) GEN67-121E ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง	GEN67-122E ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ ใช้ภาษาระดับต้น
	รวม 3 หน่วยกิต	รวม 3 หน่วยกิต
2	GEN67-123E ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ ใช้ภาษาระดับต้น	GEN67-124E ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่ สาธารณะและการนำเสนอสำหรับผู้ ใช้ภาษาขั้นอิสระ
	รวม 3 หน่วยกิต	รวม 3 หน่วยกิต

4.3 กรณีเลือกเรียน กลุ่มวิชาภาษาจีน และนักศึกษาที่มีคะแนนสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (Placement Test) มากกว่าหรือเท่ากับระดับ A1 (CEFR) จะได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา GEN67-021E โดยลงทะเบียนเรียนดังนี้

ปี	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
1	GEN67-121E ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับ ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง	CHI67-121E ภาษาจีนพื้นฐาน
	รวม 3 หน่วยกิต	รวม 3 หน่วยกิต
2	CHI67-122E ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน	CHI67-123E ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
	รวม 3 หน่วยกิต	รวม 3 หน่วยกิต

4.4 กรณีเลือกเรียน กลุ่มวิชาภาษาจีน และนักศึกษาที่มีคะแนนสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (Placement Test) ต่ำกว่าระดับ A1 หรือ Pre-A1 (CEFR) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา GEN67-021E ควบคู่กับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา GEN67-121E จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาจีนได้ โดยลงทะเบียนเรียนดังนี้

ปี	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
1	GEN67-021E ภาษาอังกฤษพื้นฐาน* (ไม่นับหน่วยกิต*)	CHI67-121E ภาษาจีนพื้นฐาน
	GEN67-121E ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับ ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง	
	รวม 3 หน่วยกิต	
2	CHI67-122E ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน	CHI67-123E ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
	รวม 3 หน่วยกิต	รวม 3 หน่วยกิต

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

ชั้นปีที่ 1-4 นักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมายเหตุ: หมวดวิชาศึกษาทั่วไป สามารถวางแผนการเรียนได้ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย สำหรับรายวิชาการแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น ซึ่งเกี่ยวข้องกับทักษะการสืบค้นข้อมูล สถิติและการวิจัยเบื้องต้น ควรให้เรียนในชั้นปีที่ 1-2

6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกงาน/สหกิจศึกษา/WILs/Practice School) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ไม่มี

8. คำอธิบายรายวิชา (แสดงอยู่ในภาคผนวก 4)

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีการจัดลำดับรายวิชาจากรายวิชาที่พัฒนาทักษะพื้นฐานไปยังรายวิชาที่พัฒนาทักษะขั้นสูง โดยมีหลักการจัดทำรายวิชาและการดำเนินการเรียนการสอนที่มีลักษณะการบูรณาการกันระหว่างศาสตร์ต่าง ๆ และได้มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสาขาวิชาของนักศึกษา นอกจากนี้ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญจากหลายสาขาวิชาร่วมกันสอนและจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้สอนได้ประยุกต์ใช้วิธีการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย และเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา อาทิ การบรรยาย กระบวนการกลุ่ม การอภิปรายกลุ่มย่อย กรณีศึกษา การสาธิต ห้องเรียนกลับด้าน โครงการ การเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน บทบาทสมมติ และการศึกษด้วยตนเอง เป็นต้น พร้อมกับการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนด้วยแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น Kahoot, Padlet, Socrative, e-Learning, Google Classroom, Thai MOOC เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และได้สืบค้นข้อมูล และทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา

2. วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่ก่อให้เกิดการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ตารางแสดงความสอดคล้องและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GELO	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร
GELO 1 อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคมเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน	- บรรยาย - กิจกรรมกลุ่มย่อย - อภิปราย ถาม-ตอบ - กรณีศึกษา/ยกตัวอย่าง อภิปรายร่วมกัน - เรียนรู้ด้วยตนเอง - แบบฝึกหัด - สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ	- โครงการแนะนำสำนักวิชาและรายวิชาศึกษาทั่วไป การใช้ชีวิตและการเรียนในมหาวิทยาลัย
GELO 2 อธิบายคุณค่าวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองโดยคำนึงถึงความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม	- บรรยาย - กิจกรรมกลุ่มย่อย/เดี่ยว - อภิปราย ถาม-ตอบ - กรณีศึกษา/ยกตัวอย่าง อภิปรายร่วมกัน - เรียนรู้ด้วยตนเอง - แบบฝึกหัด - สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ	- โครงการเข้าใจวิถีชีวิตผู้คนที่แตกต่างหลากหลายในโลกศตวรรษที่ 21 - โครงการเรื่องเล่าชุมชนท้องถิ่น
GELO 3 ประยุกต์แนวคิดการจัดการนวัตกรรมเพื่อแสวงหาโอกาสในการพัฒนาอาชีพ	- บรรยาย - เรียนรู้ด้วยตนเอง - การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติโครงงานพัฒนาธุรกิจเชิงนวัตกรรม - กิจกรรมกลุ่มย่อย/เดี่ยว	- โครงการวางแผนจัดการชีวิตและการเงิน

GELO	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร
	- อภิปราย ถาม-ตอบ - แบบฝึกหัด - สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ	
GELO 4 คิด วิเคราะห์ ได้อย่างมีเหตุผล และนำไปสู่การแก้ปัญหาได้	- บรรยาย - กิจกรรมกลุ่มย่อย/เดี่ยว - อภิปราย ถาม-ตอบ - กรณีศึกษา/ยกตัวอย่าง อภิปรายร่วมกัน - เรียนรู้ด้วยตนเอง - แบบฝึกหัด - กิจกรรมการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์บทความวิจัย - การฝึกสร้างแบบสอบถามตามหัวข้อวิจัย - กิจกรรมกลุ่มเพื่อตั้งคำถามการวิจัยเพื่อคัดเลือก เขียนอธิบายเหตุผลชี้ให้เห็นที่มาและความสำคัญ - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน - การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ	- โครงการ SOLGEN IDOL
GELO 5 อธิบายการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - สาธิต - ใช้คำถาม - ศึกษาด้วยตนเอง - ฝึกปฏิบัติการ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	- โครงการเทคนิคการเขียนเรซูเม่ด้วยโปรแกรมแคนวา

GELO	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร
	- คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	
GELO 6 สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้	- บรรยาย - เรียนรู้ด้วยตนเอง - ฝึกออกเสียงให้ชัดเจน และฝึกเขียนให้ถูกต้อง - การฝึกปฏิบัติคัดตัวอักษรจีน - กิจกรรมการสื่อสาร และการสื่อสารเป็นประโยค - กิจกรรมกลุ่มประยุกต์การสื่อสาร - ฝึกใช้เทคโนโลยีนำเสนองาน - การเรียนรู้ด้วยตนเอง - ฝึกฝนทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการฟัง พูด อ่าน เขียน - อภิปราย ถาม-ตอบ - แบบฝึกหัด - สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ - การเขียนสะท้อนคิด	- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
GELO 7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล คัดกรอง รวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอได้	- บรรยาย - กิจกรรมกลุ่มย่อย/เดี่ยว - อภิปราย ถาม-ตอบ - การหากรณีศึกษาตัวอย่าง อภิปรายร่วมกัน - เรียนรู้ด้วยตนเอง - กิจกรรมการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์บทความวิจัย - กิจกรรมตั้งคำถามการวิจัยเพื่อคัดเลือก เขียนอธิบาย เหตุผลชี้ให้เห็นที่มาและความสำคัญ	

GELO	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร
	- การนำเสนองานหน้าชั้น - การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	
GELO 8 ใช้ซอฟต์แวร์เพื่อการทำงานในสำนักงานได้	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ใช้คำถาม - ศึกษาด้วยตนเอง - สาธิต - ฝึกปฏิบัติการ (Laboratory) - กิจกรรมกลุ่มย่อย - ผลงานสร้างสรรค์ดิจิทัล	
GELO 9 มีทักษะในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อสร้างสุขภาวะดีทั้งร่างกายและจิตใจ	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - สาธิต - ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬา - สอบปฏิบัติทักษะกีฬา - เรียนรู้ด้วยตนเอง - กิจกรรมกลุ่มย่อย/เดี่ยว - อภิปราย ถาม-ตอบ - การหากรณีศึกษายกตัวอย่าง อภิปรายร่วมกัน - สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ	- โครงการเสริมสร้างสมรรถนะด้านกีฬาและสุขภาพ
GELO 10 แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม	- บรรยาย - กิจกรรมกลุ่มย่อย - อภิปราย ถาม-ตอบ - กรณีศึกษา/ยกตัวอย่าง อภิปรายร่วมกัน	- โครงการปลูกจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

GELO	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร
	- เรียนรู้ด้วยตนเอง - แบบฝึกหัด - สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ	
GELO 11 มีภาวะผู้นำ โดยปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- บรรยาย - อภิปราย ถาม-ตอบ - การหากรณีศึกษาตัวอย่าง อภิปรายร่วมกัน - เรียนรู้ด้วยตนเอง - กิจกรรมกลุ่มย่อย ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดภาค การศึกษาในทุกสัปดาห์ของการเรียน เพื่อฝึกการทำงาน กลุ่มร่วมกัน - การใช้เครื่องมือในการเรียนรู้การทำงานร่วมกัน เช่น หน้าต่างดวงใจ การให้ข้อเสนอแนะการทำงานกับเพื่อน ร่วมกลุ่ม - การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติโครงงานพัฒนารัฐกิจเชิงนวัตกรรม - การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ - โครงการ SOLGEN IDOL
GELO 12 แสดงออกซึ่งการเป็นผู้มีใจอาสา	- บรรยาย - กิจกรรมกลุ่มย่อย/เดี่ยว - อภิปราย ถาม-ตอบ - กรณีศึกษา/ยกตัวอย่าง อภิปรายร่วมกัน - เรียนรู้ด้วยตนเอง	- โครงการ SOLGEN จิตอาสาพี่สอนน้อง

GELO	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร
	- แบบฝึกหัด - สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ	
GELO 13 แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องในการวางแผนและจัดการชีวิตได้	- บรรยาย - กิจกรรมกลุ่มย่อย/เดี่ยว - อภิปราย ถาม-ตอบ - กรณีศึกษา/ยกตัวอย่าง อภิปรายร่วมกัน - เรียนรู้ด้วยตนเอง - แบบฝึกหัด - สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ	- โครงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต

หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2566

2. การประเมินผลนักศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาการตัดเกรดของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มี 2 รูปแบบ คือ อิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม ทั้งนี้ คณะผู้สอนจะประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาเกณฑ์การตัดเกรดในรายวิชา อย่างไรก็ตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2566 หมวดที่ 9 การประเมินผลการศึกษา ข้อ 16 การประเมินผลการศึกษา ระบุว่า การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หรือ คณะกรรมการตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยนักศึกษาจะต้องได้รับเกรดในทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับ D (ผลการประเมินระดับอ่อนมาก) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านการเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสาขาวิชา เพื่อดูแลงานวิชาการ มีการกำหนดนโยบายในการดำเนินงานที่โปร่งใสสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล โดยมีการประกาศคะแนนให้นักศึกษาทราบผ่านระบบของศูนย์บริการการศึกษา ในสัปดาห์ที่ 4 และ 8 ของแต่ละภาคการศึกษา ให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา เพื่อลดการร้องเรียนที่จะตามมา เนื่องจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคการศึกษาเป็นจำนวนมาก เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการประมวลผลการศึกษา ทางสำนักวิชามีการจัดการประชุมพิจารณาผลการศึกษา ก่อนการประกาศผลการศึกษาให้นักศึกษาทราบ

ในกรณีมีประเด็นปัญหาหรือข้อร้องเรียน สาขาวิชาจะจัดผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบข้อเท็จจริง และแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา
4.1 การทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

การทวนสอบโดยการสอบถามนักศึกษาที่ผ่านการเรียนวิชาในกลุ่มวิชาเดียวกันในภาคเรียนถัดไป ในการเรียนการสอนในรายวิชาในเทอมที่ผ่านมา และมีแบบประเมินที่ให้นักศึกษาได้ประเมินรายวิชาต่าง ๆ เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และนำผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเข้าสู่ที่ประชุมคณะทำงานวิชาการที่ประกอบด้วยผู้ประสานรายวิชาทุกรายวิชา

4.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

N/A

4.3 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

N/A

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่มีรหัสประจำตัวนักศึกษาขึ้นต้นด้วย 67 เป็นต้นไป ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรภาษาไทยระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ครบตามโครงสร้างที่ถูกระบุไว้ในหลักสูตร

หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีกระบวนการเตรียมความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตรด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ด้านบุคคล

ปัจจุบันได้จัดเตรียมความพร้อมของคณาจารย์ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยกำหนดให้ผู้สอนทุกคนผ่านการอบรมมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของประเทศอังกฤษ หรือ UKPSK (The UK Professional Standards Framework) จาก The Higher Education Academy (HEA), UK และ มาใช้สำหรับการเรียนการสอน อีกทั้งส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมอบรมเทคนิคต่าง ๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยได้จัดขึ้นเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องเรียนที่ทันสมัยหรือห้องเรียนอัจฉริยะ การจัดขนาดห้องเรียนให้เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ มีเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน และเทคโนโลยีที่ทันสมัยสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

2. ความพร้อมด้านอาจารย์

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญจากหลายสาขาวิชาร่วมกันสอน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ผู้รับผิดชอบ
1) กลุ่มภาษาไทย	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจากสำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
2) กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจากสำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป และสำนักวิชาศิลปศาสตร์
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสุนทรียศาสตร์	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจากสำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจากสำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
5) กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจากสำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป และศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
6) กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจากสำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป และสำนักวิชาการบัญชีและการเงิน
7) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจากสำนักวิชาสำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์

3. การบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities & Infrastructure) และ การให้บริการนักศึกษา (Student support service)

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
1) ห้องเรียน	● ห้องเรียนที่ทันสมัยหรือห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนร่วมกับสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและสามารถเรียนรู้ในระบบชั้นเรียนปกติและนอกชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ● มีการจัดขนาดห้องเรียนให้เหมาะสม เพื่อที่ผู้สอนสามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยในรายวิชาภาษาอังกฤษ ไม่เกินกลุ่มละ 25 คน และ รายวิชาอื่นในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่เกินกลุ่มละ 45 คน ● ห้องเรียนสามารถกันเสียงรบกวนจากภายนอก ● แก้วน้ำในห้องเรียนมีการออกแบบที่เหมาะสมกับการเรียนหลากหลายรูป อาทิ กิจกรรมกลุ่มย่อย ● โต๊ะเรียนมีขนาดที่เหมาะสมกับผู้เรียน ● มีเครื่องปรับอากาศทุกห้องเพื่อให้เกิดการถ่ายเทอากาศได้ดีและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้
2) เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน	● มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเข้าถึงการใช้งานแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น YouTube, Quizz, Kahoot, และ Socrative ● มีอุปกรณ์สื่อโสตที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะและโปรเจคเตอร์ทุกห้อง
4) เทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่างๆ)	● ระบบบันทึกการเรียนการสอน ● ระบบนำเสนอผ่านอุปกรณ์ส่วนตัว ● ระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ เช่น WU e-Learning, WU e-testing
5) ห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน	● ห้องปฏิบัติการทางภาษา ● ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา (ห้องสมุด) ซึ่งนักศึกษาสามารถยืมสื่อการเรียนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

4. งบประมาณ

ตามที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

5. ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

เนื่องจากไม่มีนักศึกษาในหลักสูตร จึงไม่ได้จัดสรรทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

6. จำนวนรับนักศึกษา

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1-4	165	165	165	165	170
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	165	165	165	165	170

หมายเหตุ: อ้างอิงข้อมูลจากแผนการรับนักศึกษามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 ส่วนแผนงานและยุทธศาสตร์

7. ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด)

กำหนดไว้ในอัตรา 330 บาทต่อหัวนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยจัดสรรให้กับสำนักวิชาที่เปิดสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ภายใต้วงเงินที่คำนวณได้จากจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น ๆ (ไม่นับรวมจำนวนนักศึกษาที่ได้รับทุนยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าธรรมเนียมการศึกษา และ นักศึกษาที่พ้นสภาพ) แล้วกระจายการจัดสรรเข้ากองทุนสำนักวิชาที่เปิดสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปในแต่ละรายวิชาแล้ว จะเป็นดังตาราง การจัดสรรเงินเข้ากองทุนของสำนักวิชาหลักที่เปิดสอนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป

รายวิชาในหมวด ศึกษาทั่วไป (1)	จำนวนหน่วยกิต (2)	อัตราร้อยน้ำหนัก (3)	จำนวนนักศึกษาที่ ลงทะเบียน (4)	ผลการถ่วงน้ำหนัก ลงรายวิชา (5)= (3)x(4)
รายวิชาที่ 1	0	0.20	xxx	xxx
รายวิชาที่ 2	1	0.40	xxx	xxx
รายวิชาที่ 3	2	0.60	xxx	xxx
รายวิชาที่ 4	3	0.80	xxx	xxx
รายวิชาที่ 5	4	1.00	xxx	xxx
ผลรวม				xxx

หมายเหตุ

1. กรอบวงเงินในการจัดสรรลงรายวิชา = $\frac{\text{ผลการถ่วงน้ำหนักลงรายวิชา} \times \text{ผลรวมกรอบวงเงินการจัดสรร}}{\text{ผลรวมการถ่วงน้ำหนักลงรายวิชา}}$

2. กรอบวงเงินในการจัดสรรลงรายวิชา จะมีการปัดตัวเลขขึ้นลงเพื่อให้เป็นตัวเลขที่ไม่มีทศนิยมและมีหลักหน่วยเป็นศูนย์

อ้างอิงข้อมูลจาก ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เรื่องการจัดสรรและการใช้กองทุนสำนักวิชา พ.ศ. 2565

หมวดที่ 7 การเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียน

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า หรือนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนระดับมหาวิทยาลัยมีความแตกต่างจากระดับมัธยมศึกษา ที่นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อนตนเองมากยิ่งขึ้น นักศึกษาจะต้องปรับตัวอยู่ในสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนที่แตกต่างไปจากเดิม การอยู่ร่วมกับเพื่อนนักศึกษาคนอื่นๆ ที่มาจากต่างถิ่นมีพื้นฐานการเลี้ยงดู ความคิดและพฤติกรรมหลากหลายแตกต่างกันไป ซึ่งจะส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและคุณภาพการเรียนของนักศึกษาระหว่างที่ใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 4 ปี ทำให้มีนักศึกษาบางส่วนเมื่อลงทะเบียนเรียนแล้ว มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์หรือไม่สามารถปรับตัวในสังคมใหม่ได้ดีเท่าที่ควร

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ทั้งในเรื่องการเรียน การทำกิจกรรมและการปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคมใหม่ เพื่อเป็นหนึ่งในปัจจัยของการมีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งผลให้เกิดพลังในการเรียนและส่งเสริมการทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์ในชีวิต ทั้งเพื่อตนเองและสังคม

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร
1. การกำกับมาตรฐาน แนวปฏิบัติตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

การบริหารจัดการและกระบวนการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้จัดให้มีการดำเนินการตาม มาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 เพื่อประกันคุณภาพผลลัพธ์ การเรียนรู้และติดตามการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1) สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไปมีการปรับปรุงออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ผ่าน กระบวนการพิจารณา จากคณะทำงานฝ่ายวิชาการ 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาพหุภาษาและสาขาวิชาการศึกษาทั่วไป คณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์กำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของหลักสูตร

2) มีคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มีกรรมการจาก 4 สำนักวิชา และศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา ทำหน้าที่ วางแผน ดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร

3) มีหัวหน้าสาขาวิชารับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนา หลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร

4) มีอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจากสำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป และจากสำนักวิชาอื่นที่รับผิดชอบ รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทำหน้าที่ จัดทำ course specification วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

5) จัดให้มีคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA (หรือ เกณฑ์มาตรฐานอื่นที่ได้แจ้งให้กับทางมหาวิทยาลัยทราบแล้ว) และรายงานให้กับมหาวิทยาลัยทุกสิ้นปีการศึกษา และ เพื่อรับผิดชอบแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ 5 ปี

6) คณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีการนำผลการประเมินต่าง ๆ มาดำเนินการปรับปรุงหรือ เปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล เพื่อให้ได้บัณฑิตที่ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

7) จัดให้มีการวางแผนติดตาม ควบคุมการดำเนินงานของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. บัณฑิต

N/A

3. นักศึกษา

N/A

4. อาจารย์

สำนักวิชา มีเกณฑ์ในการสรรหาอาจารย์ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ การขออัตรากำลังของกลุ่มวิชา ที่ต้องการ สาขาวิชาต้องกำหนดคุณสมบัติ ทักษะ และสมรรถนะที่ต้องการเสนอคนบติเพื่ออนุมัติ โดยการวางแผน อัตรากำลังให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา จำนวนอาจารย์ จำนวนรายวิชา จำนวนกลุ่มที่เปิดสอน ทั้งนี้ สำนักวิชา

มีการวางแผนอัตรากำลังเพื่อจัดหาคนเข้ามาทำงานให้เพียงพอกับปริมาณงาน มีวิธีการคัดเลือกบุคลากรใหม่โดยใช้หลักความรู้ความสามารถตามสาขาความเชี่ยวชาญอย่างเหมาะสม

4.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 มีระบบการแต่งตั้งพี่เลี้ยงด้านการสอน การวิจัย UKPSF ให้กับอาจารย์ใหม่

4.1.2 กำกับติดตามให้อาจารย์ใหม่เข้าอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องให้ครบถ้วนตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

4.2 การพัฒนาคณาจารย์

4.2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

(1) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน

(2) สถานีวิจัยของสำนักวิชาจัดกิจกรรมพัฒนางานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

4.2.2 การส่งเสริมความก้าวหน้าของคณาจารย์ (เช่น ทุนศึกษา ผลิตตำรา ตำแหน่งทางวิชาการ)

(1) กำกับดูแลคณาจารย์ทุกคนจัดทำแผนการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการรายบุคคล เพื่อเตรียมผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ

(2) ปรับปรุงกระบวนการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการภายในสำนักวิชาฯ ให้มีประสิทธิภาพพออยู่เสมอ

(3) ส่งเสริมคณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกที่มหาวิทยาลัยฯ โดยให้การสนับสนุนอาจารย์พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการและภาษาอังกฤษเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของการรับทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ

(4) จัดตั้งคณะทำงาน Proofreading เพื่อช่วยตรวจทานภาษาอังกฤษของใบสมัคร Fellowship ของคณาจารย์ก่อนส่งไปยัง Advance Higher Education, UK

4.2.3 อื่นๆ (ถ้ามี)

4.3 การพัฒนานักวิชาการ (ถ้ามี)

ส่งเสริมให้นักวิชาการได้รับการอบรม ตลอดจนสามารถพัฒนาความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และการประกันผลลัพธ์การเรียนรู้

มีการกำหนด GELO จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการสำรวจความต้องการและจัดประชุมร่วมกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษาจากสำนักวิชาอื่น ๆ และข้อมูลนโยบายของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และข้อมูลความต้องการของกระทรวง อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกอบกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการประกอบอาชีพในปัจจุบัน นำไปสู่การออกแบบ CLO ของรายวิชาให้สอดคล้องกับ GELO

มีจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย นำไปสู่การประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับ GELO และ CLO ของรายวิชา มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และปรับปรุงรายวิชา พร้อมทั้ง นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมทุกภาคการศึกษา เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้ทันสมัย

มีการประเมินภายใน WUQA ทุกปีการศึกษา และกำหนดให้มีการประเมินภายนอกโดยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก ๆ 5 ปี

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องเรียนที่ทันสมัยหรือห้องเรียนอัจฉริยะ การจัดขนาดห้องเรียนให้เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ มีเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน และเทคโนโลยีที่ทันสมัยสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

7. ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม อย่างน้อยร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	/
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร (Program specification) ตามข้อกำหนดหลักสูตรที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	/
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามข้อกำหนดรายวิชาและข้อกำหนดการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	/
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ให้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษา	/
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	N/A
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในข้อกำหนดรายวิชาและข้อกำหนดการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	/
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร ปีที่แล้ว	/
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	/
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	/
10. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	N/A
11. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	N/A

หมวดที่ 9 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
1. มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา (โปรแกรมการประเมินผลของมหาวิทยาลัย) และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน	ทุกภาคการศึกษา	เพื่อปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของคณาจารย์ให้มีประสิทธิภาพและมีรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อผู้เรียน
2. มีการประเมินผลภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบประเมินผลของสาขาวิชา) และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม	ทุกภาคการศึกษา	เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้ทันสมัย
3. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ	ทุกภาคการศึกษา	เพื่อติดตามผลสัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และปรับปรุงรายวิชาในภาคเรียนถัดไป
4. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม	ทุกภาคการศึกษา	เพื่อติดตามพัฒนาการการเรียนรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องที่นักศึกษาได้รับเพื่อปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
5. การประชุมทีมผู้สอน ก่อน และระหว่าง ภาคการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม กำกับ ดูแลคุณภาพการสอน การวัดประเมินผลให้ได้มาตรฐานเดียวกันทุกกลุ่ม	ทุกภาคการศึกษา	นำผลสะท้อนจากการประชุมของทีมผู้สอนไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานเดียวกันทุกกลุ่ม
6. การประชุมทีมผู้สอนหลังภาคการศึกษาเพื่อวิเคราะห์หาจุดอ่อนและจุดแข็งในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา และปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม	ทุกภาคการศึกษา	นำผลสะท้อนจากการประชุมของทีมผู้สอนไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกกระบวนการวิชา	ทุกภาคการศึกษา	เพื่อปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของคณาจารย์ให้มีประสิทธิภาพและมีรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อผู้เรียน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
1. ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ	1 ครั้ง/ปี	นำไปปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ
2. โดยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ทุก 5 ปี	ปรับปรุงหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินภายใน WUQA ทุกปีการศึกษา และมีการประเมินภายนอกโดยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก ๆ 5 ปี

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
1. การประเมินตามกรอบการประเมินทุกด้านของ WUQA	ทุกปีการศึกษา	ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
2. การวิพากษ์หลักสูตรโดยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ทุก 5 ปี	ปรับปรุงหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

มีการกำหนดผลการเรียนรู้คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes) แผนการประเมิน รวมถึงวิธีการให้คะแนน และส่งเสริมให้มีการใช้ Rubric เป็นเกณฑ์ในการให้คะแนนในทุกรายวิชา พร้อมทั้งกำหนดให้มีสัดส่วนของการประเมินทั้งแบบ Formative Assessment และ Summative Assessment

มีการทบทวนผลการประเมินเพื่อนำไปสู่กระบวนการปรับปรุงและวางแผนการประเมินให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในทุก ๆ ภาคการศึกษา

5. การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย

5.1 การปรับปรุงย่อย

มีการนำข้อมูลผลประเมินการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปจากนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา มาพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่เสมอ

5.2 การปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่เสมอ

มีการกำหนดขั้นตอนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร 3 ขั้นตอน คือ การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการทบทวนหลักสูตร ในการจัดทำหลักสูตรสำนักวิชา ได้ออกแบบหลักสูตร โดยเริ่มจากการสำรวจหลักสูตรศึกษาทั่วไปในระดับอุดมศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา ผู้สอน สำนักวิชาอื่น

ๆ ในมหาวิทยาลัย โดยจะรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าวเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยการสำรวจความต้องการและจัดประชุมร่วมกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษาจากสำนักวิชาอื่น ๆ และข้อมูลนโยบายของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และข้อมูลความต้องการของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกอบกับแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการประกอบอาชีพในปัจจุบัน ซึ่งจะต้องนำ ข้อมูลดังกล่าวไปจัดทำหลักสูตร กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วางโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Program Specification) เพื่อกำหนดรายวิชา เนื้อหาสาระ แนวทางการเรียนการสอน และวิธีการประเมินนักศึกษา (Course Specification) ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่เสมอ

ภาคผนวก

ภาคผนวกควรประกอบด้วยเอกสารต่างๆ ดังนี้

ภาคผนวก 1	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2566
ภาคผนวก 2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
ภาคผนวก 3	ประวัติอาจารย์และเจ้าหน้าที่ในหลักสูตร
ภาคผนวก 4	คำอธิบายรายวิชา (ทุกรายวิชาที่มีเขียนอยู่ในหลักสูตรของเล่ม)
ภาคผนวก 5	ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ถ้ามี
ภาคผนวก 6	ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร (ถ้ามี)
ภาคผนวก 7	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
ภาคผนวก 8	การเปรียบเทียบรายวิชากับมาตรฐานตามที่สภาวิชาชีพกำหนด (กรณีมีสภาวิชาชีพ)
ภาคผนวก 9	หนังสือความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ถ้ามี)
ภาคผนวก 10 เป็นต้นไปให้ตัดออกเมื่อทำเป็นไฟล์ PDF แนบในระบบ CHECO	
ภาคผนวก 10	การวิเคราะห์คู่แข่งชั้น และคู่แข่งเปรียบเทียบในตลาด
ภาคผนวก 11	ตารางแสดงความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์และจัดลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร
ภาคผนวก 12	ตารางแสดงสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (General Education Learning Outcomes: GELOs) วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
ภาคผนวก 13	ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELOs) ตามระดับการเรียนรู้ของ Bloom's taxonomy และตารางการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (GELOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ภาคผนวก 14	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากรและผู้เข้าร่วมสัมมนาวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
ภาคผนวก 15	ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร

ภาคผนวก 1

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษา ชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นไปด้วยความเหมาะสม และสอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ (๒) (๓) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง ที่ออกหลังประกาศฉบับนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายถึง	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายถึง	สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภาวิชาการ”	หมายถึง	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“อธิการบดี”	หมายถึง	อธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สำนักวิชา”	หมายถึง	สำนักวิชาหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“หลักสูตร”	หมายถึง	หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ระบบทวิภาค
“คณบดี”	หมายถึง	คณบดีของสำนักวิชาหรือวิทยาลัย
“คณะกรรมการ”	หมายถึง	คณะกรรมการประจำสำนักวิชา หรือคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
“หน่วยกิต”	หมายถึง	หน่วยกิตระบบทวิภาค

“การตกลงร่วมผลิต”	หมายถึง	การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาวิชาการและองค์กรภายนอกนั้น ๆ
“องค์กรภายนอก”	หมายถึง	สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น
“ผลลัพธ์การเรียนรู้”	หมายถึง	หากเป็นบริษัท เอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาวิชาการ โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา
“ผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต”	หมายถึง	บุคคลที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกหลักเกณฑ์ ประกาศ คำสั่ง หรือระเบียบปฏิบัติที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีได้กำหนดหลักเกณฑ์และการปฏิบัติไว้ในข้อบังคับนี้ ให้สภาวิชาการพิจารณาและเสนอความเห็นต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร

หมวด ๒ ระบบการศึกษา

ข้อ ๕ ระบบการศึกษา

๕.๑ เป็นระบบทวิภาค (Semester System) โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ สัปดาห์ และให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับภาคการศึกษาปกติ

๕.๒ เป็นระบบการศึกษาที่จะต้องจัดให้มีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามกระบวนการสหกิจศึกษา หรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด ๒ ภาคการศึกษาตลอดหลักสูตร

๕.๓ หน่วยกิต (Credits) หมายถึง หน่วยที่แสดงปริมาณการศึกษา โดยการกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา มีหลักเกณฑ์ดังนี้

- ๕.๓.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติให้มิตค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- ๕.๓.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มิตค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- ๕.๓.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มิตค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- ๕.๓.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มิตค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- ๕.๓.๕ กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา จำนวน ๑๓ หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาเตรียมสหกิจศึกษา จำนวน ๑ หน่วยกิต และวิชาสหกิจศึกษา จำนวน ๑๒ หน่วยกิต โดยวิชาสหกิจศึกษาแบ่งเป็น ๒ รายวิชา คือวิชาสหกิจศึกษา ๑ จำนวน ๖ หน่วยกิต และวิชาสหกิจศึกษา ๒ จำนวน ๖ หน่วยกิต ซึ่งทั้งสองรายวิชานักศึกษาต้องไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการเต็มเวลาอย่างต่อเนื่อง จำนวนไม่น้อยกว่าวิชาละ ๑๖ สัปดาห์
- ๕.๓.๖ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มิตค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

๕.๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษา (Registered credits in a semester : CA) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ F หรือระดับคะแนนตัวอักษร I IP IT AU S หรือ U ในภาคการศึกษานั้น

๕.๕ หน่วยกิตสะสม (Total registered credits : CAX) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาทุกครั้งที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ F หรือระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ U ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำครั้งที่สอง ให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมจากจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว หากนักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำมากกว่าสองครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมจากจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง

๕.๖ หน่วยกิตสอบได้ในภาคการศึกษา (Total credits earned : CS) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B⁺ B C⁺ C D⁺ หรือ D หรือระดับคะแนนตัวอักษร S ST CS CE CT หรือ CP

๕.๗ หน่วยกิตสอบได้สะสม (Total credits earned : CSX) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B⁺ B C⁺ C D⁺ หรือ D หรือระดับคะแนนตัวอักษร S CS CE CT หรือ CP

หมวด ๓

หลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๖.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๖.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๖.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๖.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๗ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร

๗.๑ หลักสูตรปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า

๑๒๐ หน่วยกิต

๗.๒ หลักสูตรปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า

๑๕๐ หน่วยกิต

๗.๓ หลักสูตรปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม

ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๗.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ข้อ ๘ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาดังนี้

๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ ให้มีจำนวนหน่วยกิตดังนี้

๘.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๘.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๕

๘.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม
ไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

๘.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า
๔๒ หน่วยกิต

๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๙ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การเข้าศึกษา

ข้อ ๑๐ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
หรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่
สภาวิชาการกำหนด

๑๐.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จ
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔
ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาค
การศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียน
ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบ
ก้าวหน้า

๑๐.๔ เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษาได้

ข้อ ๑๑ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะรับผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๐ เข้าศึกษาโดยวิธีการที่สภาวิชาการกำหนดและประกาศ ให้
ทราบเป็นคราว ๆ ไป

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน

๑๒.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน
สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน และการลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายใน
เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๑.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก หากไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน

๑๒.๑.๒ สำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่และไม่ลงทะเบียนเรียนตามกำหนด ต้องยื่นคำร้องลาพักการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๔ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา และต้องชำระค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๒.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรตามโครงสร้างของหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัด และจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

๑๒.๒.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ

และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

๑๒.๒.๒ กรณีมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อ ๑๒.๒.๑ ต้องได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการ และต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

๑๒.๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชานอกจากที่กำหนดในหลักสูตร และนักศึกษาไม่ขอรับผลการประเมินเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น ให้กระทำได้ภายในกำหนดเวลาของการเพิ่มรายวิชาตามข้อ ๑๓.๑ โดยการยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษา ซึ่งจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดให้เป็นไปตามข้อ ๑๒.๒

๑๒.๔ การลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมเรียนให้ปฏิบัติตามข้อ ๑๒.๒

๑๒.๕ กำหนดวัน วิธีการลงทะเบียนเรียน และรายวิชาที่เปิดให้ลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๒.๖ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียนบางรายวิชา เช่น ต้องผ่านรายวิชาบางรายวิชา ก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือเป็นโมฆะในรายวิชานั้น

หมวด ๖

การขอเพิ่มและขอถอนรายวิชา และการเปลี่ยนกลุ่มเรียน

ข้อ ๑๓ การขอเพิ่มและขอถอนรายวิชา และการเปลี่ยนกลุ่มเรียน

๑๓.๑ การขอเพิ่มรายวิชาและการเปลี่ยนกลุ่มเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

๑๓.๒ การขอถอนรายวิชาจะกระทำได้ใน ๒ กรณี

๑๓.๒.๑ ถ้าวอนรายวิชาภายใน ๔ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ขอถอนนั้นจะไม่ถูกบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

๑๓.๒.๒ ถ้าวอนรายวิชาหลังจาก ๔ สัปดาห์แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือถอนรายวิชาหลังจาก ๒ สัปดาห์แต่ไม่เกิน ๖ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ถอนจะถูกบันทึกในระดับคะแนนตัวอักษร W ในใบแสดงผลการศึกษา

๑๓.๓ การขอเพิ่มและขอถอนรายวิชานั้น จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนที่เหลือจะต้องเป็นไปตามที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒.๒

หมวด ๗

เวลาเรียน

ข้อ ๑๔ เวลาเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่านี้ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นได้

หมวด ๘

การศึกษาแบบร่วมเรียน และการศึกษาแบบเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต

ข้อ ๑๕ การศึกษาแบบร่วมเรียน และการศึกษาแบบเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑๕.๑ การศึกษาแบบร่วมเรียน (Audit) เป็นการศึกษาของนักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ขอเข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้โดยไม่รับหน่วยกิตรวมเข้าเป็นหน่วยกิตที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร

๑๕.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบบร่วมเรียน จะต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการเรียนวิชาเรียนปกติ

๑๕.๓ ถ้านักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดแบบร่วมเรียนแล้ว จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำเพื่อจะนับหน่วยกิตในภายหลังมิได้ เว้นแต่ในกรณีที่มีการย้ายหลักสูตรและรายวิชานั้นเป็นรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้มีการเรียนและนับหน่วยกิต

๑๕.๔ การลงทะเบียนเรียน การขอเพิ่ม ขอลถอนรายวิชา และการเปลี่ยนกลุ่มเรียนของการศึกษาแบบร่วมเรียนให้ปฏิบัติตามหมวด ๕ และหมวด ๖ แห่งข้อบังคับนี้

๑๕.๕ การประเมินผลรายวิชาเรียนที่ลงทะเบียนวิชาเรียนแบบร่วมเรียน ให้คิดค่าระดับคะแนนเป็น S หรือ U

๑๕.๖ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหรือหลักสูตรฝึกอบรมที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้บุคคลทั่วไปศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิตได้ หน่วยกิตและผลการศึกษาของรายวิชาหรือหลักสูตรฝึกอบรมสามารถนำมาใช้เพื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ หรือสามารถนำไปใช้ในการโอนหน่วยกิตและผลการเรียนเมื่อนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรอื่นในอนาคต

๑๕.๗ หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการต่าง ๆ ในการศึกษาแบบเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔ และตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๙

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๖ การประเมินผลการศึกษา

การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หรือคณะกรรมการตามที่มีมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

๑๖.๑ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา จะใช้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น ซึ่งมีความหมายและระดับคะแนนของแต่ละลำดับชั้นดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ผลการประเมินขั้นดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ผลการประเมินขั้นดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ผลการประเมินขั้นเกือบดี (Fairly Good)	๒.๕๐
C	ผลการประเมินขั้นพอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D ⁺	ผลการประเมินขั้นอ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	๐

ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นได้ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย
I	กระบวนการวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)
IP	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)
IT	การเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (In Training)
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
ST	ผลการประเมินเป็นที่พอใจสำหรับรายวิชาที่เทียบโอน (Satisfactory transferred credit)
AU	ผู้ร่วมเรียน (Auditor)
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawal)

ในกรณีที่โอนหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย
CS	ผ่านการประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from standardized tests)
CE	ผ่านการประเมินจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from exams)
CT	ผ่านการประเมินจากการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Credits from training)
CP	ผ่านการประเมินจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from portfolios)

๑๖.๒ การให้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นและระดับคะแนนตัวอักษร

๑๖.๒.๑ การให้ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและ/หรือมีผลงานที่ประเมินได้เป็นลำดับชั้นตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๒) ในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (IT) ให้ส่งผลการศึกษาภายในสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ (ภาคการศึกษาปกติ) นับจากภาคการศึกษาที่นักศึกษา

ลงทะเบียนเรียน

(๓) เปลี่ยนจาก I หรือ X และส่งผลการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ
ถัดไป

(๔) เปลี่ยนจาก IP และส่งผลการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ
ถัดไปหลังจากครบกำหนดการให้ IP

๑๖.๒.๒ การให้ F นอกเหนือจากข้อ ๑๖.๒.๑ แล้ว จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบตามข้อ ๑๔

(๒) เมื่อนักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้ได้ F

(๓) เปลี่ยนจาก I หรือ X หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป

(๔) เปลี่ยนจาก IP หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป หลังจากครบ
กำหนดการให้ IP

๑๖.๒.๓ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาป่วยก่อนสอบหรือระหว่างสอบเป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบได้ และได้รับ
อนุมัติจากคณบดี

(๒) นักศึกษาขาดสอบโดยป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๓) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษายังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอน
โดยความเห็นชอบของคณบดีเห็นว่าสมควรให้รอผลการศึกษา

๑๖.๒.๔ การให้ IP และ IT จะกระทำได้เฉพาะบางรายวิชาที่สำนักวิชากำหนดเท่านั้นและให้
ต่อเนื่องได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน

๑๖.๒.๕ การให้ S จะกระทำได้เมื่อผลการประเมินเป็นที่พอใจในรายวิชาต่อไปนี้

(๑) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าให้ประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรโดยไม่เป็น
ลำดับขั้น

(๒) รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามข้อ ๑๖.๓

(๓) รายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (IT) ให้ส่งผลการศึกษา
ภายในสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับจากภาคการศึกษาปกติที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

(๔) รายวิชาที่เปลี่ยนจาก I หรือ X และส่งผลการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์แรกของ
ภาคการศึกษาปกติถัดไป

(๕) รายวิชาที่เปลี่ยนจาก IP และส่งผลการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ
ถัดไปหลังจากครบกำหนดการให้ IP

๑๖.๒.๖ การให้ ST จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาจากสถาบันอื่น

๑๖.๒.๗ การให้ U จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๖.๒.๕ แต่ผลการประเมินในรายวิชานั้น ๆ ยังไม่เป็นที่พอใจ

(๒) ในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (IT) ให้ส่งผลการศึกษา
ภายในสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับจากภาคการศึกษาปกติที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

(๓) เปลี่ยนจาก I หรือ X หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป

(๔) เปลี่ยนจาก IP หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไปหลังจากครบ
กำหนดการให้ IP

๑๖.๒.๘ การให้ AU จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมเรียน โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ถ้าหากไม่เป็นไปตามนั้น จะไม่บันทึกรายวิชานั้นลงในใบแสดงผลการศึกษา

๑๖.๒.๙ การให้ W จะกระทำได้หลังจาก ๔ สัปดาห์แรกของการศึกษาปกติ และหลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของการฤดูร้อน ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนตามข้อ ๑๓.๒.๒

(๒) นักศึกษาลาพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) คณบดีอนุมัติให้เปลี่ยนจาก I ที่ได้รับตามข้อ ๑๖.๒.๓ (๑) หรือข้อ ๑๖.๒.๓ (๒)

เนื่องจากการป่วยหรือเหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุด

(๕) ในรายวิชาที่นักศึกษากระทำผิดเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียน

๑๖.๒.๑๐ การให้ X จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่ศูนย์บริการการศึกษายังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

๑๖.๒.๑๑ การให้ CS CE CT และ CP จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตของการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๑๗ การประเมินผลการศึกษาและการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย

๑๗.๑ การประเมินผลการศึกษาให้กระทำเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา

๑๗.๒ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย

๑๗.๒.๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษา (GPA : Grade Point Average) ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้นของแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับหารด้วยจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาที่ได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น

๑๗.๒.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX : Cumulative Grade Point Average) ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่กำลังคิดคำนวณ โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้นของแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับหารด้วยจำนวนหน่วยกิตสะสมที่ได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น

๑๗.๒.๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยให้คิดทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

๑๗.๒.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษร I และ X ในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้นให้ชะลอการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยไว้ก่อน

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียนซ้ำและการเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทน

๑๘.๑ นักศึกษาที่ได้รับ F U หรือ W ในรายวิชาบังคับจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้รับ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ S

๑๘.๒ นักศึกษาที่ได้รับ F U หรือ W ในรายวิชาเลือกจะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือไม่ก็ได้

๑๘.๓ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้รับ D หรือ D⁺ อีกก็ได้

๑๑

๑๘.๔ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำตามข้อ ๑๘.๑ - ๑๘.๓ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นที่ได้รับดังนี้

๑๘.๔.๑ นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำสองครั้ง ให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่ลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

๑๘.๔.๒ นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำมากกว่าสองครั้ง ให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ สภาพนักศึกษา

๑๙.๑ นักศึกษาสภาพปกติ

๑๙.๑.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษานับตั้งแต่แรกเข้า ถึงสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ (ภาคปกติ) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๑.๕๐

๑๙.๑.๒ นักศึกษาที่เข้าศึกษานับตั้งแต่แรกเข้า ถึงภาคการศึกษาที่ ๔ (ภาคปกติ) เป็นต้นไป มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๑๙.๒ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๙.๒.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษานับตั้งแต่แรกเข้า ถึงสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ (ภาคปกติ) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐

๑๙.๒.๒ นักศึกษาที่เข้าศึกษานับตั้งแต่แรกเข้า ถึงภาคการศึกษาที่ ๔ (ภาคปกติ) เป็นต้นไป มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

ข้อ ๒๐ ฐานชั้นปีของนักศึกษา

เกณฑ์กำหนดฐานชั้นปีของนักศึกษา ให้คิดจากจำนวนหน่วยกิตสอบได้สะสมตามอัตราส่วนของหน่วยกิตรวมตามระยะเวลาการศึกษาปกติของหลักสูตรนั้น

หมวด ๑๐

การโอนนักศึกษา และการย้ายหลักสูตร

ข้อ ๒๑ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

๒๑.๑ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น โดยให้สำนักวิชาที่จะรับเข้าศึกษาเป็นผู้พิจารณา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ

๒๑.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

๒๑.๒.๑ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

๒๑.๒.๒ ได้ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๒๕

๒๑.๓ ผู้ขอโอนต้องยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๒๑.๔ นักศึกษาต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

๒๑.๕ ระยะเวลาที่ต้องศึกษา นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับโอนมีสิทธิ์เรียนเต็มตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ให้นับรวมเวลาเรียนจากสถาบันเดิมแล้วด้วย

ข้อ ๒๒ การย้ายหลักสูตรภายในมหาวิทยาลัย

๒๒.๑ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาให้ย้ายหลักสูตร

๒๒.๑.๑ เคยลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๒๒.๑.๒ มีคุณสมบัติทางการศึกษาและคุณสมบัติเฉพาะตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ขอย้ายเข้า

๒๒.๒ ผู้ขอย้ายหลักสูตรต้องยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษภายในสัปดาห์ที่ ๑๒ ของภาคการศึกษาปกติ

หรือภายในสัปดาห์ที่ ๖ ของภาคฤดูร้อน และต้องยื่นคำร้องขอย้ายหลักสูตรก่อนภาคการศึกษา

ที่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๒๒.๓ การอนุมัติการย้ายหลักสูตร ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
ที่นักศึกษาขอย้ายเข้า และผลการย้ายหลักสูตรจะสมบูรณ์เมื่อได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

๒๒.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตร จะต้องศึกษาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตรและภายใน
ระยะเวลาที่เหลืออยู่ตามหลักสูตรที่ขอย้ายเข้า และจะยื่นคำร้องขอย้ายหลักสูตรอื่นอีกไม่ได้

หมวด ๑๑**การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต****ข้อ ๒๓ มหาวิทยาลัยมีหลักเกณฑ์การเทียบรายวิชาเรียน ดังนี้**

๒๓.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ที่หน่วยงานของรัฐที่มี

อำนาจตามกฎหมายรับรอง

๒๓.๒ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีสาระสำคัญและ/หรือสมรรถนะตาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๒๓.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด ที่สอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร C

หรือระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

๒๓.๔ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต้ม

ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ข้อ ๒๔ การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตจากการศึกษาในระบบ

๒๔.๑ การเทียบรายวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามาแล้ว

๒๔.๑.๑ การเทียบรายวิชาและขอโอนหน่วยกิตให้อยู่ในดุลยพินิจของสำนักวิชาที่รับเข้าศึกษา

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓

๒๔.๑.๒ สามารถเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิต

รวมของหลักสูตรที่รับโอน

๒๔.๑.๓ การคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ให้นำรายวิชาที่เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

ได้มาคิด ยกเว้นนักศึกษาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยให้นำรายวิชาที่เทียบรายวิชาเรียน

และโอนหน่วยกิตได้มาคิดด้วย

๒๔.๑.๔ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่

วันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์

สำหรับภาคฤดูร้อน และมีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตของ

รายวิชาในหลักสูตรนั้นได้เพียงครั้งเดียว

- ๒๔.๒ การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยที่ลงทะเบียนเรียนภายใต้ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น
- ๒๔.๒.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นโดยมหาวิทยาลัยเห็นชอบ
- ๒๔.๒.๒ การเทียบวิชาเรียนและขอโอนหน่วยกิตให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดีโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
- ๒๔.๓ การโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตรภายในมหาวิทยาลัย
- ๒๔.๓.๑ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตร จะต้องยื่นคำร้องขอโอนหน่วยกิตภายใน ๔ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตร
- ๒๔.๓.๒ การโอนหน่วยกิตให้ออนได้เฉพาะรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรของสำนักวิชาที่ขอย้ายเข้า ส่วนรายวิชาอื่น ๆ จะไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมแต่จะแสดงผลไว้ในใบแสดงผลการศึกษา
- ๒๔.๔ การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่ขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง
- ๒๔.๔.๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเข้าศึกษาปริญญาที่สอง ให้ยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษา อย่างน้อย ๒ เดือน ก่อนกำหนดวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษาที่จะเข้าศึกษา ซึ่งต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการที่นักศึกษาขอเข้าศึกษา
- ๒๔.๔.๒ ให้สำนักวิชาที่นักศึกษาสังกัดโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาเทียบ รายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตที่เคยสอบได้มาแล้ว และกำหนดรายวิชาที่นักศึกษาต้อง ศึกษาเพิ่มเติม ในกรณีที่มีปัญหาต้องวินิจฉัยรายวิชาเทียบโอนให้อธิการบดีโดยความ เห็นชอบของสภาวิชาการมีอำนาจพิจารณาได้ตามที่เห็นสมควร
- ๒๔.๔.๓ ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาที่สอง ในกรณีที่พิจารณาแล้วเห็นว่าผู้ขอศึกษาปริญญาที่สองยังขาดความรู้ใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป อาจกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมวิชานั้นได้ โดยไม่นับเป็นหน่วย กิตสะสม
- ๒๔.๔.๔ นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรที่รับโอน
- ๒๔.๔.๕ รายวิชาที่เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓
- ๒๔.๔.๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต ให้ได้สัญลักษณ์หรือระดับ คะแนนตัวอักษรเดิม โดยไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๒๕ การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตของการศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตาม อธิปไตยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

- ๒๕.๑ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอติปไตย
- ๒๕.๑.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน
- ๒๕.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสม ประสบการณ์ในผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๑๔

- ๒๕.๑.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้
- ๒๕.๑.๔ การเทียบโอนการศึกษาจากสถาบันอื่นมายังมหาวิทยาลัย ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน
- ๒๕.๒ กระบวนการเทียบรายวิชา
- ๒๕.๒.๑ ประเภทของผลงานและวิธีการประเมินให้เป็นไปตามที่หลักสูตรหรือสำนักวิชากำหนด ให้ผู้ขอยื่นคำร้องขอเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต นำผลงานเกี่ยวกับวิชาที่ขอเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตยื่นต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาเป็นราย ๆ หรือให้คณะกรรมการเทียบโอนกลับกรอง โดยกำหนดให้มีการสอบข้อเขียนหรือสัมภาษณ์ และเสนอผลการประเมินให้คณะกรรมการเพื่อพิจารณาอนุมัติ
- ๒๕.๒.๒ เกณฑ์ผ่านการประเมินต้องเทียบรายวิชาเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น C หรือระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า
- ๒๕.๒.๓ นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน
- ๒๕.๒.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตผลการเรียนรู้ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ
- ๒๕.๒.๕ ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ แต่จะไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น และไม่มีการนำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

หมวด ๑๒

การพัฒนสภาพการเป็นนักศึกษา

- ข้อ ๒๖ การพัฒนสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพัฒนสภาพนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้
- ๒๖.๑ เสียชีวิต
- ๒๖.๒ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีให้ลาออก และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับ การอนุมัติให้ลาออกได้ จะต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย
- ๒๖.๓ เมื่อศึกษาครบตามหลักสูตร และได้รับปริญญาตามข้อ ๒๘
- ๒๖.๔ เมื่อขาดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามข้อ ๑๐
- ๒๖.๕ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแล้วยังไม่ลงทะเบียนเรียน หรือไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา
- ๒๖.๖ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแล้วยังไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา
- ๒๖.๗ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่แรกเข้าศึกษา ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐
- ๒๖.๘ เมื่อเป็นนักศึกษาดังแต่แรกเข้าศึกษาจนสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ (ภาคปกติ) เป็นต้นไป นักศึกษาได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐
- ๒๖.๙ เมื่อพัฒนสภาพการเป็นนักศึกษา เนื่องจากกระทำผิดตามระเบียบอื่นของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๗ การคืนสภาพนักศึกษา นักศึกษาสามารถขอคืนสภาพนักศึกษาในรูปแบบนักศึกษาปกติ หรือคืนสภาพเป็นผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learner)

๑๕

๒๗.๑ นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ ๒๖.๒ ข้อ ๒๖.๕ และข้อ ๒๖.๖ อาจขอคืนสภาพเป็นนักศึกษาปกติได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๒๗.๒ นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ ๒๖.๒ ถึงข้อ ๒๖.๙ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ในรูปแบบผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learner) โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ทั้งนี้ ระบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learner) และอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๓

การสำเร็จการศึกษา การให้ปริญญา และปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๒๘ การสำเร็จการศึกษา ผู้มีสิทธิ์ขอสำเร็จการศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ครบถ้วนจึงจะมีสิทธิ์ขอสำเร็จการศึกษา

๒๘.๑.๑ เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรในภาคการศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษา

๒๘.๑.๒ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๒๘.๑.๓ เป็นนักศึกษาที่มีค่าคะแนนความดีในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อสร้าง

“บัณฑิตคนดี” ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๒ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุในข้อที่ ๒๘.๑ จะต้องยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อศูนย์บริการการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

๒๘.๓ ในกรณีที่นักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อที่ ๒๘.๑ แต่ไม่ได้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาตามข้อที่ ๒๘.๒ หรือยื่นคำร้องขอลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เพิ่มเติม สามารถยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสภาพในภาคการศึกษานั้นไว้ด้วย

๒๘.๔ นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ และ/หรือหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มีผลการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร สามารถสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ หรือปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการได้ ทั้งนี้ สามารถยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาตามข้อที่ ๒๘.๒

ข้อ ๒๙ การให้ปริญญา

คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการที่นักศึกษาสังกัดเป็นผู้พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สอบได้จำนวนรายวิชาและหน่วยกิตครบตรงตามโครงสร้างหลักสูตร ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ สมควรได้รับปริญญาต่อสภาวิชาการเพื่อนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๓๐.๑ นักศึกษาผู้จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๐.๑.๑ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร ภายในระยะเวลาปกติของหลักสูตรนั้น ๆ

ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือภาคการศึกษาที่ได้รับ

๑๖

อนุมัติให้ไปศึกษา ณ ต่างประเทศด้วยทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาต่างประเทศ หรือรายวิชา
ที่มหาวิทยาลัยได้ทำข้อตกลงร่วม หรือทุนสถาบันอื่นใดที่เป็นประโยชน์โดยตรงต่อ
การศึกษาระดับอุดมศึกษาของนักศึกษา ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ

๓๐.๑.๒ ไม่มีรายวิชาใดได้รับระดับคะแนนตัวอักษร F หรือ U

๓๐.๑.๓ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใดเพื่อปรับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น

๓๐.๑.๔ ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย

๓๐.๑.๕ ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

๓๐.๒ นักศึกษาผู้ที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสองต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐.๑.๑ - ๓๐.๑.๔
และได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

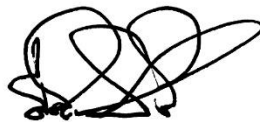
๓๐.๓ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐.๑.๑ - ๓๐.๑.๔ และได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป
ที่มีการเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตจากสถาบันอื่นจะไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม เว้นแต่นักศึกษาที่มีการ
เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตในรายวิชาของมหาวิทยาลัย หรือรายวิชาที่มหาวิทยาลัยได้ทำข้อตกลงร่วม
ให้รับปริญญาเกียรตินิยมได้ไม่เกินปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง

๓๐.๔ คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการที่นักศึกษาสังกัด เป็นผู้พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาผู้ที่
สมควรได้รับปริญญาเกียรตินิยมต่อสภาวิชาการเพื่อนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๑ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๖๒ ยังคงมีผลบังคับใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาภายใต้ข้อบังคับฯ ดังกล่าว จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธีระชัย เขมมนะสิริ)

นายกสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ภาคผนวก 2

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)



คำสั่งมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ที่ ๑๕๔/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๑๑) และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ และมติมอบอำนาจจากสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ประกอบกับมติเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป วาระเวียนครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) เพื่อทำหน้าที่ปรับปรุงหมวดวิชาดังกล่าว ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑. คณบดีสำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป | ที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการเรียนและการสอน | ที่ปรึกษา |
| ๓. หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาทั่วไป | ประธานกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.พงศธร อมรพิทักษ์สุข | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดาพร จำรัสเลิศลักษณ์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๖. อาจารย์ ดร.กวิณพัฒน์ สิริกานต์โสภณ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารีสา ภูมิภาค ณ หนองคาย | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สลิล บุญพราหมณ์ | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลกานต์ เบ็ญจศักดิ์ | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งเรือง จันทา | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรกต สุวรรณรัตน์ | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยชาติ สิงห์ | กรรมการ |
| ๑๓. อาจารย์ ดร.ชนันท์กรณ์ จันแดง | กรรมการ |
| ๑๔. อาจารย์ ดร.พรรณยุพา ธรรมวัตร | กรรมการ |
| ๑๕. อาจารย์ทรงพันธุ์ จันท์ทอง | กรรมการ |
| ๑๖. อาจารย์ปวีรศา ประดิษฐ์ศรี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๗. นางสาวพัชรี เมืองมุสิก | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.จรัญ บุญกาญจน์)

รักษาการแทนรองอธิการบดี

ปฏิบัติหน้าที่แทนรักษาการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

๒๖ ม.ค. ๖๖ เวลา ๑๕:๕๑:๒๒ Personal PKI-LN

Signature Code : dhxAh-LHQaM-pclrr-zE5yP





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่ ๑๖๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

เพื่อให้การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มภาษาต่างประเทศ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙(๑๑) และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. ๒๕๓๔ และมติมอบอำนาจจากสภาวิชาการครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ประกอบกับมติเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เพื่อทำหน้าที่ปรับปรุงหมวดวิชาดังกล่าว ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|-----------------------|
| ๑. คณบดีสำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป | ที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการเรียนและการสอน | ที่ปรึกษา |
| ๓. หัวหน้าสาขาวิชาพหุภาษา | ประธานกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ประกาศิต สิทธิธิดกุล | กรรมการ |
| | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๕. อาจารย์ ดร.กรศิริ บุญประกอบ | กรรมการ |
| | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๖. หม่อมหลวงรุณิสรา เสงศา ชุมพล | กรรมการ |
| | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาร์ค เบคญา อูลา | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุตตี วาลูโย | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุร โสลาห์ โรเฟีย | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์วิลเลียม เจอร์ ฟรานโก ฟิราเลส | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์ ดร.ชานดีพ ลอยด์ แคชแซป | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์ ดร.ศิริคุณ พันธรังษี | กรรมการ |
| ๑๓. อาจารย์ลิ้ม จง ยิว | กรรมการ |
| ๑๔. อาจารย์ ดร.มาร์ลอน โดแมคโค ชิเป | กรรมการ |
| ๑๕. อาจารย์ณัฏฐ์ณิษฐ์สา สังขวงศ์ | กรรมการ |
| ๑๖. อาจารย์แอนนิสา ลอรา มาเรต้า | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๗. นางสาวลลิกษา เรืองสิงห์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

- ๒ -

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.จรัญ บุญกาญจน์)

รักษาการแทนรองอธิการบดี

ปฏิบัติหน้าที่แทนรักษาการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

๒๗ ม.ค. ๖๖ เวลา ๑๖:๕๒:๖๖ Personal(PKI-LN

Signature Code : 9 YAS6-zb#PI-H/P DL-GIVXV



ภาคผนวก 3

ประวัติอาจารย์และเจ้าหน้าที่ในหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รับผิดชอบโดยคณาจารย์จากสำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป สำนักวิชาศิลปศาสตร์ สำนักวิชาการบัญชีและการเงิน สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ และศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ภาคผนวก 4

คำอธิบายรายวิชา

(ทุกรายวิชาที่มีเขียนอยู่ในหลักสูตรของเล่ม)

1. คำอธิบายรายวิชา

GEN67-011E ภาษาไทยพื้นฐาน 2(2-0-4)*
Fundamental Thai

รายวิชานี้เป็นการสอบวัดความรู้พื้นฐานภาษาไทย 3 ด้าน ได้แก่ หลักภาษาไทย วรรณคดีไทย และการใช้ภาษาไทย โดยหลักภาษาไทยครอบคลุมเนื้อหาได้แก่ ธรรมชาติของภาษา อักษรสามหมู่ สระ การผันวรรณยุกต์ พยางค์ ชนิดของคำ การสร้างคำ และประโยคชนิดต่าง ๆ วรรณคดีไทยครอบคลุมเนื้อหาได้แก่ ความรู้เบื้องต้นทางวรรณคดี ความเข้าใจวรรณคดีระดับก่อนอุดมศึกษา และการตีความ ส่วนการใช้ภาษาไทยครอบคลุมเนื้อหาเรื่องระดับของภาษา การจับใจความสำคัญ การย่อความสรุปความ การอธิบายความ การฟังอย่างมีวิจารณญาณ การพูดอย่างมีศิลปะ การใช้สำนวนไทย และคำราชาศัพท์

This course is a fundamental Thai test required designed to measure students basic knowledge to take a test on 3 categories in Thai Grammar, Thai Literatures and Thai Usage; Thai Grammar covers nature of the language, 3 groups of Thai alphabets, vowels, order of tone marks, syllable, genre of words, word creation and genre of sentences; Thai literatures cover basic knowledge of literatures, the understanding of pre - university education literatures and interpretation; Thai usage covers orders of language, comprehension, recapitulation, explanation, judgmental listening, oratory, Thai idiom usage and Royal Register.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ไม่นับหน่วยกิต และนักศึกษาทุกคนต้องสอบผ่านรายวิชา GEN67-011E ภาษาไทยพื้นฐาน ในช่วงก่อนเริ่มเรียนภาคการศึกษาที่ 1 หรือตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา GEN67-111E ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอควบคู่กับการเข้าเรียนเสริมและเข้าสอบรายวิชา GEN67-011E ภาษาไทยพื้นฐาน จนกว่าจะผ่านเกณฑ์ (S) ได้ โดยรายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. ฝึกการคิดวิเคราะห์การรับรู้สารในชีวิตประจำวัน
2. ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาไทยพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้
3. แสดงออกในการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบท

GEN67-111E ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ 2(2-0-4)
Thai for Presentation

รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการรับสารและการส่งสาร โดยเน้นความสัมพันธ์ของทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิด โดยผ่านเทคนิคการสื่อสารร่วมสมัย ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ สามารถนำเสนอ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

This course focuses on developing Thai usage skills in recognition and transmission messages. Emphasis is placed on the relationship between listening, speaking, reading, writing, and thinking skills through contemporary communication techniques that correspond to

the professional career path namely: able to perform a proper speech or presentation and cooperate with others.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการรับสารและการส่งสารได้อย่างถูกต้อง
2. ใช้ทักษะภาษาไทยทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นำความรู้ด้านภาษาไทยไปใช้เพื่อการนำเสนอและการประกอบอาชีพในเชิงสร้างสรรค์
4. สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลในการนำเสนอได้

GEN67-112E ภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติ

2(1-2-3)

Thai for Foreigner

รายวิชานี้ฝึกการสื่อสารในชีวิตประจำวันเบื้องต้น เรียนรู้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การประสมคำ คำศัพท์พื้นฐาน การสร้างประโยค การเขียนคำและประโยคภาษาไทยขึ้นพื้นฐาน การอ่านออกเสียงภาษาไทย การเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การบอกเวลา วันเดือนปี ฤดูกาล อาหาร การซื้อขาย การถามทาง เครื่องแต่งกายและสามารถเลือกใช้บทสนทนาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามสภาพจริงของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้

This course aims to equip students with basic Thai conversations. It focuses on daily life topics such as telling times, days, months, years and seasons. Other topics also include students' daily activities such as buying food and clothes, selling items, asking for directions, and being able to use other conversations relevant for real-life situations. In addition, the lessons include reading and writing according to the Thai phonological system. Students will read and write Thai consonants, vowels and tones and they will study word formation, vocabulary and sentence construction.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Learning Outcomes)

1. ใช้คำศัพท์ภาษาไทยพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง
2. ออกเสียงภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน
3. เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ในภาษาไทยได้
4. แต่งประโยคพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้
5. ประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

GEN67-021E ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

2(2-0-4)*

Fundamental English

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานเป็นรายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรีทุกคนที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ และมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับ pre-A1 หรือระดับเริ่มต้น รายวิชานี้เน้นไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น คำศัพท์ และรูปแบบภาษาพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันและการใช้ในห้องเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเข้าเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นหน่วยกิตต่อไป ดังนั้น นักศึกษาต้องผ่านการสอบปลายภาคและได้รับเกรดผ่าน (s) ซึ่งเทียบเท่ากับร้อยละ 60 ของคะแนนทั้งหมด ก่อนจะทำการลงทะเบียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับอื่นๆ ได้

This is a non-credit course required for all undergraduate students entering the university whose English proficiency is equivalent to pre-A1 or beginner level. It focuses on

introductory English grammar, vocabulary and basic language patterns needed for everyday life and classroom settings, and prepares the students to take the regular (credit) English classes. Students are required to pass the final test and must receive the satisfactory (S) grade equivalent to 60% of the total score, as a prerequisite to enroll in the regular English class.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ไม่นับหน่วยกิต และนักศึกษาทุกคนต้องสอบ GEN67-021E Fundamental English ในช่วงก่อนเริ่มเรียนภาคการศึกษาที่ 1 หรือตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ต้องเข้าเรียนเสริมและเข้าสอบรายวิชา GEN67-021E Fundamental English จนกว่าจะผ่านเกณฑ์ (S) ควบคู่กับการลงทะเบียนเรียน GEN67-121E Integrated English Skills for Upper Beginners โดยรายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. Utilize the most frequently-used vocabulary needed for daily communication.
2. Construct basic sentences in speaking and writing
3. Read and comprehend simple passages
4. Apply techniques in listening and answering basic questions

GEN67-121E ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง

3(2-3-6)

Integrated English Skills for Upper Beginners

รายวิชานี้สำหรับนักศึกษาผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการรับรู้ข้อมูล (การฟังและการอ่าน) และทักษะการผลิตข้อมูล (การพูดและการเขียน) ผ่านการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การออกเสียง การใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง และสามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้จากในชั้นเรียนสู่บริบทชีวิตประจำวัน

This course is for upper beginner students, designed to improve their receptive (listening and reading) and productive (speaking and writing) English skills. Through engaging in in-class and out-of-class activities, it also improves students' sub-skills, such as proper pronunciation, vocabulary, grammar, and sentence structure. Additionally, this course promotes students' abilities to use English confidently, learn independently, and apply the acquired communication skills in daily life.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. Utilize the most frequently-used vocabulary needed for daily communication
2. Comprehend English listening conversations correctly
3. Describe and extract information from English reading texts
4. Articulate ideas verbally using basic English structures and proper pronunciation
5. Write an English paragraph using basic English structures with correct grammar and punctuation
6. Demonstrate confidence in using English in communication

GEN67-122E ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น 3(2-3-6)
English Listening and Speaking for Basic Users

วิชาบังคับก่อน: GEN67-121E ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง

Prerequisite: GEN67-121E Integrated English Skills for Upper Beginners

รายวิชานี้สำหรับนักศึกษาผู้มีความสามารถทางภาษาระดับ A2 หรือผู้ใช้ภาษาระดับต้น ซึ่งเน้นการฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น งานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานที่จำเป็นและกลยุทธ์เพื่อใช้พัฒนาทักษะต่าง ๆ อาทิ การศึกษาคำศัพท์ การออกเสียง การพูดและการฟังของนักศึกษา เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการสื่อสารและการเข้าใจในภาษาพูดจากแหล่งต่าง ๆ

This course is designed for the students in A2 level (Basic Users), which focuses on the development of listening and speaking skills in English. Through individual and group activities, it imparts students with the requisite knowledge and strategies to improve their vocabulary, pronunciation, speaking, and listening abilities. It strengthens students' capabilities in verbal communication and understanding spoken English from various sources.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. Use course-intended vocabulary properly in communication.
2. Apply strategies in articulation, intonation and stress of words.
3. Use more complex sentence structures with limited grammatical mistakes.
4. Engage in spoken English from monologues and dialogues.
5. Practice intelligible conversations related to everyday settings.

GEN67-123E ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น 3(2-2-5)
English Reading and Writing for Basic Users

วิชาบังคับก่อน: GEN67-121E ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง
 GEN67-122E ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น

Prerequisite: GEN67-121E Integrated English Skills for Upper Beginners
 GEN67-122E English Listening and Speaking for Basic Users

รายวิชานี้เป็นรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาระดับ A2 หรือผู้ใช้ภาษาระดับต้น จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักศึกษา ผ่านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลายและแบบฝึกหัดที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา โดยกลวิธีการสอนผ่านข้อความ การอ่านและเขียนตามหัวข้อเรื่อง รวมถึงกลไกการเขียนที่มีประสิทธิภาพ การอ่านเพื่อพัฒนาการออกเสียงของผู้เรียน อีกทั้งมีการชี้แนะนักศึกษาผ่านกระบวนการอ่านและเขียนโดยให้ใช้หลักคิดอย่างมีวิจารณญาณและใช้การตัดสินใจเพื่อให้การเขียนย่อหน้าและเรียงความเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

This course is a complementary course for the students in A2 level (Basic Users). It is designed to develop students' reading and writing skills through a variety of interactive and engaging exercises and activities. Its emphasis is on text-based, theme-based reading and writing tasks. Moreover, it integrates mechanics of effective writing, and oral reading to enhance students' pronunciation. It also guides students through the reading and writing process, which requires critical thinking and decision-making for writing effective paragraphs and essays.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. Use the course-intended vocabulary in reading and writing tasks appropriately.
2. Use reading comprehension skills effectively encompassing previewing, finding main ideas, skimming, and scanning.
3. Write descriptive and narrative paragraphs.
4. Use the words learned in the course to write essays correctly .
5. Apply correct mechanics and sentence structures effectively in essay writing.
6. Practice reading comprehension actively and critically.

GEN67-124E **ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษา
ขั้นอิสระ** **3(2-2-5)**

**English for Public Speaking and Presentation
for Independent Users**

วิชาบังคับก่อน: **GEN67-121E ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง**
GEN67-122E ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น
GEN67-123E ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น

Prerequisite: **GEN67-121E Integrated English Skills for Upper Beginners**
GEN67-122E English Listening and Speaking for Basic Users
GEN67-123E English Reading and Writing for Basic Users

รายวิชานี้สำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับปานกลาง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอทางภาษาอังกฤษ เน้นการสอนด้านไวยากรณ์และคำศัพท์เฉพาะทางในด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเสริมทักษะทางศตวรรษที่ 21 เพื่อให้การนำเสนอมีโครงสร้างที่มีประสิทธิภาพและมีการใช้ภาษาในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

This course is for intermediate level students, designed to develop their expressive skills for public speaking and presentation. It focuses on grammar and terminology that effectively enables students to deliver presentations in the field of Health Sciences, Sciences and Technology, and Humanities and Social Sciences. It also equips students with 21st-century skills to build effective structure and properly deliver oral presentations.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. Use new vocabulary, phrases, and expressions in presentations.
2. Identify components and structure of the presentation.
3. Construct an outline and write a script for presentations.
4. Deliver effective presentations related to their fields of study.
5. Select and integrate multimedia in their presentations effectively.
6. Demonstrate confidence in public speaking.

CHI67-121E ภาษาจีนพื้นฐาน 3(2-2-5)
 Basic Chinese

รายวิชานี้เป็นการศึกษาคำศัพท์อย่างน้อย 150 คำ ศึกษาวิธีการออกเสียงภาษาจีน โดยใช้ระบบสัทอักษรจีน (Pinyin) ฝึกการออกเสียงภาษาจีนให้ถูกต้องชัดเจน ศึกษาลำดับการเขียนอักษรจีนที่ถูกต้อง โดยศึกษาอักษรจีน รูปประโยคพื้นฐานและไวยากรณ์ภาษาจีน

This course focuses on fundamental Chinese vocabularies with the targeted 150 words and Chinese pronunciation through Pinyin phonetic alphabet system, for learners to practice Chinese with a clear and correct pronunciation. This course also studies Chinese character writing strokes, basic sentence structure and grammar.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. ใช้คำศัพท์ภาษาจีนอย่างน้อย 150 คำได้อย่างถูกต้อง
2. ออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ระบบสัทอักษรจีน (Pinyin) ได้อย่างถูกต้องชัดเจน
3. เขียนลำดับขีดอักษรจีนได้อย่างถูกต้อง
4. เขียนรูปแบบประโยคพื้นฐานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักไวยากรณ์
5. ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง
6. มีความรับผิดชอบ
7. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

CHI67-122E ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
 Chinese for Daily Life

รายวิชานี้เป็นการศึกษาคำศัพท์เพิ่มประมาณ 200 คำ เรียนรู้รูปประโยคพื้นฐาน ฝึกสื่อสารสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวันโดยการใช้คำศัพท์และรูปประโยคที่ได้เรียนอย่างถูกต้อง ฝึกฝนฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนพื้นฐานได้

This course focused on the minimum of 200 Chinese vocabularies, basic sentence structure and Chinese usage for communication in daily life conversation by correctly using the vocabularies and sentence patterns which had learned in class. The course also offers a good practice of fundamental Chinese listening, speaking, reading and writing skills

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. ใช้คำศัพท์ภาษาจีนเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 200 คำได้อย่างถูกต้อง
2. สื่อสารประโยคภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เป็นระบบและมีเหตุผล
3. ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง
4. มีความรับผิดชอบ
5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

CHI67-123E ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
 Chinese for Communication

รายวิชานี้เป็นการศึกษาคำศัพท์เพิ่มประมาณ 250 คำ และศึกษารูปแบบประโยคภาษาจีนประยุกต์ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ เพื่อสื่อสารให้สอดคล้องตามบริบทได้อย่างถูกต้อง

This course studies approximately 250 Chinese vocabularies basic, sentence patterns and applied the vocabularies and grammars for communicative purpose correctly according to the context

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. ใช้คำศัพท์ภาษาจีนเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 250 คำได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้คำศัพท์สื่อสารภาษาจีนกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง เป็นระบบและมีเหตุผล
3. สื่อสารเป็นประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง
4. เลือกคำศัพท์และไวยากรณ์มาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารให้สอดคล้องตามบริบทได้อย่างถูกต้อง
5. มีความรับผิดชอบ
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

GEN67-131E ความเป็นไทยและพลเมืองโลก

2(1-2-3)

Thai Civilization and Global Citizen

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายศึกษาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ที่มีความรู้พัฒนาการความเป็นไทย พลเมืองไทย ชุมชนท้องถิ่น ที่เชื่อมโยงสังคมโลก ผ่านแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พลเมืองดิจิทัล พหุวัฒนธรรม เสรีนิยมใหม่ ภาวะโลกร้อน และการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อความเป็นพลเมืองของตนเอง เพื่อเกิดสำนึกและทักษะในการอยู่ร่วมกับความเปลี่ยนแปลงสถานการณ์สังคมไทย-สังคมโลก อย่างมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม เป็นพลเมืองที่มีจิตอาสา ในฐานะของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

This course aims to study the concept of citizenship both under the national and global context through an investigation of a high dynamism knowledge of Thai citizenship, Thai-ness, and the local community in the globalized world. It also sheds the light on the following critical issues namely global citizenship, digital citizenship, multiculturalism, neoliberalism, global warming and environmental changes, ethics, and responsibilities as a citizen to enhance students' awareness and coexistence skill under the highly dynamic Thai society and global context with responsibility toward oneself, others and society, the importance of morality, and active citizenship with public mind as Thai and global citizens.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายพัฒนาการความเป็นไทย พลเมืองไทย ที่เชื่อมโยงกับสังคมโลกได้
2. อธิบายแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พลเมืองดิจิทัล พหุวัฒนธรรม เสรีนิยมใหม่ ภาวะโลกร้อน และความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์สังคมโลกปัจจุบันได้
3. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
4. ตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรมในความเป็นพลเมืองของตนเอง และความเป็นพลเมืองที่มีจิตอาสา

GEN67-132E ปรัชญา จริยศาสตร์ และวิธีคิดแบบวิพากษ์

2(1-2-3)

Philosophy, Ethics and Critical Thinking

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายศึกษาแนวคิดปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ ตรรกะ เป็นฐานของการสร้างหลักการคิดอย่างมีเหตุผลและการคิดเชิงวิพากษ์ โดยบูรณาการกับระบบความคิดปรัชญาสมัยโบราณ สมัยใหม่

หลังสมัยใหม่ ตลอดจนแนวคิดทางปรัชญาสายอื่น ๆ เพื่อมีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ในการดำรงชีวิตอย่างมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น ภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ

This course aims to study the main principal of philosophy, epistemology, ethic, and logic as the fundamental ground of an analytical thinking process through an integrated approach. The course offers a concise explanation of classical, modern, and post-modern philosophical, both western and non-western, thoughts to intrigue not only students' critical thinking skills but also their personal moral, responsible public mind.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายแนวคิดแขนงปรัชญา อภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ ตรรกะ ปรัชญาตะวันออก ปรัชญาสายอื่นๆ ได้
2. อธิบายแนวคิดปรัชญา วิพากษ์หรือเชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางสังคมได้
3. ตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม ประโยชน์สาธารณะ ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้
4. คิดเชิงวิพากษ์อย่างเป็นระบบได้

GEN67-133E สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต

2(1-2-3)

Aesthetics for Quality of Life

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายศึกษา ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของสุนทรียศาสตร์ และแนวคิดเกี่ยวกับคุณค่าและความงามของศิลปะ เพื่อให้เกิดทักษะในการประเมินค่าและเลือกสรรงานศิลปะที่เสริมสร้างรสนิยมและยกระดับคุณภาพชีวิตและสุขภาวะทางจิตใจ เกิดความซาบซึ้งถึงความหมาย คุณค่าของความเป็นมนุษย์ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูลในสังคมที่มีความหลากหลาย

This course aims to explore the meanings, categories, and significant of aesthetics in human life. It touches upon the concepts of value and beauty of arts to create students 'skill in art evaluation and appreciation which could contribute to the better living standard and personal well-being, both physically and mentally by enhancing students' understanding and respect in human dignity and identities ,which are highly diverse in a context of the changing global spectrum namely; society, economy, and environment, that would create the sustainable and harmoniously coexistence multiculturalism society.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายตีความและวิเคราะห์รูปแบบ แนวคิดทางศิลปะได้อย่างถูกต้อง
2. ใช้สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับศิลปะอย่างมีวิจารณญาณ
3. ประยุกต์ใช้งานศิลปะเพื่อบริหารสุขภาวะทางจิตใจได้อย่างมีคุณภาพ
4. ตระหนักถึงการปฏิสัมพันธ์กับผู้คนในสังคมที่มีความแตกต่างทางรสนิยมและวิถีชีวิตอย่างเหมาะสม

GEN67-141E การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น

2(2-0-4)

Knowledge Inquiry and Fundamental Research

รายวิชานี้ศึกษาแนวคิด กระบวนการ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการค้นคว้า ทั้งความรู้จากการฟัง การอ่าน การถกเถียง การสังเกตการณ์ การคิดและการ

วิจัย ทั้งนี้โดยมุ่งเน้นการแสวงหาความรู้เชิงประจักษ์ ยึดหลักความสมเหตุสมผล ที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการศึกษาการวิจัยเบื้องต้นเพื่อให้นักศึกษามีศักยภาพในการค้นคว้าเชิงวิชาการ มีความสามารถในการตั้งโจทย์การวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการประเมินค่าด้วยหลักสถิติเบื้องต้น สามารถนำเสนอผลข้อค้นพบอย่างเป็นระบบและมีการอ้างอิงทางวิชาการอย่างถูกต้อง

This course examines the concepts, processes and information technology of knowledge inquiry. Students could develop knowledge inquiry skills by listening, reading, debating, observing, thinking, and conducting research studies through evidence-based investigations, systematic analysis, and principles of reasoning. Fundamental research is actively used during the course to develop skills required for academic research. Skills covered include research questioning, data gathering, data analysis using basic statistics, and valuation ability to present findings systematically and have accurate academic references.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. คิด วิเคราะห์ ได้อย่างมีเหตุผล และนำไปสู่การแก้ปัญหาได้
2. สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล คัดกรอง รวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอได้
4. แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อนตนเอง ผู้อื่น และสังคม
5. แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องในการวางแผนและ จัดการชีวิตได้

GEN67-142E การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน

2(1-2-3)

Environmental Conservation and Global Warming

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและการใช้ประโยชน์ทรัพยากร โดยสอนหลักการของสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร และระบบนิเวศที่สัมพันธ์กับมนุษย์ทั้งในระดับโลกและระดับท้องถิ่น ใช้กรณีศึกษาและการอภิปรายช่วยส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน นอกจากนี้ยังมุ่งส่งเสริมทักษะในการรับมือและการปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน โดยการบูรณาการแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้พหุวัฒนธรรม รายวิชานี้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีจิตอาสาและสร้างกิจกรรมที่คำนึงถึงหลักการใช้ทรัพยากร การคมนาคม และการจัดการของเสียอย่างยั่งยืน ผ่านกิจกรรมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนศึกษาบทบาทขององค์กรทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศในแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและปรับตัวต่อสภาวะโลกร้อน

This course aims to enhance the students' awareness of the value of the environment and the use of resources through the principles of environment, resources, and ecosystem related to humans, both on the global and local scales. The case studies and discussion approaches are applied to enhance students' analytical skills regarding personal daily life activities which cast an effect on the environment and global warming. Moreover, it also promotes resilience and adaptation skills for sustainability and life quality by integrating the concept of environmental conservation and sustainable development under a multiculturalism context. The course also enhances the volunteering mindset and student's ability to create activities based on concepts of sustainability of resource utilization, transportation, and waste management, through

environmental-friendly career activity. As well as study the roles of the national and international organizations in solving environmental problems and adaptation to global warming.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายถึงความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศที่มีต่อมนุษย์ได้
2. แสดงออกถึงการมีจิตอาสา และตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากร อันเป็นสาเหตุทำให้สิ่งแวดล้อมและภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง
3. เสนอแนวทางในการรับมือกับปัญหาสิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อนในชีวิตประจำวันได้
4. เสนอกิจกรรมและการประกอบอาชีพตามหลักการพัฒนายั่งยืนได้

CSP67-151E กีฬาฟุตบอล

1(0-2-1)

Football

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาฟุตบอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาฟุตบอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอล การเล่นกีฬาฟุตบอลที่ถูกต้องตามกฎกติกา การป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาฟุตบอล

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing football. Preparing themselves before and after playing football, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing football, playing football correctly in accordance with the rules of football. Prevention and correction of football injury.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายหลักการฝึกกีฬาฟุตบอลได้
2. ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตบอลพื้นฐานได้
3. นำหลักการเล่นกีฬาฟุตบอลไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

CSP67-152E กีฬาฟุตซอล

1(0-2-1)

Futsal

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาฟุตซอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาฟุตซอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตซอล การเล่นกีฬาฟุตซอลที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาฟุตซอล

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing futsal. Preparing themselves before and after playing futsal , training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing futsal, playing futsal correctly in accordance with the rules of futsal. Prevention and correction of futsal injury.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายหลักการฝึกกีฬาฟุตซอลได้
2. ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตซอลพื้นฐานได้
3. นำหลักการเล่นกีฬาฟุตซอลไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

CSP67-153E กีฬาบาสเกตบอล 1(0-2-1)
Basketball

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาบาสเกตบอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล การเล่นกีฬาบาสเกตบอลที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาบาสเกตบอล

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing basketball. Preparing themselves before and after playing basketball, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing basketball, playing basketball correctly in accordance with the rules of basketball. Prevention and correction of basketball injury.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายหลักการฝึกกีฬาบาสเกตบอลได้
2. ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาบาสเกตบอลพื้นฐานได้
3. นำหลักการเล่นกีฬาบาสเกตบอลไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

CSP67-154E กีฬาวอลเลย์บอล 1(0-2-1)
Volleyball

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาวอลเลย์บอล

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing volleyball. Preparing themselves before and after playing volleyball, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing volleyball, playing volleyball correctly in accordance with the rules of volleyball. Prevention and correction of volleyball injury.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายหลักการฝึกกีฬาวอลเลย์บอลได้
2. ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาวอลเลย์บอลพื้นฐานได้
3. นำหลักการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

CSP67-155E กีฬาแบดมินตัน 1(0-2-1)
Badminton

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาแบดมินตัน การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาแบดมินตัน ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาแบดมินตัน การเล่นกีฬาแบดมินตันที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาแบดมินตัน

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing badminton. Preparing themselves before and after playing badminton, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing badminton, playing badminton correctly in accordance with the rules of badminton. Prevention and correction of badminton injury.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายหลักการฝึกกีฬาแบดมินตันได้
2. ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาแบดมินตันพื้นฐานได้
3. นำหลักการเล่นกีฬาแบดมินตันไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

CSP67-156E

กีฬาเปตอง

1(0-2-1)

Petanque

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาเปตอง การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาเปตอง ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเปตอง การเล่นกีฬาเปตองที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาเปตอง

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing petanque. Preparing themselves before and after playing petanque, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing petanque, playing petanque correctly in accordance with the rules of petanque. Prevention and correction of petanque injury.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายหลักการฝึกกีฬาเปตองได้
2. ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาเปตองพื้นฐานได้
3. นำหลักการเล่นกีฬาเปตองไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

CSP67-157E

กีฬาเทนนิส

1(0-2-1)

Tennis

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาเทนนิส การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาเทนนิส ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทนนิส การเล่นกีฬาเทนนิสที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาเทนนิส

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing tennis. Preparing themselves before and after playing tennis, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing tennis, playing tennis correctly in accordance with the rules of tennis. Prevention and correction of tennis injury.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายหลักการฝึกกีฬาเทนนิสได้
2. ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาเทนนิสพื้นฐานได้
3. นำหลักการเล่นกีฬาเทนนิสไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

CSP67-158E กีฬากอล์ฟ 1(0-2-1)
Golf

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬา กอล์ฟ การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬา กอล์ฟ ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬา กอล์ฟ การเล่นกีฬา กอล์ฟ ที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬา กอล์ฟ

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing golf. Preparing themselves before and after playing golf, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing golf, playing golf correctly in accordance with the rules of golf. Prevention and correction of golf injury.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายหลักการฝึกกีฬา กอล์ฟได้
2. ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬา กอล์ฟพื้นฐานได้
3. นำหลักการเล่นกีฬา กอล์ฟไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

CSP67-159E กีฬาวว่ายน้ำ 1(0-2-1)
Swimming

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬา วว่ายน้ำ การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬา วว่ายน้ำ ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬา วว่ายน้ำ การเล่นกีฬา วว่ายน้ำ ที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬา วว่ายน้ำ

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing swimming. Preparing themselves before and after playing swimming, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing swimming, playing swimming correctly in accordance with the rules of swimming. Prevention and correction of swimming injury.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายหลักการฝึกกีฬา วว่ายน้ำได้
2. ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬา วว่ายน้ำพื้นฐานได้
3. นำหลักการเล่นกีฬา วว่ายน้ำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

CSP67-160E กีฬามวยไทย 1(0-2-1)
Thai Boxing

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬามวยไทย การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬามวยไทย ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬามวยไทย การเล่นกีฬามวยไทย ที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬามวยไทย

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing thai boxing. Preparing themselves before and after playing thai boxing, training the basics

of physical and mental erection. Basic skills in playing thai boxing, playing thai boxing correctly in accordance with the rules of thai boxing. Prevention and correction of thai boxing injury.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายหลักการฝึกกีฬามวยไทยได้
2. ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬามวยไทยพื้นฐานได้
3. นำหลักการเล่นกีฬามวยไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

CSP67-161E

กีฬาเทเบิลเทนนิส

1(0-2-1)

Table Tennis

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส การเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาเทเบิลเทนนิส

This course focuses on teaching students the rules-regulations- measures of playing table tennis. Preparing themselves before and after playing table tennis, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing table tennis, playing table tennis correctly in accordance with the rules of table tennis. Prevention and correction of table tennis injury.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายหลักการฝึกกีฬาเทเบิลเทนนิสได้
2. ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสพื้นฐานได้
3. นำหลักการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

CSP67-162E

กรีฑา

1(0-2-1)

Athletics

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกรีฑา การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกรีฑา ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกรีฑา การเล่นกรีฑาที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกรีฑา

This course focuses on teaching students the rules-regulations- measures of playing athletics. Preparing themselves before and after playing athletics, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing athletics, playing athletics correctly in accordance with the rules of athletics. Prevention and correction of athletics injury.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายหลักการฝึกกรีฑาได้
2. ฝึกปฏิบัติทักษะกรีฑาพื้นฐานได้
3. นำหลักการฝึกกรีฑาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

CSP67-163E การฝึกด้วยน้ำหนัก 1(0-2-1)
Weight Training

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมการฝึกด้วยน้ำหนัก ทักษะและความรู้พื้นฐานการฝึกด้วยน้ำหนัก การจัดโปรแกรมการฝึกยกน้ำหนัก การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกด้วยน้ำหนักไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจ

This course focuses on teaching students the principles of exercise with weight training activities. Basic skills and knowledge of weight training. Weight training programming. Application of weight training activities to exercise to develop physical and mental health.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายหลักการการฝึกยกน้ำหนักได้
2. ฝึกปฏิบัติทักษะการฝึกยกน้ำหนักพื้นฐานได้
3. นำหลักการการฝึกยกน้ำหนักไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

CSP67-164E โยคะเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
Yoga for Health

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการฝึกโยคะ ชนิดการฝึกโยคะ การหายใจ ขั้นตอนการฝึกโยคะ ทักษะและความรู้พื้นฐานการฝึกโยคะ การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกโยคะไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจ

This course focuses on teaching students the principles of yoga. Types of yoga. Breathing. Yoga practice procedures. Yoga skills and basic knowledge. Applying yoga activities to exercise to develop physical and mental health.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายหลักการโยคะเพื่อสุขภาพได้
2. ฝึกปฏิบัติทักษะโยคะพื้นฐานได้
3. นำหลักการฝึกโยคะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

CSP67-165E แอโรบิกเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
Aerobic for Health

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการออกกำลังกายแบบแอโรบิก ประโยชน์และความสำคัญของการออกกำลังกายแบบแอโรบิก ทักษะและความรู้พื้นฐานการฝึกการออกกำลังกายแบบแอโรบิก การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกแอโรบิกไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจ

This course focuses on teaching students the principles of aerobic exercise. The benefits and importance of aerobe exercise. Aerobic fitness training skills and basic knowledge. Applying aerobics training activities to exercise to develop physical and mental health.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายหลักการฝึกแอโรบิกเพื่อสุขภาพได้

2. ฝึกปฏิบัติทักษะแอโรบิกพื้นฐานได้
3. นำหลักการฝึกแอโรบิกไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

GEN67-161E นวัตกรรมและผู้ประกอบการ

2(1-2-3)

Innovation and Entrepreneurship

รายวิชานี้ศึกษาแนวคิดและกระบวนการในการออกแบบ การนำเสนอสินค้าใหม่และการดำเนินธุรกิจใหม่ที่เป็นผลผลิตจากนวัตกรรมโดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมการผลิตสินค้า บริการหรือกระบวนการผลิตใหม่มาใช้ในการสร้างธุรกิจใหม่ให้สำเร็จ หรือการช่วยให้ธุรกิจที่มีอยู่สามารถเติบโตและขยายตัวได้ ด้วยการใช้ความรู้ทางการจัดการตลาด การเงิน การปฏิบัติการ และห่วงโซ่อุปทาน ที่เป็นความรู้พื้นฐานในการบริหารงานให้สำเร็จ นอกจากนี้รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีจริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

This course explores designing concepts and process, innovative product and developing an innovation to a new business model. It focuses on creating a body of knowledge, skills, and understanding of innovative thinking, creative business start-up model, business management, marketing, financial, operation and supply chain techniques that could ensure business growth and success. In addition, this course aims to enable students to gain ethics and social responsibilities.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. ประยุกต์แนวคิดและกระบวนการพัฒนานวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการ (Mind set)
2. ใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการ ได้ (Tool set)
3. ประยุกต์ใช้ข้อมูลและสังเคราะห์เพื่อสร้างคุณค่าเชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์ธุรกิจใหม่ (Skill set)
4. การเป็นผู้ประกอบการอย่างมีจริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

GEN67-162E การวางแผนการเงินและการจัดการชีวิต

2(1-2-3)

Financial and Life Management

รายวิชานี้ศึกษาการวางแผนการเงิน การลงทุน และการบริหารยุคใหม่ การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม การกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงาน การมีความมุ่งมั่นและมีทัศนคติในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ความฉลาดทางอารมณ์ ทักษะการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ศาสตร์และศิลป์ในการใช้ชีวิตอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีจริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

This subject studies financial planning investment and modern management creative thinking and innovation career path and life-long goal setting, determination and on-going self-improvement, emotional agility, decision making skill critical and reasonable thinking creative problem-solving, knowledge and arts of systematic living. In addition, this course aims to enable students to gain ethics and social responsibilities.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. ประยุกต์การวางแผนการเงินและรูปแบบการบริหารยุคใหม่ การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม เพื่อการจัดการชีวิต
2. ประยุกต์ความรู้ด้านการจัดการชีวิตเพื่อกำหนดเป้าหมายชีวิตและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

3. แสดงออกถึงทัศนคติในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและสามารถจัดการอารมณ์ได้ตามสถานการณ์
5. การเป็นผู้มีจริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ECN67-161E ชีวิตและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล

2(2-0-4)

Life and Economy in the Digital Era

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานของการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล ตลอดจนการสร้างทัศนคติที่ดี การรู้เท่าทันและการมีภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลให้กับนักศึกษา โดยนักศึกษาต้องเรียนรู้แนวคิดของระบบเศรษฐกิจยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบเศรษฐกิจดิจิทัล ผลกระทบของเศรษฐกิจดิจิทัลต่อการดำเนินชีวิต พฤติกรรม การประกอบธุรกิจและสังคม เน้นผลกระทบของนวัตกรรมต่อสังคม เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมุ่งเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษา ด้วยการส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาความรู้ ทำกิจกรรมในห้องเรียน และทำผลงานสร้างสรรค์ดิจิทัล ซึ่งจะทำให้ศึกษามีโอกาสพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ นอกจากนี้รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีจริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

This course aims to develop a basic knowledge of living in the digital era as well as creating positive attitudes, and immunity for students in digital literacy skill. The course covers the concept of the digital economy, the transition to a digital economy, and the impact of the digital economy on lifestyle, behavior, business, and society. It focuses on the influences of the innovation in community. It thus enabling students to understand and live effectively in the digital age. The course enhances life-long learning skills by encourages students to acquire knowledge, do class-activities, and develop digital creative work. To accomplish the tasks, the students are expected to develop learning skills and apply acquired knowledge from the course to real life. In addition, this course aims to enable students to gain ethics and social responsibilities.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายแนวคิดของระบบเศรษฐกิจยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบเศรษฐกิจดิจิทัล
2. วิเคราะห์ผลกระทบของเศรษฐกิจดิจิทัลต่อการดำเนินชีวิต พฤติกรรม การประกอบธุรกิจและสังคม
3. อธิบายประโยชน์ ผลกระทบของนวัตกรรมต่อสังคม
4. นำเสนอผลงานสื่อดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางด้านเศรษฐกิจดิจิทัลได้
5. ตระหนักถึงผลกระทบและการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจดิจิทัล
6. การเป็นผู้มีจริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

INF67-171E เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล

1(1-0-2)

Information Technology in Digital Era

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือสนับสนุนในงานต่าง ๆ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล อินเทอร์เน็ต ประสานสรรพสิ่งในยุคหน้า บล็อกเชนและฟินเทค วิทยาการข้อมูลและวิศวกรรมข้อมูล ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ความเป็นจริงเสริม/ความเป็นจริงเสมือน/ความเป็นจริงผสม พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ดิจิทัลทวิน และ การประมวลผลแบบเอดจ์และฟ็อก

This course aims to raise learners aware of the importance of using information technology that used to solve problems solving or tasks supporting purpose. The topics include digital transformation, the next generation of IoT, blockchain and fintech, data science and data engineering, cybersecurity, digital citizenship, augmented/virtual/mixed reality, the Personal Data Protection Act (PDPA), digital twin, and edge & fog computing.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. อธิบายความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ (Modern information technology) ได้
2. ยกตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่กับการดำเนินชีวิตได้
3. นำเสนอความต้องการเพื่อแก้ปัญหาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้
4. ยกตัวอย่างข้อควรระวังที่สอดคล้องกับพ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลได้

INF67-172E

การจัดการเอกสารด้วยซอฟต์แวร์ประมวลผลคำ

1(0-2-1)

Document Management Using Word Processing Software

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลคำและตระหนักถึงความสำคัญในการเลือกใช้เครื่องมือที่มีในซอฟต์แวร์ประมวลผลคำ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ส่วนประกอบและพื้นฐานการใช้งานซอฟต์แวร์ประมวลผลคำ การสร้างเอกสารแบบคอลัมน์ การจัดการกับวัตถุ เช่น Picture SmartArt WordArt TextBox และ Shape การสร้างและปรับแต่งตาราง การจัดทำรายงานวิชาการ การพิมพ์สมการทางคณิตศาสตร์ การสร้างจดหมายเวียน การติดตามเอกสาร และการจัดทำเอกสารด้วยเครื่องมือออนไลน์

This course aims to develop learners' skills in using word processing software and to recognize the importance of choosing the tools available in word processing software. The topics include components and basics of word processing software, creating column documents, manipulating objects such as Picture, SmartArt, WordArt, TextBox and Shape, creating and customizing tables, preparing academic reports, using mathematical equations, creating a mail merge, document tracking, and documentation using online tools.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. สร้างเอกสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผ่นพับแบบคอลัมน์ จดหมายเวียน และสมการทางคณิตศาสตร์ตามที่กำหนด โดยใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลคำ
2. จัดทำรายงานวิชาการโดยใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลคำเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงาน
3. สร้างเอกสารด้วยเครื่องมือออนไลน์ในลักษณะการทำงานร่วมกัน
4. ประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลคำให้สอดคล้องกับการทำงานในสาขาวิชาที่เรียน
5. เลือกใช้เครื่องมือในซอฟต์แวร์ประมวลผลคำเพื่อช่วยในการทำงานได้

INF67-173E

การใช้ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

1(0-2-1)

Use of Spreadsheet Software for Data Analysis

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการใช้ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และตระหนักถึงความสำคัญในการเลือกใช้เครื่องมือที่มีในซอฟต์แวร์ตารางคำนวณ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การสร้างและจัดการแผ่นงานและสมุดงาน การจัดการเซลล์และช่วง การจัดการตาราง การกรองข้อมูล การใช้สูตรและฟังก์ชัน การสร้างแผนภูมิและวัตถุ และการจัดทำตารางคำนวณด้วยเครื่องมือออนไลน์

This course aims to develop the skills of using spreadsheet software for data analysis and realize the importance of choosing the tools available in spreadsheet software. The topics include creating and managing worksheets and workbooks, managing cells and ranges, table management, data filtering, using formulas and functions, creating charts and objects, and creating spreadsheets with online tools.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. สร้างตารางคำนวณโดยใช้สูตรและฟังก์ชัน รวมทั้งสร้างแผนภูมิและวัตถุได้
2. ประยุกต์ใช้งานตารางคำนวณให้สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนได้
3. เลือกใช้เครื่องมือ ฟังก์ชัน หรือ ลักษณะเฉพาะ (Feature) ของซอฟต์แวร์ตารางคำนวณได้อย่างถูกต้อง
4. แสดงการสรุปจากข้อมูลดิบในรูปแบบของ Dashboard ได้
5. ใช้เครื่องมือออนไลน์ในการสร้างตารางคำนวณได้

INF67-174E การใช้ซอฟต์แวร์ออกแบบการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ 1(0-2-1)

Effective Use of Presentation Design Software

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการใช้ซอฟต์แวร์ออกแบบการนำเสนอ และตระหนักถึงความสำคัญในการเลือกใช้เครื่องมือที่มีในซอฟต์แวร์การนำเสนอ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ หลักการออกแบบงานนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ การใช้โปรแกรม MS PowerPoint เบื้องต้น การจัดการข้อความและการใช้ WordArt การจัดการกราฟิก SmartArt และตาราง การเพิ่มลูกเล่นให้งานนำเสนอด้วย Transition และ Animation Effect การเชื่อมโยงข้อมูลการนำเสนอด้วยไฮเปอร์ลิงก์ การแทรกไฟล์มัลติมีเดีย การออกแบบอินโฟกราฟิกด้วย MS PowerPoint และ Canva การออกแบบงานนำเสนอด้วย Canva การส่งออก (Exporting) งานที่นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ และ การจัดการนำเสนอในมุมมองสไลด์โชว์

This course aims to develop students' skills in using presentation design software and realize the importance of choosing the tools available in the presentation software. The topics include principles of effective presentation design, basic use of MS PowerPoint, managing text and using WordArt, managing graphics, SmartArt and tables, adding effects to presentations with transition and animation effect, linking presentations with hyperlink, inserting multimedia files, infographic design with MS PowerPoint and Canva, presentation design with Canva, exporting presentations in various formats, and managing presentations in slide show view.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. สร้างงานนำเสนอที่มีการจัดการข้อความ กราฟิก ตาราง มัลติมีเดีย ไฮเปอร์ลิงก์ และ แอนิเมชันได้
2. ประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ออกแบบการนำเสนอให้สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนได้
3. เลือกใช้เครื่องมือ ฟังก์ชัน หรือ ลักษณะเฉพาะ (Feature) ของซอฟต์แวร์ออกแบบการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง
4. ส่งออก (Export) งานนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ได้

INF67-175E การพัฒนาเว็บ 1(0-2-1)

Web Development

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการใช้ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการสร้างเว็บ และตระหนักถึงความสำคัญในการเลือกใช้เครื่องมือในการสร้างเว็บ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ หลักการออกแบบกราฟิกการออกแบบและตกแต่งกราฟิกสำหรับเว็บไซต์ ความรู้พื้นฐานการพัฒนาเว็บไซต์ HyperText Markup Language

การติดตั้งซอฟต์แวร์สำเร็จรูปในการพัฒนาเว็บไซต์ การตั้งค่าเบื้องต้น การทำงานกับธีม การสร้างและจัดการเนื้อหา การสร้างเพจ การสร้างเมนู การปรับแต่งเว็บ การจัดการผู้ใช้ และการสำรองข้อมูลเว็บ

This course aims to develop students' skills in using software to create websites and realize the importance of choosing the tools to create the web. The topics include graphic design principles, graphic design and decoration for websites, fundamentals of website development, HyperText Markup Language (HTML), installing software package for website development, the initial setting, working with themes, content creation and management, page creation, menu creation, web customization, user management, and web backup.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. ออกแบบและสร้างกราฟิก เช่น รูปภาพ โลโก้ และวิดีโอในระดับพื้นฐานสำหรับเว็บไซต์ได้
2. ออกแบบและสร้างเว็บไซต์องค์กรได้
3. สร้างเนื้อหาเพื่อประกอบการจัดทำเว็บไซต์ได้
4. เลือกใช้เครื่องมือในการสร้างเว็บได้ถูกต้อง
5. ติดตั้งระบบและจัดการแสดงผลของเว็บไซต์ได้
6. ใช้ทรัพยากรสารสนเทศเช่น รูปภาพและวิดีโอ โดยไม่ละเมิดลิขสิทธิ์

ภาคผนวก 5

ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ถ้ามี

ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ถ้ามี
ไม่มี

ภาคผนวก 6

ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร (ถ้ามี)

ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร
ไม่มี

ภาคผนวก 7

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ตารางเปรียบเทียบชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และโครงสร้างหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรปรับปรุง)
ระหว่างหลักสูตรเดิม ระหว่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) กับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567

1. เปรียบเทียบชื่อหลักสูตรและปริญญา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ: General Education	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ: General Education	ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ฉบับใหม่ ได้มีการปรับปรุงความหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และปรับลดหน่วยกิต จากการบังคับเรียนหมวดวิชาศึกษาไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ระบบทวิภาค และ 40 หน่วยกิต ระบบไตรภาค ปรับเป็นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ระบบทวิภาค และ 30 หน่วยกิต ระบบไตรภาค จึงต้องมีการปรับปรุงหมวดศึกษาทั่วไปเพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยปรัชญาวิชาศึกษาทั่วไป เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก และสังคมไทย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ชื่อปริญญา N/A	ชื่อปริญญา N/A	

2. เปรียบเทียบปรัชญาหลักสูตร ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)
1. ปรัชญาหลักสูตร มุ่งหวังให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นคนดีและมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยมหาวิทยาลัยมีความจริงจังที่จะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักศึกษามีความสุขในการเรียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความความคิดที่เป็นระบบ สามารถใช้ความคิดดังกล่าวในการเรียนและการตัดสินใจทั่วไป มีความสามารถในการจัดการเรื่องราวทั้งที่เกี่ยวกับตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการใช้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามในการติดต่อสื่อสารสำหรับโลกยุคไร้พรมแดนได้ดี มีความซาบซึ้งในคุณค่าที่ดั่งามของสังคม ความงามของธรรมชาติ มีความเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงของโลกและเป็นพลเมืองโลกที่ดี	1. ปรัชญาหลักสูตร มุ่งหวังให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นคนดี คนเก่ง และมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยมหาวิทยาลัยมีความจริงจังที่จะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักศึกษามีความสุขในการเรียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย มีความรอบรู้ รู้ตนเอง ร่วมพิทักษ์ชุมชน สิ่งแวดล้อม และสังคมโลก สามารถบูรณาการศาสตร์ สรรค์สร้างนวัตกรรม และสร้างโอกาสให้ตนเอง เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความสามารถในการสื่อสารทั้งการใช้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามในการติดต่อสื่อสารสำหรับโลกยุคไร้พรมแดนได้ดี มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีสุขภาวะที่ดี ซาบซึ้งในคุณค่าที่ดั่งามของสังคม และมีความเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงของโลกและเป็นพลเมืองโลกที่ดี
2. ความสำคัญ ปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	2. ความสำคัญ ปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และมีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล 3.2 เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนชื่นชมในระบบคุณค่าของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ เรียนรู้ จัดการความเสี่ยง และปรับตัวเกี่ยวกับการดำรงชีวิต ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม และดำรงตนเป็นพลเมืองดีของโลก 3.4 เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาของผู้เรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สาม โดยสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทในการสื่อสารแต่ละครั้ง 3.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่ถูกต้อง สามารถนำไปใช้เพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิตและสุขภาพกายให้มีความแข็งแรง 3.6 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในการศึกษาเล่าเรียน ชีวิตประจำวัน หน้าที่การงาน ความสัมพันธ์ทางสังคมต่าง ๆ และสามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย ซับซ้อน และเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว 3.7 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจสภาพแวดล้อมทางธุรกิจกับสภาพแวดล้อมในยุควิถีใหม่ หลักการประกอบธุรกิจสมัยใหม่ ความเสี่ยงและการปรับตัวของธุรกิจในวิถีใหม่ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการประกอบธุรกิจได้ 3.8 เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญกับการปรับสมดุลทั้ง 3 มิติของการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในรูปแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นฐานที่สามารถสร้างอนาคตและความเป็นอยู่ที่ดีอย่างยั่งยืนให้กับประชากรโลก	3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3.1 มีความรอบรู้ในเนื้อหาสาระทางภาษา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ กีฬา และสุขภาวะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม นวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเป็นความรู้สำคัญต่อการศึกษา การเข้าใจตนเอง ผู้อื่น สังคม และการปรับตัวให้เท่าทันพลวัตของสังคมโลก 3.2 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในสังคม การทำงาน การสร้างโอกาสให้ตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน 3.3 มีความสามารถใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีภาวะผู้นำ มีวินัย ใฝ่อาสา และยึดมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น 3.4 มีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ได้แก่ ด้านองค์ความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะส่วนบุคคล

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)
3.9 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์และสามารถประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างเอกสาร การสร้างงานนำเสนอ หรือการใช้งานตารางคำนวณในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	

3. เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)		เหตุผล
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต ระบบไตรภาค		หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต ระบบทวิภาค		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	40 หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	26 หน่วยกิต	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย	4 หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย	2 หน่วยกิต	
1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	16 หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	12 หน่วยกิต	
1.3 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4 หน่วยกิต	1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสุนทรียศาสตร์	2 หน่วยกิต	
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4 หน่วยกิต	1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4 หน่วยกิต	
1.5 กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ	2 หน่วยกิต	1.5 กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ	2 หน่วยกิต	
1.6 กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ	3 หน่วยกิต	1.6 กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ	2 หน่วยกิต	
1.7 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	7 หน่วยกิต	1.7 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2 หน่วยกิต	

4. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)	เหตุผล
GEN64-011E ภาษาไทยพื้นฐาน 2(2-0-4)* Fundamental Thai รายวิชานี้เป็นการสอบวัดความรู้พื้นฐานภาษาไทย 3 ด้าน ได้แก่ หลักภาษาไทย วรรณคดีไทย และการใช้ภาษาไทย โดยหลักภาษาไทยครอบคลุม	GEN67-011E ภาษาไทยพื้นฐาน 2(2-0-4)* Fundamental Thai รายวิชานี้เป็นการสอบวัดความรู้พื้นฐานภาษาไทย 3 ด้าน ได้แก่ หลักภาษาไทย วรรณคดีไทย และการใช้ภาษาไทย โดยหลักภาษาไทย	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)	เหตุผล
เนื้อหาได้แก่ ธรรมชาติของภาษา อักษรสามหมู่ สระ การผันวรรณยุกต์ พยางค์ ชนิดของคำ การสร้างคำ และประโยคชนิดต่าง ๆ วรรณคดีไทย ครอบคลุมเนื้อหาได้แก่ ความรู้เบื้องต้นทางวรรณคดี ความเข้าใจวรรณคดี ระดับก่อนอุดมศึกษา และการตีความ ส่วนการใช้ภาษาไทยครอบคลุม เนื้อหาเรื่องระดับของภาษา การจับใจความสำคัญ การย่อความสรุปความ การอธิบายความ การฟังอย่างมีวิจารณญาณ การพูดอย่างมีศิลปะ การใช้สำนวนไทย และคำราชาศัพท์	ครอบคลุมเนื้อหาได้แก่ ธรรมชาติของภาษา อักษรสามหมู่ สระ การผันวรรณยุกต์ พยางค์ ชนิดของคำ การสร้างคำ และประโยคชนิดต่าง ๆ วรรณคดีไทยครอบคลุมเนื้อหาได้แก่ ความรู้เบื้องต้นทางวรรณคดี ความเข้าใจวรรณคดีระดับก่อนอุดมศึกษา และการตีความ ส่วนการใช้ภาษาไทยครอบคลุมเนื้อหาเรื่องระดับของภาษา การจับใจความสำคัญ การย่อความสรุปความ การอธิบายความ การฟังอย่างมีวิจารณญาณ การพูดอย่างมีศิลปะ การใช้สำนวนไทย และคำราชาศัพท์	
GEN64-111E ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย 2(1-2-3) Thai for Contemporary Communication รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาความเข้าใจและทักษะทางภาษาไทยทั้งการรับสารและส่งสาร โดยในด้านการรับสารสามารถพัฒนาทักษะการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและที่ฟัง การวิเคราะห์เชื่อมโยงประเด็นย่อย ๆ จากเรื่องที่ฟังและอ่านจนเข้าใจและสามารถยกระดับเป็นความรู้ใหม่ การเสนอข้อคิดเห็นหรือให้คุณค่าต่อเรื่องที่อ่านและฟังได้อย่างมีเหตุผลและสอดคล้องกับคุณค่าทางสังคม ในด้านการส่งสารสามารถพัฒนาทักษะการนำเสนอความคิดผ่านการพูดและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่วนขยายที่ช่วยให้ประเด็นความคิดชัดเจนและเป็นระบบ การเขียนหนังสือราชการ การนำข้อมูลทางสังคมมาประกอบสร้างเป็นความรู้หรือความคิดที่ใหญ่ขึ้น การพูดและการเขียนเพื่อนำเสนอความรู้ทางวิชาการที่เป็นระบบและน่าเชื่อถือ	GEN67-111E ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ 2(2-0-4) Thai for Presentation รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการรับสารและการส่งสาร โดยเน้นความสัมพันธ์ของทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิด โดยผ่านเทคนิคการสื่อสารร่วมสมัย ที่สอดคล้องกับวิชาชีพสามารถนำเสนอ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยการควมรวมเนื้อหาวิชา GEN64-111E และ GEN64-112E
GEN64-112E เทคนิคการสื่อสารในสังคมร่วมสมัย 2(2-0-4) Communication Techniques in Contemporary World รายวิชานี้มุ่งเน้นการนำเสนอในงานในสาขาวิชาชีพ การใช้เทคนิคและการสื่อสารแบบดิจิทัล มีทักษะ เทคนิค การใช้สื่อ อุปกรณ์ การสื่อสาร กับ		

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)	เหตุผล
อาชีพต่าง ๆ ในสังคมปัจจุบัน มีทักษะในการวางตัวและเข้าสังคม สามารถแก้ไขปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
GEN64-113E ภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติ 2(1-2-3) Thai for Foreigner รายวิชานี้ฝึกสนทนาภาษาไทยในชีวิตประจำวันในระดับพื้นฐาน เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน การบอกเวลา วันเดือนปี ฤดูกาล อาหารการกิน การซื้อขายการถามทาง เครื่องแต่งกายและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามสภาพจริงของผู้เรียน รวมทั้งการอ่านและการเขียนตามอักขรวิธีไทย ในด้านพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การประสมคำ วงศัพท์และการสร้างประโยคภาษาไทยที่ใช้ในการเขียนหรือการสนทนาขั้นพื้นฐาน การเล่าเรื่องสั้น ๆ การเล่าความรู้จากเรื่องที่อ่านการจับประเด็นและสรุปประเด็นจากเรื่องที่อ่านหรือฟัง รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	GEN67-112E ภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติ 2(1-2-3) Thai for Foreigner รายวิชานี้ฝึกการสื่อสารในชีวิตประจำวันเบื้องต้น เรียนรู้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การประสมคำ คำศัพท์พื้นฐาน การสร้างประโยค การเขียนคำและประโยคภาษาไทยขั้นพื้นฐาน การอ่านออกเสียงภาษาไทย การเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การบอกเวลา วันเดือนปี ฤดูกาล อาหาร การซื้อขาย การถามทาง เครื่องแต่งกายและสามารถเลือกใช้บทสนทนาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามสภาพจริงของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้	ปรับแก้ไขและเพื่อ เดิมในคำอธิบาย รายวิชา
GEN64-021E ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2(2-0-4)* Fundamental English รายวิชานี้เป็นการสอบวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรี มีเนื้อหาครอบคลุมไวยากรณ์พื้นฐาน คำศัพท์ และรูปแบบภาษาเบื้องต้นที่ใช้ในการสนทนาในชีวิตประจำวันและภาษาที่ใช้ในห้องเรียน ซึ่งหากนักศึกษาสอบรายวิชานี้ไม่ผ่าน ต้องเข้ารับการเรียนเสริมและสอบใหม่จนกว่าจะได้รับระดับคะแนนผ่าน	GEN67-021E ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2(2-0-4)* Fundamental English รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานเป็นรายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคนที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ และมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับ pre-A1 หรือระดับเริ่มต้น รายวิชานี้เน้นไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น คำศัพท์ และรูปแบบภาษาพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันและการใช้ในห้องเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเข้าเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นหน่วยกิตต่อไป ดังนั้นนักศึกษาต้องผ่านการสอบปลายภาคและได้รับเกรดผ่าน (s) ซึ่งเทียบเท่ากับร้อยละ 60 ของคะแนนทั้งหมด ก่อนจะทำการลงทะเบียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับอื่นๆ ได้	ปรับแก้ไขและเพื่อ เดิมในคำอธิบาย รายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)	เหตุผล
GEN64-121E ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) English Communication Skills รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการรับรู้ (การฟังและการอ่าน) และทักษะการใช้ภาษา (การพูดและการเขียน) ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการ การพัฒนาด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การฝึกสนทนาและสื่อสารอย่างต่อเนื่องได้เป็นธรรมชาติด้วยกลยุทธ์ทางการสื่อสารที่หลากหลาย รวมทั้งการฝึกทักษะการเขียนย่อหน้าสั้น ๆ หรือเรียงความแบบง่าย	GEN67-121E ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น ระดับสูง 3(2-3-6) Integrated English Skills for Upper Beginners รายวิชานี้สำหรับนักศึกษาผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการรับรู้ข้อมูล (การฟังและการอ่าน) และทักษะการผลิตข้อมูล (การพูดและการเขียน) ผ่านการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การออกเสียง การใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง และสามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้จากในชั้นเรียนสู่บริบทชีวิตประจำวัน	ปรับแก้ไขและเพื่อ เติมในคำอธิบาย รายวิชา
GEN64-122E ภาษาอังกฤษสำหรับการฟังและการพูด 2(2-0-4) English Listening and Speaking รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยฝึกการออกเสียงและฝึกทักษะการฟังผ่านบทสนทนาและบทพูดต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาทักษะการพูดผ่านการอภิปรายกลุ่ม และการบันทึกวีดิทัศน์บทพูด และการส่งเสริมทักษะทางภาษาจากไวยากรณ์เบื้องต้น	GEN67-122E ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น 3(2-3-6) English Listening and Speaking for Basic Users รายวิชานี้สำหรับนักศึกษาผู้มีความสามารถทางภาษาระดับ A2 หรือผู้ใช้ภาษาระดับต้น ซึ่งเน้นการฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น งานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานที่จำเป็นและกลยุทธ์เพื่อใช้พัฒนาทักษะต่าง ๆ อาทิ การศึกษา คำศัพท์ การออกเสียง การพูดและการฟังของนักศึกษา เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการสื่อสารและการเข้าใจในภาษาพูดจากแหล่งต่าง ๆ	ปรับแก้ไขและเพื่อ เติมในคำอธิบาย รายวิชา
GEN64-123E ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่านและการเขียน 2(2-0-4) English Reading and Writing รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนในระดับมหาวิทยาลัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนไปสู่บริบทที่ยากขึ้น โดยเน้นการฝึกทักษะการอ่านบทความ	GEN67-123E ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น 3(2-2-5) English Reading and Writing for Basic Users รายวิชานี้เป็นรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาระดับ A2 หรือผู้ใช้ภาษาระดับต้น จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักศึกษา ผ่านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลายและแบบฝึกหัดที่มุ่งเน้น	ปรับแก้ไขและเพื่อ เติมในคำอธิบาย รายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)	เหตุผล
และฝึกทักษะงานเขียนต่าง ๆ โดยผู้สอนแนะนำวิธีการและโครงสร้าง รวมทั้งการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจเพื่อเขียนย่อหน้าและเรียงความสั้น ๆ	การมีส่วนร่วมของนักศึกษา โดยกลวิธีการสอนผ่านข้อความ การอ่านและเขียนตามหัวข้อเรื่อง รวมถึงกลไกการเขียนที่มีประสิทธิภาพ การอ่านเพื่อพัฒนาการออกเสียงของผู้เรียน อีกทั้งมีการชี้แนะนักศึกษาผ่านกระบวนการอ่านและเขียนโดยให้ใช้หลักคิดอย่างมีวิจารณญาณและใช้การตัดสินใจเพื่อให้การเขียนย่อหน้าและเรียงความเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	
GEN64-124E ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 4(4-0-8) English Conversation Skills รายวิชานี้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการสนทนาและทักษะการออกเสียงในบริบทเชิงวิชาการและวิชาชีพ ผู้เรียนจะสามารถระบุจุดอ่อนเรื่อง การออกเสียงและพัฒนาความเข้าใจภาษาอังกฤษ รวมทั้งฝึกฝนการพูดในระดับความยากง่ายที่แตกต่างกันผ่านสื่อที่นำเสนอการใช้ภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์จริง รายวิชานี้มุ่งเน้นการฝึกทักษะการพูดเป็นหลัก ทักษะ การฟัง การอ่าน และการเขียนเป็นทักษะรอง	GEN67-124E ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอ สำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ 3(2-2-5) English for Public Speaking and Presentation for Independent Users รายวิชานี้สำหรับนักศึกษาผู้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับปานกลาง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอภาษาอังกฤษ เน้นการสอนด้านไวยากรณ์ และคำศัพท์เฉพาะทางในด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเสริมทักษะทางศตวรรษที่ 21 เพื่อให้การนำเสนอมีโครงสร้างที่มีประสิทธิภาพและมีการใช้ภาษาในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	ปรับแก้ไขและเพื่อ เติมในคำอธิบาย รายวิชา
GEN64-125E ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ 3(3-0-6) English for Presentation รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งสี่ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเน้นการฝึกใช้ไวยากรณ์ และคำศัพท์เฉพาะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการนำเสนอในงานในสายวิชาของผู้เรียนในสาขา วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือ มนุษยศาสตร์		

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)	เหตุผล
และสังคมศาสตร์ มีการเตรียมความพร้อมทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการนำเสนองาน อีกทั้งเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในทักษะต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้ในการนำเสนอด้วยปากเปล่าอย่างมีแบบแผนและประสิทธิภาพ		
GEN64-126E ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3(3-0-6) English for Academic Communication รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพในสาขาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ หรือ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนกลยุทธ์และทักษะที่จำเป็นในการสื่อสารในสถานการณ์จริง ผู้เรียนจะได้รับการฝึกทักษะการสรุปความ วิพากษ์ และการเขียนบทความ รวมถึงพัฒนาทักษะการสื่อสารในบริบทวิชาการและวิชาชีพ		
CHI64-121E ภาษาจีนพื้นฐาน 4(3-2-7) Basic Chinese รายวิชานี้เป็นการศึกษาวิธีการออกเสียงภาษาจีน โดยใช้ระบบสัทอักษรจีน (Pinyin) ฝึกการออกเสียงภาษาจีนให้ถูกต้องชัดเจน ศึกษาลำดับการเขียนอักษรจีนที่ถูกต้อง โดยศึกษาอักษรจีน รูปประโยคพื้นฐานและไวยากรณ์ภาษาจีน	CHI67-121E ภาษาจีนพื้นฐาน 3(2-2-5) Basic Chinese รายวิชานี้เป็นการศึกษาคำศัพท์อย่างน้อย 150 คำ ศึกษาวิธีการออกเสียงภาษาจีน โดยใช้ระบบสัทอักษรจีน (Pinyin) ฝึกการออกเสียงภาษาจีนให้ถูกต้องชัดเจน ศึกษาลำดับการเขียนอักษรจีนที่ถูกต้อง โดยศึกษาอักษรจีน รูปประโยคพื้นฐานและไวยากรณ์ภาษาจีน	ปรับแก้ไขและเพื่อ เติมในคำอธิบาย รายวิชา
CHI64-122E ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน 4(3-2-7) Chinese for Daily Life รายวิชานี้เป็นการเรียนคำศัพท์เพิ่มประมาณ 500 คำ ผู้เรียนเรียนรู้รูปประโยคพื้นฐาน ฝึกฝนการสื่อสารกับผู้อื่น การแสดงอารมณ์ความรู้สึก และการแสดงท่าทีฝึกฝนการฟังภาษาจีนกลางในการสื่อสารใน	CHI67-122E ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Chinese for Daily Life รายวิชานี้เป็นการศึกษาคำศัพท์เพิ่มประมาณ 200 คำ เรียนรู้รูปประโยคพื้นฐาน ฝึกสื่อสาร สนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์	ปรับแก้ไขและเพื่อ เติมในคำอธิบาย รายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)	เหตุผล
ชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และรูปประโยคที่ได้เรียน รวมถึงสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนได้	และรูปประโยคที่ได้เรียนอย่างถูกต้อง ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนพื้นฐานได้	
CHI64-123E ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4(3-2-7) Chinese for Communication รายวิชานี้เป็นการศึกษาคำศัพท์เพิ่ม 600 คำ ความรู้ทางไวยากรณ์ การวิเคราะห์แยกส่วนประกอบต่างๆ ของประโยคในภาษาจีน ศึกษาวิธีพูดและการสื่อสาร โดยออกเสียงและใช้น้ำเสียงอย่างถูกต้อง รวมถึงการแปลประโยคสำคัญในบทเรียนจากภาษาจีนเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาจีน	CHI67-123E ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Chinese for Communication รายวิชานี้เป็นการศึกษาคำศัพท์เพิ่มประมาณ 250 คำ และศึกษารูปแบบประโยคภาษาจีน ประยุกต์ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ เพื่อสื่อสารให้สอดคล้องตามบริบทได้อย่างถูกต้อง	ปรับแก้ไขและเพิ่มเติมในคำอธิบายรายวิชา
GEN64-131E ความเป็นไทยและพลเมืองโลก 2(1-2-3) Thai Civilization and Global Citizen รายวิชานี้ศึกษาแนวคิดและกระบวนการพัฒนาวิถีความเป็นไทยทั้งทาง การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมจากอดีตถึงปัจจุบันที่ก่อให้เกิดความศิวิไลซ์ของความเป็นไทยที่มีอัตลักษณ์เฉพาะของสังคม รวมทั้ง การศึกษาพัฒนาการของสังคมโลกที่มุ่งเน้นคุณค่าของสิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์โดยเฉพาะการเคารพความแตกต่าง ความหลากหลายทางสังคม การยึดหลักธรรมาภิบาลและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ โดยอธิบายให้เห็นถึงการเชื่อมโยงของวิถีสังคมไทยกับความเป็นพลเมืองโลก	GEN67-131E ความเป็นไทยและพลเมืองโลก 2(1-2-3) Thai Civilization and Global Citizen รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายศึกษาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ที่มี ความรู้พัฒนาการความเป็นไทย พลเมืองไทย ชุมชนท้องถิ่น ที่เชื่อมโยง สังคมโลก ผ่านแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พลเมืองดิจิทัล พหุ วัฒนธรรม เสรีนิยมใหม่ ภาวะโลกร้อน และการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อความเป็นพลเมือง ของตนเอง เพื่อเกิดสำนึกและทักษะในการอยู่ร่วมกับความเปลี่ยนแปลง สถานการณ์สังคมไทย-สังคมโลก อย่างมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม เป็นพลเมืองที่มีจิตอาสา ในฐานะของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	ปรับแก้ไขและเพิ่มเติมในคำอธิบายรายวิชา
GEN64-132E ปรัชญา จริยศาสตร์ และวิธีคิดแบบวิพากษ์ 2(1-2-3) Philosophy, Ethics, and Critical Thinking รายวิชานี้ศึกษาปัญหาพื้นฐานและปัญหาทั่วไปของสังคมมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ดำรงอยู่ ความรู้ ค่านิยม เหตุผล จิตใจและภาษาเพื่อให้เข้าใจ	GEN67-132E ปรัชญา จริยศาสตร์ และวิธีคิดแบบวิพากษ์ 2(1-2-3) Philosophy, Ethics and Critical Thinking รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายศึกษาแนวคิดปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ ตรรกะ เป็นฐานของการสร้างหลักการคิดอย่างมีเหตุผลและการคิดเชิง	ปรับแก้ไขและเพิ่มเติมในคำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)	เหตุผล
ความสำคัญของปรัชญาต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ในส่วนของจริยศาสตร์ จะมุ่งเน้นศึกษาในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของปรัชญาทางศีลธรรมที่ให้ความสำคัญกับการรับรองความถูกต้องและความผิดของการกระทำ และ การศึกษากรอบความคิดของจริยศาสตร์เชิงปทัสสถาน รวมทั้งการศึกษา หลักการและกระบวนการวิเคราะห์จากความจริงเชิงวัตถุวิสัยเพื่อนำไปสู่ การใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจทั้งนี้โดยยึดหลักเหตุผล และการวิเคราะห์ โดยปราศจากอคติหรือการประเมินความจริงจากหลักฐานเชิงประจักษ์	วิพากษ์ โดยบูรณาการกับระบบความคิดปรัชญาสมัยโบราณ สมัยใหม่ หลังสมัยใหม่ ตลอดจนแนวคิดทางปรัชญาสายอื่น ๆ เพื่อมีทักษะการคิด เชิงวิพากษ์ ในการดำรงชีวิตอย่างมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ	
	GEN67-133E สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 2(1-2-3) Aesthetics for Quality of Life รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายศึกษา ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของ สุนทรียศาสตร์ และแนวคิดเกี่ยวกับคุณค่าและความงามของศิลปะ เพื่อให้เกิดทักษะในการประเมินค่าและเลือกสรรงานศิลปะที่เสริมสร้าง รสนิยมและยกระดับคุณภาพชีวิตและสุขภาวะทางจิตใจ เกิดความซาบซึ้ง ถึงความหมาย คุณค่าของความเป็นมนุษย์ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงใน ด้านต่างๆ ของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่าง เกื้อกูลในสังคมที่มีความหลากหลาย	จัดทำรายวิชาใหม่
GEN64-141E การแสวงหาความรู้และระเบียบวิธีวิจัย 2(1-2-3) Knowledge Inquiry and Research Methods รายวิชานี้ศึกษาแนวคิดและกระบวนการในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนา ความสามารถในการค้นคว้า ทั้งความรู้จากการฟัง การอ่าน การถกเถียง การสังเกตการณ์ การคิดและการวิจัย ทั้งนี้โดยมุ่งเน้นการแสวงหาความรู้ เชิงประจักษ์ ยึดหลักความสมเหตุสมผล ที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการศึกษาระเบียบวิธีการวิจัยเพื่อให้นักศึกษามีศักยภาพ ในการค้นคว้าเชิงวิชาการ มีความสามารถในการตั้งโจทย์การวิจัย การ	GEN67-141E การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น 2(2-0-4) Knowledge Inquiry and Fundamental Research รายวิชานี้ศึกษาแนวคิด กระบวนการ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการ แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการค้นคว้า ทั้งความรู้จากการ ฟัง การอ่าน การถกเถียง การสังเกตการณ์ การคิดและการวิจัย ทั้งนี้โดย มุ่งเน้นการแสวงหาความรู้เชิงประจักษ์ ยึดหลักความสมเหตุสมผล ที่ผ่าน กระบวนการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการศึกษาการวิจัยเบื้องต้น เพื่อให้นักศึกษามีศักยภาพในการค้นคว้าเชิงวิชาการ มีความสามารถใน	ปรับแก้ไขและเพื่อ เติมในคำอธิบาย รายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)	เหตุผล
รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการประเมินค่าด้วยหลักสถิติเบื้องต้น ความสามารถในการเขียนรายงานเชิงวิชาการที่แสดงผลการค้นพบอย่างเป็นระบบและมีการอ้างอิงทางวิชาการอย่างถูกต้อง	การตั้งโจทย์การวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการประเมินค่าด้วยหลักสถิติเบื้องต้น สามารถนำเสนอผลข้อค้นพบอย่างเป็นระบบและมีการอ้างอิงทางวิชาการอย่างถูกต้อง	
GEN64-142E การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน 2(1-2-3) Environmental Conservation and Global Warming รายวิชานี้ศึกษากรอบแนวคิด หลักการ กระบวนการและความสำคัญในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของโลกให้มีความยั่งยืน และเพื่อให้สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และศึกษาแนวคิดในการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้คำนึงถึงการใช้พลังงาน การใช้น้ำ การจัดการของเสียและการคมนาคมขนส่งที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการศึกษสาเหตุและผลกระทบของสภาวะโลกร้อนและบทบาทขององค์กรระหว่างประเทศและการเมืองระหว่างประเทศในการแก้ไขปัญหาโลกร้อน	GEN67-142E การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน 2(1-2-3) Environmental Conservation and Global Warming รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและการใช้ประโยชน์ทรัพยากร โดยสอนหลักการของสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร และระบบนิเวศที่สัมพันธ์กับมนุษย์ทั้งในระดับโลกและระดับท้องถิ่น ใช้กรณีศึกษาและการอภิปรายช่วยส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน นอกจากนี้ยังมุ่งส่งเสริมทักษะในการรับมือและการปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน โดยการบูรณาการแนวคิดการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้พหุวัฒนธรรม รายวิชานี้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีจิตอาสาและสร้างกิจกรรมที่คำนึงถึงหลักการใช้ทรัพยากร การคมนาคม และการจัดการของเสียอย่างยั่งยืน ผ่านกิจกรรมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนศึกษาบทบาทขององค์กรทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศในแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและปรับตัวต่อสภาวะโลกร้อน	ปรับแก้ไขและเพื่อ เติมในคำอธิบาย รายวิชา
GEN64-151E กีฬา นันทนาการและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3) Sports Recreation and Exercise for Health รายวิชานี้ศึกษาแนวทางในการการพัฒนาสุขภาพ ด้วยการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การป้องกันและรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา โภชนาการเพื่อสุขภาพ การเลือกออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกีฬานันทนาการที่คัดสรร		

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)	เหตุผล
GEN64-152E กีฬาสากล 2(1-2-3) International Sports รายวิชานี้ศึกษาประวัติ ความมุ่งหมายและคุณค่าของกีฬาสากล ทักษะพื้นฐาน กฎ กติกา รูปแบบและยุทธวิธีการเล่นกีฬาและการแข่งขันกีฬาสากลที่เหมาะสม การประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา แนวทางการเลือกเล่นกีฬาสากลในชีวิตประจำวัน เช่น บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ฟุตบอล ว่ายน้ำ แบดมินตัน เทนนิส และ กอล์ฟ เป็นต้น		
GEN64-181E กีฬาฟุตบอล 1(0-2-1) Football รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาฟุตบอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาฟุตบอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอล การเล่นกีฬาฟุตบอลที่ถูกต้องตามกฎ-กติกา-มารยาทสากล และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาฟุตบอล	CSP67-151E กีฬาฟุตบอล 1(0-2-1) Football รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาฟุตบอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาฟุตบอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอล การเล่นกีฬาฟุตบอลที่ถูกต้องตามกฎกติกา การป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาฟุตบอล	
GEN64-182E กีฬาฟุตซอล 1(0-2-1) Futsal รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาฟุตซอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาฟุตซอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตซอล การเล่นกีฬาฟุตซอลที่ถูกต้องตามกฎ-กติกา-มารยาทสากล และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาฟุตซอล	CSP67-152E กีฬาฟุตซอล 1(0-2-1) Futsal รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาฟุตซอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาฟุตซอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตซอล การเล่นกีฬาฟุตซอลที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาฟุตซอล	
GEN64-183E กีฬาบาสเกตบอล 1(0-2-1) Basketball	CSP67-153E กีฬาบาสเกตบอล 1(0-2-1) Basketball	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)	เหตุผล
รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬา บาสเกตบอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬา บาสเกตบอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและทักษะพื้นฐานในการเล่น กีฬาบาสเกตบอล การเล่นเกมกีฬาบาสเกตบอลที่ต้องทำตามกฎ-กติกา-มารยาทสากล และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬา บาสเกตบอล	รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬา บาสเกตบอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬา บาสเกตบอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานใน การเล่นเกมกีฬาบาสเกตบอล การเล่นเกมกีฬาบาสเกตบอลที่ต้องทำตามกฎ กติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาบาสเกตบอล	
GEN64-184E กีฬาวอลเลย์บอล 1(0-2-1) Volleyball รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬา วอลเลย์บอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬา วอลเลย์บอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและทักษะพื้นฐานในการเล่น กีฬาวอลเลย์บอล การเล่นเกมกีฬาบาสเกตบอลที่ต้องทำตามกฎ-กติกา-มารยาทสากล และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬา วอลเลย์บอล	CSP67-154E กีฬาวอลเลย์บอล 1(0-2-1) Volleyball รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬา วอลเลย์บอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬา วอลเลย์บอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานใน การเล่นเกมกีฬาบาสเกตบอล การเล่นเกมกีฬาบาสเกตบอลที่ต้องทำตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาบาสเกตบอล	
GEN64-185E กีฬาแบดมินตัน 1(0-2-1) Badminton รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬา แบดมินตัน การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬา แบดมินตัน ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและทักษะพื้นฐานในการเล่น กีฬาแบดมินตัน การเล่นเกมกีฬาแบดมินตันที่ต้องทำตามกฎ-กติกา-มารยาท สากล และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาแบดมินตัน	CSP67-155E กีฬาแบดมินตัน 1(0-2-1) Badminton รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬา แบดมินตัน การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬา แบดมินตัน ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานใน การเล่นเกมกีฬาแบดมินตัน การเล่นเกมกีฬาแบดมินตันที่ต้องทำตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาแบดมินตัน	
GEN64-186E กีฬาเปตอง 1(0-2-1) Petanque	CSP67-156E กีฬาเปตอง 1(0-2-1) Petanque	

[illegible]

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)	เหตุผล
น้อย 1 ท่า การเล่นกีฬาว่ายน้ำที่ถูกต้องตามกฎ-กติกา-มารยาทสากล และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาว่ายน้ำ	ว่ายน้ำ การเล่นกีฬาว่ายน้ำที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาว่ายน้ำ	
	CSP67-160E กีฬามวยไทย 1(0-2-1) Thai Boxing รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬามวยไทย การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬามวยไทย ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬามวยไทย การเล่นกีฬามวยไทยที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬามวยไทย	จัดทำรายวิชาใหม่
	CSP67-161E กีฬาเทเบิลเทนนิส 1(0-2-1) Table Tennis รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส การเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาเทเบิลเทนนิส	จัดทำรายวิชาใหม่
	CSP67-162E กรีฑา 1(0-2-1) Athletics รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกรีฑา การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกรีฑา ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬากรีฑา การเล่นกรีฑาที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกรีฑา	จัดทำรายวิชาใหม่
	CSP67-163E การฝึกด้วยน้ำหนัก 1(0-2-1)	จัดทำรายวิชาใหม่

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)	เหตุผล
	Weight Training รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมการฝึกด้วยน้ำหนัก ทักษะและความรู้พื้นฐานการฝึกด้วยน้ำหนัก การจัดโปรแกรมการฝึกยกน้ำหนัก การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกด้วยน้ำหนักไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจ	
	CSP67-164E โยคะเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1) Yoga for Health รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการฝึกโยคะ ชนิดการฝึกโยคะ การหายใจ ขั้นตอนการฝึกโยคะ ทักษะและความรู้พื้นฐานการฝึกโยคะ การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกโยคะไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจ	จัดทำรายวิชาใหม่
	CSP67-165E แอโรบิกเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1) Aerobic for Health รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการออกกำลังกายแบบแอโรบิก ประโยชน์และความสำคัญของการออกกำลังกายแบบแอโรบิก ทักษะและความรู้พื้นฐานการฝึกการออกกำลังกายแบบแอโรบิก การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกแอโรบิกไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจ	จัดทำรายวิชาใหม่
GEN64-161E นวัตกรรมและผู้ประกอบการ3(2-2-5) Innovation and Entrepreneurship รายวิชานี้ศึกษาแนวคิดและกระบวนการในการออกแบบ การแนะนำสินค้าใหม่ และการดำเนินธุรกิจใหม่ที่เป็นผลผลิตจากนวัตกรรมโดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมการผลิตสินค้าใหม่หรือกระบวนการผลิตแบบใหม่มาใช้ในการสร้างธุรกิจ	GEN67-161E นวัตกรรมและผู้ประกอบการ 2(1-2-3) Innovation and Entrepreneurship รายวิชานี้ศึกษาแนวคิดและกระบวนการในการออกแบบ การแนะนำสินค้าใหม่และการดำเนินธุรกิจใหม่ที่เป็นผลผลิตจากนวัตกรรมโดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมการผลิตสินค้า บริการหรือกระบวนการผลิตใหม่มาใช้ในการ	ปรับแก้ไขและเพื่อ เต็มในคำอธิบาย รายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)	เหตุผล
ใหม่ให้สำเร็จ หรือการช่วยให้ธุรกิจที่มีอยู่สามารถเติบโตและขยายตัวได้ ด้วยความรู้ทางด้านการจัดการตลาด การเงิน การปฏิบัติการ และห่วงโซ่อุปทาน ที่เป็นความรู้พื้นฐานในการบริหารงานให้สำเร็จ	สร้างธุรกิจใหม่ให้สำเร็จ หรือการช่วยให้ธุรกิจที่มีอยู่สามารถเติบโตและ ขยายตัวได้ ด้วยความรู้ทางด้านการจัดการตลาด การเงิน การ ปฏิบัติการ และห่วงโซ่อุปทาน ที่เป็นความรู้พื้นฐานในการบริหารงานให้ สำเร็จ นอกจากนี้รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีจริยธรรมและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม	
	GEN67-162E การวางแผนการเงินและการจัดการชีวิต 2(1-2-3) Financial and Life Management รายวิชานี้ศึกษาการวางแผนการเงิน การลงทุน และการบริหารยุคใหม่ การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม การกำหนดเป้าหมายชีวิตและการ ทำงาน การมีความมุ่งมั่นและมีทัศนคติในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ความฉลาดทางอารมณ์ ทักษะการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์อย่างมี เหตุผล การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ศาสตร์และศิลป์ในการใช้ชีวิตอย่าง อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีจริยธรรมและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม	จัดทำรายวิชาใหม่
ECN64-161E ชีวิตและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล 3(3-0-6) Life and Economy in the Digital Era รายวิชานี้อธิบายแนวคิดของระบบเศรษฐกิจยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนผ่านสู่ ระบบเศรษฐกิจดิจิทัล ผลกระทบของเศรษฐกิจดิจิทัลต่อการดำเนินชีวิต พฤติกรรม การประกอบธุรกิจและสังคม เน้นผลกระทบของอินเทอร์เน็ต การสื่อสารผ่านมือถือ เศรษฐกิจการแบ่งปัน โซเชียลมีเดีย และสกุลเงิน ดิจิทัลต่อการใช้ชีวิตและธุรกิจ	ECN67-161E ชีวิตและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล 2(2-0-4) Life and Economy in the Digital Era รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานของการใช้ชีวิตในยุค ดิจิทัล ตลอดจนการสร้างทัศนคติที่ดี การรู้เท่าทันและการมีภูมิคุ้มกันต่อ การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลให้กับนักศึกษา โดยนักศึกษาต้องเรียนรู้แนวคิดของ ระบบเศรษฐกิจยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบเศรษฐกิจดิจิทัล ผลกระทบของเศรษฐกิจดิจิทัลต่อการดำเนินชีวิต พฤติกรรม การประกอบ ธุรกิจและสังคม เน้นผลกระทบของนวัตกรรมต่อสังคม เพื่อให้นักศึกษา เข้าใจและใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมุ่ง เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษา ด้วยการส่งเสริมให้	ปรับแก้ไขและเพื่อ เติมในคำอธิบาย รายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)	เหตุผล
	นักศึกษาแสวงหาความรู้ ทำกิจกรรมในห้องเรียน และทำผลงานสร้างสรรค์ดิจิทัล ซึ่งจะทำให้ศึกษามีโอกาสพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ นอกจากนี้รายวิชานี้ มุ่งเน้นให้นักศึกษามีจริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	
ECN64-162E การประกอบธุรกิจกับชีวิตวิถีใหม่ 3(3-0-6) Business and New Normal รายวิชานี้มุ่งอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจบริบททางธุรกิจกับสภาพแวดล้อมในยุควิถีใหม่ หลักการประกอบธุรกิจสมัยใหม่ ความเสี่ยงและการปรับตัวของธุรกิจในชีวิตวิถีใหม่ จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจเอกชน และกรณีศึกษาเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจในชีวิตวิถีใหม่		
ECN64-163E เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) Sustainable Development Goals รายวิชานี้มุ่งอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจความหมายองค์ประกอบและกรณีศึกษาของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย รวมถึงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก		
ITD64-171E เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)* Information Technology in Digital Era รายวิชานี้ศึกษาความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันและแนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล อาทิ ในด้านการแพทย์ ด้านการศึกษา ด้านการเกษตร ด้านอุตสาหกรรม ด้านบันเทิง ด้านการทหาร ด้านการเงิน รวมถึงความเป็นอยู่ในอนาคต รูปแบบของ	INF67-171E เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล 1(1-0-2) Information Technology in Digital Era รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือสนับสนุนในงานต่าง ๆ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล อินเทอร์เน็ตสารสนเทศ สิ่งในยุคหน้า บล็อกเชนและฟินเทค วิทยาการข้อมูลและวิศวกรรมข้อมูล ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ความเป็น	ปรับแก้ไขและเพื่อ เพิ่มในคำอธิบาย รายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)	เหตุผล
เทคโนโลยีใหม่ที่เปลี่ยนแปลงโลกที่จะมาทดแทนหรือช่วยในการทำงานของมนุษย์ เช่น อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง บล็อกเชน เทคโนโลยีทางการเงิน เงินตราดิจิทัล การพิมพ์ 3 มิติ เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ความเป็นจริงเสริม เทคโนโลยีหุ่นยนต์ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ และยานยนต์อัจฉริยะ	จริงเสริม/ความเป็นจริงเสมือน/ความเป็นจริงผสม พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ดิจิทัลทวิน และ การประมวลผลแบบเอดจ์และฟ็อก	
ITD64-172E การจัดการเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลผลคำ 2(0-4-2) Document Management Using Word Processing รายวิชานี้ครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การใช้โปรแกรมประมวลผลคำเพื่อการสร้างไฟล์ การกำหนดรูปแบบตัวอักษรและการจัดวางตำแหน่งข้อความ การออกแบบและปรับแต่งหน้ากระดาษ การทำงานกับรูปภาพ การทำงานควบคุมและออกแบบวัตถุ การใส่สัญลักษณ์และสมการ การใส่ไฮเปอร์ลิงก์ การออกแบบและปรับแต่งตาราง การสะกดคำและตรวจคำคล้าย การตรวจทานเอกสาร การพิมพ์เอกสาร การป้องกันเอกสาร การทำงานเอกสารเชิงวิชาการ การทำจดหมายเวียน และการจัดทำเอกสารด้วยเครื่องมือออนไลน์	INF67-172E การจัดการเอกสารด้วยซอฟต์แวร์ประมวลผลคำ 1(0-2-1) Document Management Using Word Processing Software รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลคำและตระหนักถึงความสำคัญในการเลือกใช้เครื่องมือที่มีในซอฟต์แวร์ประมวลผลคำ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ส่วนประกอบและพื้นฐานการใช้งานซอฟต์แวร์ประมวลผลคำ การสร้างเอกสารแบบคอลัมน์ การจัดการกับวัตถุ เช่น Picture SmartArt WordArt TextBox และ Shape การสร้างและปรับแต่งตาราง การจัดทำรายงานวิชาการ การพิมพ์สมการทางคณิตศาสตร์ การสร้างจดหมายเวียน การติดตามเอกสาร และการจัดทำเอกสารด้วยเครื่องมือออนไลน์	ปรับแก้ไขและเพื่อ เติมในคำอธิบาย รายวิชา
ITD64-173E การใช้งานตารางคำนวณอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล 2(0-4-2) Electronic Spreadsheet Applications for Data Analysis รายวิชานี้ครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การใช้โปรแกรมตารางคำนวณอิเล็กทรอนิกส์ การสร้างและจัดการแผ่นงานและสมุดงาน การจัดการเซลล์และช่วง การจัดการตาราง การกรองข้อมูล การประยุกต์ใช้งานสูตรและฟังก์ชัน การสร้างแผนภูมิและวัตถุ การจัดการและแชร์สมุดงาน การใช้	INF67-173E การใช้ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล 1(0-2-1) Use of Spreadsheet Software for Data Analysis รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการใช้ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และตระหนักถึงความสำคัญในการเลือกใช้เครื่องมือที่มีในซอฟต์แวร์ตารางคำนวณ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การสร้างและจัดการแผ่นงานและสมุดงาน การจัดการเซลล์และช่วง การจัดการตาราง การกรองข้อมูล การใช้งานสูตรและฟังก์ชัน	ปรับแก้ไขและเพื่อ เติมในคำอธิบาย รายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)	เหตุผล
รูปแบบและโครงสร้างที่กำหนดเอง การสร้างสูตรขั้นสูง การสร้างแผนภูมิขั้นสูงและตารางไขว้ และการจัดทำตารางคำนวณด้วยเครื่องมือออนไลน์	การสร้างแผนภูมิและวัตถุ และ การจัดทำตารางคำนวณด้วยเครื่องมือออนไลน์	
ITD64-174E การออกแบบงานนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ 2(0-4-2) Effective Presentation Design รายวิชานี้ครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การแนะนำซอฟต์แวร์สำหรับสร้างงานนำเสนอ ขั้นตอนและเทคนิคการออกแบบงานนำเสนอ การสร้างงานนำเสนอ การจัดรูปแบบข้อมูล การเชื่อมโยงงานนำเสนอกับข้อมูลภายนอก การกำหนดเอฟเฟกส์ให้กับงานนำเสนอ การกำหนดภาพเคลื่อนไหว การเตรียมการนำเสนอ การนำเสนอ การบันทึกการนำเสนอสไลด์ด้วยคำบรรยายและการกำหนดเวลาสไลด์ การสั่งพิมพ์งานนำเสนอ การสร้างเอกสารประกอบการบรรยาย การแปลงไฟล์งานนำเสนอ การสร้างแม่แบบงานนำเสนอ และการออกแบบอินโฟกราฟิกสำหรับงานนำเสนอ	INF67-174E การใช้ซอฟต์แวร์ออกแบบการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ 1(0-2-1) Effective Use of Presentation Design Software รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการใช้ซอฟต์แวร์ออกแบบการนำเสนอ และตระหนักถึงความสำคัญในการเลือกใช้เครื่องมือที่มีในซอฟต์แวร์การนำเสนอ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ หลักการออกแบบงานนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ การใช้งานโปรแกรม MS PowerPoint เบื้องต้น การจัดการข้อความและการใช้ WordArt การจัดการกราฟิก SmartArt และตาราง การเพิ่มลูกเล่นให้งานนำเสนอด้วย Transition และ Animation Effect การเชื่อมโยงข้อมูลการนำเสนอด้วยไฮเปอร์ลิงค์ การแทรกไฟล์มัลติมีเดีย การออกแบบอินโฟกราฟิกด้วย MS PowerPoint และ Canva การออกแบบงานนำเสนอด้วย Canva การส่งออก (Exporting) งานที่นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ และ การจัดการนำเสนอในมุมมองสไลด์โชว์	ปรับแก้ไขและเพิ่มเติมในคำอธิบายรายวิชา
	INF67-175E การพัฒนาเว็บ 1(0-2-1) Web Development รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการใช้ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการสร้างเว็บ และตระหนักถึงความสำคัญในการเลือกใช้เครื่องมือในการสร้างเว็บ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ หลักการออกแบบกราฟิก การออกแบบและตกแต่งกราฟิกสำหรับเว็บไซต์ ความรู้พื้นฐานการพัฒนาเว็บไซต์ HyperText Markup Language การติดตั้งซอฟต์แวร์สำเร็จรูปในการพัฒนาเว็บไซต์ การตั้งค่าเบื้องต้น การทำงานกับธีม การสร้างและ	จัดทำรายวิชาใหม่

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)	เหตุผล
	จัดการเนื้อหา การสร้างเพจ การสร้างเมนู การปรับแต่งเว็บ การจัดการผู้ใช้ และการสำรองข้อมูลเว็บ	
ITD64-175E ปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลในงานธุรกิจ 3(3-0-6) Artificial Intelligence and Data Analytics for Business รายวิชานี้เกี่ยวข้องกับการนำปัญญาประดิษฐ์ไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในงานธุรกิจ โดยเนื้อหาในรายวิชาประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้ คือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูล คำสำคัญเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ วิธีการเรียนรู้ของเครื่อง การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลในงานธุรกิจ กระบวนการในการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลในงานธุรกิจ การนำปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการคาดการณ์อนาคตสำหรับธุรกิจ		
IMI64-171E ปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ 3 (3-0-6) Artificial Intelligence and Data Analytics for Health รายวิชานี้เกี่ยวข้องกับการนำปัญญาประดิษฐ์ไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ โดยเนื้อหาในรายวิชาประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้ คือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูล คำสำคัญเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ วิธีการเรียนรู้ของเครื่อง การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ กระบวนการในการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ การนำปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการคาดการณ์อนาคตเพื่อสุขภาพ		
COE64-171E ปัญญาประดิษฐ์สำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 3(2-2-5)		

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่)	เหตุผล
Artificial Intelligence for Living and Working in Sciences and Technologies นักศึกษาเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน ประเภท และกลไกของปัญญาประดิษฐ์ นักศึกษารู้จักแอปพลิเคชันและรู้จักประสิทธิภาพของปัญญาประดิษฐ์ในการดำรงชีวิตและการทำงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักศึกษามีทักษะการใช้งานเครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์อย่างง่ายและสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการทำงานผ่านกรณีศึกษาได้		
COE64-172E ปัญญาประดิษฐ์สำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ 3(2-2-5) Artificial Intelligence for Living and Working in Humanities and Social Sciences นักศึกษาเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน ประเภท และกลไกของปัญญาประดิษฐ์ นักศึกษารู้จักแอปพลิเคชันและรู้จักประสิทธิภาพของปัญญาประดิษฐ์ในการดำรงชีวิตและการทำงานด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นักศึกษามีทักษะการใช้งานเครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์อย่างง่ายและสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการทำงานผ่านกรณีศึกษาได้		

5. เปรียบเทียบรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม) ระบบไตรภาค	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่) ระบบทวิภาค	เหตุผล
กลุ่มวิชาภาษาไทย 4 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาภาษาไทย 2 หน่วยกิต	ปรับลดหน่วยกิตจาก 4 เป็น 2 หน่วยกิต
GEN64-011E ภาษาไทยพื้นฐาน 2(2-0-4)*	GEN67-011E ภาษาไทยพื้นฐาน 2(2-0-4)*	ปรับรหัสรายวิชา
GEN64-111E ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย 2(1-2-3)	GEN67-111E ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ 2(2-0-4)	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม) ระบบไตรภาค	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่) ระบบทวิภาค	เหตุผล
GEN64-112E เทคนิคการสื่อสารในสังคมร่วมสมัย 2(2-0-4)		ควมรวมรายวิชา GEN64-111E และ GEN64-112E เป็นรายวิชา GEN67-111E ปรับคำอธิบายรายวิชา ชื่อวิชา และลดชั่วโมงปฏิบัติ
GEN64-113E ภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติ 2(1-2-3)	GEN67-112E ภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติ 2(1-2-3)	ปรับรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ 16 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาต่างประเทศ จำนวน 12 หน่วยกิต	ปรับลดหน่วยกิตจาก 16 เป็น 12 หน่วยกิต
GEN64-021E ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2(2-0-4)*	GEN67-021E ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2(2-0-4)*	ปรับรหัสรายวิชา
GEN64-121E ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)		
GEN64-122E ภาษาอังกฤษสำหรับการฟังและการพูด 2(2-0-4)		
GEN64-123E ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่านและการเขียน 2(2-0-4)		
	GEN67-121E ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง 3(2-3-6)	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ
	GEN67-122E ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น 3(2-3-6)	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ
	GEN67-123E ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น 3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ
GEN64-124E ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 4(4-0-8)	GEN67-124E ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ 3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ และลดหน่วยกิต จาก 4 เป็น 3 หน่วยกิต
GEN64-125E ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ 3(3-0-6)		
GEN64-126E ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3(3-0-6)		
CHI64-121E ภาษาจีนพื้นฐาน 4(3-2-7)	CHI67-121E ภาษาจีนพื้นฐาน 3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และลดหน่วยกิตจาก 4 เป็น 3 หน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม) ระบบไตรภาค	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่) ระบบทวิภาค	เหตุผล
CHI64-122E ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน 4(3-2-7)	CHI67-122E ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และลดหน่วยกิตจาก 4 เป็น 3 หน่วยกิต
CHI64-123E ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4(3-2-7)	CHI67-123E ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และลดหน่วยกิตจาก 4 เป็น 3 หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 4 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสุนทรียศาสตร์ จำนวน 2 หน่วยกิต	เพิ่มสุนทรียศาสตร์ในกลุ่มวิชา และปรับลดหน่วยกิต จาก 4 เป็น 2 หน่วยกิต
GEN64-131E ความเป็นไทยและพลเมืองโลก 2(1-2-3)	GEN67-131E ความเป็นไทยและพลเมืองโลก 2(1-2-3)	ปรับรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
GEN64-132E ปรัชญา จริยศาสตร์ และวิธีคิดแบบวิพากษ์ 2(1-2-3)	GEN67-132E ปรัชญา จริยศาสตร์ และวิธีคิดแบบวิพากษ์ 2(1-2-3)	ปรับรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
	GEN67-133E สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 2(1-2-3)	เปิดรายวิชาใหม่
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 4 หน่วยกิต	
GEN64-141E การแสวงหาความรู้และระเบียบวิธีวิจัย 2(1-2-3)	GEN67-141E การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น 2(2-0-4)	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และลดชั่วโมงปฏิบัติ
GEN64-142E การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน 2(1-2-3)	GEN67-142E การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน 2(1-2-3)	ปรับรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ จำนวน 2 หน่วยกิต	กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ จำนวน 2 หน่วยกิต	เปลี่ยนชื่อกลุ่มวิชา เป็นกลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ
GEN64-151E กีฬา นันทนาการและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)		
GEN64-152E กีฬาสากล 2(1-2-3)		
GEN64-181E กีฬาฟุตบอล 1(0-2-1)	CSP67-151E กีฬาฟุตบอล 1(0-2-1)	ปรับรหัสรายวิชา
GEN64-182E กีฬาฟุตซอล 1(0-2-1)	CSP67-152E กีฬาฟุตซอล 1(0-2-1)	ปรับรหัสรายวิชา
GEN64-183E กีฬาเบสบอล 1(0-2-1)	CSP67-153E กีฬาเบสบอล 1(0-2-1)	ปรับรหัสรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม) ระบบไตรภาค	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่) ระบบทวิภาค	เหตุผล
GEN64-184E กีฬาวอลเลย์บอล 1(0-2-1)	CSP67-154E กีฬาวอลเลย์บอล 1(0-2-1)	ปรับรหัสรายวิชา
GEN64-185E กีฬาแบดมินตัน 1(0-2-1)	CSP67-155E กีฬาแบดมินตัน 1(0-2-1)	ปรับรหัสรายวิชา
GEN64-186E กีฬาเปตอง 1(0-2-1)	CSP67-156E กีฬาเปตอง 1(0-2-1)	ปรับรหัสรายวิชา
GEN64-187E กีฬาเทนนิส 1(0-2-1)	CSP67-157E กีฬาเทนนิส 1(0-2-1)	ปรับรหัสรายวิชา
GEN64-188E กีฬากอล์ฟ 1(0-2-1)	CSP67-158E กีฬากอล์ฟ 1(0-2-1)	ปรับรหัสรายวิชา
GEN64-189E กีฬาวูตวู้ด 1(0-2-1)	CSP67-159E กีฬาวูตวู้ด 1(0-2-1)	ปรับรหัสรายวิชา
	CSP67-160E กีฬามวยไทย 1(0-2-1)	เปิดรายวิชาใหม่
	CSP67-161E กีฬาเทเบิลเทนนิส 1(0-2-1)	เปิดรายวิชาใหม่
	CSP67-162E กรีฑา 1(0-2-1)	เปิดรายวิชาใหม่
	CSP67-163E การฝึกด้วยน้ำหนัก 1(0-2-1)	เปิดรายวิชาใหม่
	CSP67-164E โยคะเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)	เปิดรายวิชาใหม่
	CSP67-165E แอโรบิกเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)	เปิดรายวิชาใหม่
กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ จำนวน 3 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ จำนวน 2 หน่วยกิต	ปรับลดหน่วยกิตจาก 3 เป็น 2 หน่วยกิต
GEN64-161E นวัตกรรมและผู้ประกอบการ 3(2-2-5)	GEN67-161E นวัตกรรมและผู้ประกอบการ 2(1-2-3)	ปรับรหัสรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และลดหน่วยกิตจาก 3 เป็น 2 หน่วยกิต
ECN64-161E ชีวิตและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)	ECN67-161E ชีวิตและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)	ปรับรหัสรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และลดหน่วยกิตจาก 3 เป็น 2 หน่วยกิต
ECN64-162E การประกอบธุรกิจกับชีวิตวิถีใหม่ 3(3-0-6)		
ECN64-163E เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)		
	GEN67-162E การวางแผนการเงินและการจัดการชีวิต 2(1-2-3)	เปิดรายวิชาใหม่
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 7 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 2 หน่วยกิต	ปรับลดหน่วยกิต จาก 7 เป็น 2 หน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1/2564) (เดิม) ระบบไตรภาค	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ใหม่) ระบบทวิภาค	เหตุผล
ITD64-171E เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)*	INF67-171E เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล 1(1-0-2)	ปรับรหัสรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และปรับหน่วยกิตจากไม่นับหน่วยกิต ให้นับหน่วยกิตเป็น 1 หน่วยกิต
ITD64-172E การจัดการเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลผลคำ 2(0-4-2)	INF67-172E การจัดการเอกสารด้วยซอฟต์แวร์ประมวลผลคำ 1(0-2-1)	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และลดหน่วยกิตจาก 2 เป็น 1 หน่วยกิต
ITD64-173E การใช้งานตารางคำนวณอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล 2(0-4-2)	INF67-173E การใช้ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล 1(0-2-1)	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และลดหน่วยกิตจาก 2 เป็น 1 หน่วยกิต
ITD64-174E การออกแบบงานนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ 2(0-4-2)	INF67-174E การใช้ซอฟต์แวร์ออกแบบการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ 1(0-2-1)	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และลดหน่วยกิตจาก 2 เป็น 1 หน่วยกิต
	INF67-175E การพัฒนาเว็บ 1(0-2-1)	เปิดรายวิชาใหม่
ITD64-175E ปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลในงานธุรกิจ 3(3-0-6)		
IMI64-171E ปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ 3(3-0-6)		
COE64-171E ปัญญาประดิษฐ์สำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(2-2-5)		
COE64-172E ปัญญาประดิษฐ์สำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)		
รวม 40 หน่วยกิต	รวม 26 หน่วยกิต	

ภาคผนวก 8

การเปรียบเทียบรายวิชากับมาตรฐานตามที่สภาวิชาชีพกำหนด (กรณีมีสภาวิชาชีพ)

การเปรียบเทียบรายวิชากับมาตรฐานตามที่สภาวิชาชีพกำหนด
หมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไปไม่มีสภาวิชาชีพ

ภาคผนวก 9

หนังสือความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ถ้ามี)

หนังสือความร่วมมือกับสถาบันอื่น
ไม่มี

ภาคผนวก 10

การวิเคราะห์คู่แข่ง และคู่แข่งเปรียบเทียบในตลาด

หลักสูตรนี้ใกล้เคียงกับหลักสูตรใดทั้งในมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ โปรดระบุ

รายการ	การเทียบเคียงหลักสูตรที่ใกล้เคียงกัน						
	หลักสูตรภายในมหาวิทยาลัย วิทยาลัย	หลักสูตรภายนอกมหาวิทยาลัยวิทยาลัย					
		ในประเทศ ระบุชื่อหลักสูตรและสถาบัน			ต่างประเทศ ระบุชื่อหลักสูตรและสถาบัน		
1. ชื่อหลักสูตรและสถาบัน		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยา เขตหาดใหญ่	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) มหาวิทยาลัยราช ภัฏมหาสารคาม	The University of Hong Kong	The Education University of Hongkong EdUHK	Havard College Program in General Education
2. จำนวนหน่วยกิตตลอด หลักสูตร		24 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต			
3. ค่าธรรมเนียมการศึกษา							
4. จำนวนรับนักศึกษาต่อปี การศึกษา							
5. จุดเด่นหรือจุดเน้นของ หลักสูตร		มีกระบวนการออกแบบ หลักสูตร รายวิชาที่ตอบ	มีการออกแบบหลักสูตร ให้มีความโดดเด่น ทันสมัย โดยเน้นเรื่องของ	มีรายวิชาให้ นักศึกษาเลือก	มีความโดดเด่น เป็นศึกษาทั่วไป ที่เน้น การ	มีการเรียนการ สอนศึกษาทั่วไป ที่โดดเด่นคือ	มีการเน้นการ เรียนการสอน ศึกษาทั่วไปที่ให้

รายการ	การเทียบเคียงหลักสูตรที่ใกล้เคียงกัน						
	หลักสูตรภายในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	หลักสูตรภายนอกมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์					
		ในประเทศ ระบุชื่อหลักสูตรและสถาบัน			ต่างประเทศ ระบุชื่อหลักสูตรและสถาบัน		
		ผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ครบถ้วน	การพัฒนาทักษะเป็นหลัก มีแผนการเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้	เรียนในแต่ละกลุ่มวิชาจำนวนมาก	ข้ามศาสตร์ (trans- and inter-disciplinary undergraduate curriculums) เน้นการเรียนเป็น project base และ research base และมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์นักศึกษาที่เรียนศึกษาทั่วไปในระดับนานาชาติ	การเชื่อมโยงกับระดับสากลและการวางตำแหน่งแห่งที่ของตนเองและสร้างอัตลักษณ์ความเป็นฮองกงในบริบทโลก	นักศึกษารอบรู้ทั้งสุนทรียศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในเชิงรากฐานความคิดเพื่อฝึกการคิดเชิงวิพากษ์ให้กับนักศึกษา
6. อื่น ๆ ถ้ามี							

ภาคผนวก 11

ตารางแสดงความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ และจัดลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร

ตารางแสดงความต้องการจำเป็นและวิธีการได้ข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เป็นต้น)
1	วิสัยทัศน์และพันธกิจของ มหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นองค์การธรรมรัฐ เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็น หลักในถิ่น เป็นเลิศสู่สากล พันธกิจ (Mission) 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงให้มี มาตรฐานที่สอดคล้องกับความต้องการใน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคใต้และ ของประเทศ 2) ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้สามารถนำไปใช้ใน การผลิตให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อ ความสามารถในการพึ่งตนเองและการ แข่งขันในระดับนานาชาติ	เว็บไซต์ หน่วยงาน

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เป็นต้น)
		3) ให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในด้านการให้คำปรึกษาและแนะนำ การวิจัยและพัฒนา การทดสอบ การสำรวจ รวมทั้งการฝึกอบรมและการพัฒนาอันก่อให้เกิดการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคและประเทศชาติ 4) อนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปและวัฒนธรรม อันเป็นจารีตประเพณี รวมทั้งศิลปะบริสุทธิ์ และศิลปะประยุกต์ เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม	
2	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นมหาวิทยาลัยคุณภาพ เพื่อพัฒนาบัณฑิตที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง ภายใต้กรอบแนวคิด “เก่งวิชาการ เชี่ยวชาญการปฏิบัติ” (Academic Excellence with Professional Skills)	มติสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งพิเศษ/2563 เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2563

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เป็นต้น)
		เก่งวิชาการ (Academic Excellence) เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรอบ มาตรฐานวิชาชีพ ระดับอุดมศึกษา The United Kingdom Professional Standards Frameworks (UKPSF) เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์และการ คิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เชี่ยวชาญการปฏิบัติ (Professional Skills) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มี การฝึกปฏิบัติการฝึก ภาควิชา การจัดการสหกิจศึกษาและ การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)	
3	วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักวิชาพหุภาษาและ การศึกษาทั่วไป	วิสัยทัศน์ เป็นองค์กรทางวิชาการด้านการศึกษาทั่วไป ชั้นนำของประเทศไทย พันธกิจ	เว็บไซต์หน่วยงาน

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เป็นต้น)
		1. จัดการเรียนการสอนรายหมวดการศึกษา ทั่วไปให้แก่ศึกษาระดับปริญญาตรีจาก ทุกสำนักวิชาและวิทยาลัย เพื่อร่วม ขับเคลื่อนอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยวลัย ลักษณ์ที่ต้องการผลิต “บัณฑิตให้เป็นทั้งคน ดีและคนเก่ง” 2. ศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาองค์ ความรู้ใหม่ที่มีคุณภาพระดับนานาชาติใน ด้านการศึกษาและศิลปวัฒนธรรม 3. ให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานทั้ง ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์แห่งศตวรรษที่ 21 4. อนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมผ่าน การบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องเข้ากับ การเรียนการสอนหมวดการศึกษา ทั่วไป	
4	มาตรฐานสากล (ถ้ามี)	มีมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนระดับ สากล อาจารย์ผู้สอนทุกคนผ่านการรับรอง มาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของสหราชอาณาจักร	เว็บไซต์หน่วยงาน

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เป็นต้น)
		อาณาจักร หรือ The UK Professional Standards Framework (UKPSF)	
5	ข้อกำหนดสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)	ไม่มี	
6	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ในการ เตรียมพร้อมและผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ ในการแข่งขัน เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน	ศึกษาข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง
7	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความสอดคล้องกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ในการสร้างคน สร้างสังคม สร้างชาติ ที่จะ พัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถ ดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขใน กระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของ โลกศตวรรษที่ 21	ศึกษาข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง
8	ประกาศของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ (ถ้ามี)	ไม่มี	

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เป็นต้น)
9	ทักษะในศตวรรษที่ 21	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชา ศึกษาทั่วไปมาจากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ที่ กำหนดให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่ผู้เรียน จะต้องมีทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่าง ครบถ้วน	ศึกษาข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง
10	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ควรฝึกให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเอง มี ทักษะการสืบค้นข้อมูล ฝึกตนเองให้ เหมาะสมกับการเรียนรู้ในระดับ มหาวิทยาลัย มีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษ	แบบสอบถาม
11	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	-พัฒนานักศึกษาให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของ การเป็นมนุษย์ในบทบาทหน้าที่ต่างๆ เข้าใจ และเรียนรู้และปรับตัวในการอยู่ร่วมกันใน สังคม ด้วยปัญญา และความคิดเชิงบวก	แบบสอบถาม

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เป็นต้น)
		สร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต -ความสามารถในการยอมรับ ประยุกต์ใช้ และปรับตัวให้เข้ากับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และสภาวะสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป -รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพให้ เกียรติผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิด เชิงสร้างสรรค์	
12	อัตลักษณ์นักศึกษาของมหาวิทยาลัย	ควรเพิ่มความสามารถด้านภาษาของ นักศึกษา นักศึกษาควรสื่อสารได้/เก่ง ภาษาอังกฤษ เป็นที่โดดเด่น	แบบสอบถาม
13	ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง	-อยากให้ลดการเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปที่ ไม่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร -ไม่ต้องการให้การเรียนกลุ่มวิชากีฬาและ สุขภาพเป็นวิชาบังคับ เพราะทุกคนไม่ได้ ถนัดกีฬา และต้องการให้มีการเก็บชั่วโมง กีฬาในวันหยุดได้	แบบสอบถาม

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เป็นต้น)
		-อยากให้มียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาที่ 3 ศิลปะ ดนตรี การแสดง และการรู้จักตนเอง และการพัฒนาตนเอง เป็นวิชาเลือกเสรี	
14	ความต้องการจำเป็นของศิษย์เก่า	ไม่มี	
15	ความต้องการจำเป็นของศิษย์ปัจจุบัน	ไม่มี	
16	ความต้องการจำเป็นของอาจารย์ ความต้องการของ Stakeholders อื่นๆ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	-ควรเน้นให้นักศึกษามี Soft Skills และ เข้าใจกระแสแนวโน้มในสังคมโลก เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ การ เผชิญหน้าและแก้ปัญหาชีวิต ภาษีและการ วางแผนทางการเงิน ฯลฯ -ควรปรับลดหน่วยกิตให้เหลือ 24 หน่วยกิต เพื่อให้หลักสูตรได้มีการจัดการเรียนการ สอนให้กับนักศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร -ควรมีการกระจายการลงทะเบียนแบบไม่ จำกัดแค่ชั้นปีที่ 2 เนื่องจากบางรายวิชา เหมาะสมต่อแต่หลักสูตรไม่เหมือนกันและมี ประโยชน์สูงสุดเมื่อได้เรียนในชั้นปีที่ 3 หรือ 4	แบบสอบถามและการจัดประชุม

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เป็นต้น)
		-ควรให้เลือกรายวิชาศึกษาทั่วไปได้ให้ เหมาะสมกับแต่ละหลักสูตร -ควรฝึกให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเอง ฝึก ตัวเองให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในระดับ มหาวิทยาลัย มีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษ	

ตารางแสดงการชี้แจงวิธีการได้มาซึ่ง GELO เช่น หลักสูตรได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจนดังนี้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็น
อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป	high power high impact	ประชุมและอภิปราย
ตัวแทนอาจารย์จากทุกสำนักวิชา	high power high impact	ประชุม อภิปราย แบบสำรวจความคิดเห็น
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	high power high impact	การนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมาพิจารณาในการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็น
ผู้ใช้บัณฑิต (สถานประกอบการที่นักศึกษาฝึกงานและหลักสูตรต่าง ๆ ในมวล.)	high power high impact	วิเคราะห์จากแบบสอบถาม
นักศึกษาปัจจุบัน	high power Low impact	แบบสำรวจความคิดเห็น
สปอว.	high power Low impact	การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
ครูสอนภาษาอังกฤษจากโรงเรียนมัธยมในจังหวัดนครศรีธรรมราช	high power Low impact	ประชุมและอภิปราย
ชุมชน	high power high impact	นโยบายและแผนพัฒนาจังหวัดและอำเภอ
มหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	Low power Low impact	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มเป้าหมาย

- กลุ่มเป้าหมายการสนทนากลุ่ม ได้กลุ่ม
 - ตัวแทนอาจารย์จากทุกสำนักวิชา 63 คน
 - ครูสอนภาษาอังกฤษจากโรงเรียนมัธยมในจังหวัดนครศรีธรรมราช 17 คน
- กลุ่มเป้าหมายการตอบแบบสอบถาม ได้แก่
 - อาจารย์จาก 17 สำนักวิชา ๆ จำนวน 64 คน
 - นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 (รหัส 65-64) จากทุกสำนักวิชา จำนวน 931 คน
- ข้อมูลจากสถานประกอบการ (ศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์)

สรุปข้อคิดเห็นจากการสนทนากลุ่มกับตัวแทนอาจารย์จากทุกสำนักวิชา

- ด้านการจัดการเรียนการสอน
 - หลักสูตรส่วนใหญ่มองว่าไม่ต้องการให้กำหนดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปให้เสร็จสิ้นภายในชั้นปี 1-2 เนื่องจากเนื้อหาและการเสริมทักษะในการผลิตบัณฑิตแต่ละหลักสูตรมีความแตกต่างกัน สำหรับหลักสูตรที่ไม่ต้องมีวิชาชีพรองรับ อาจจะสามารถกระจายแผนการเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปให้เหมาะสมกับทักษะที่หลักสูตรต้องการเชื่อมโยงในชั้นปี 3-4 ได้ เช่น รายวิชาระเบียบวิธีการวิจัย และวิชานวัตกรรม

และผู้ประกอบการ หลักสูตรเห็นว่าถ้านักศึกษาได้เรียนในชั้นปี 3-4 นักศึกษาจะสามารถเชื่อมโยงความรู้ เข้ากับรายวิชาในหลักสูตรได้ดีกว่า สำหรับหลักสูตรที่มีวิชาชีพรองรับ เห็นว่าสามารถกำหนดให้นักศึกษา เรียนรายวิชารายวิชาศึกษาทั่วไปให้จบภายในชั้นปี 1-2 ได้ เพื่อให้สามารถเรียน/ฝึกปฏิบัติในวิชาชีพของ ตนเองได้ในชั้นปี 3-4 ได้อย่างเต็มที่

- 1.2. เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับสุนทรียศาสตร์ เพื่อเป็น soft skill ให้กับนักศึกษา และเป็นช่องทางในการผ่อนคลาย
- 1.3. เสนอให้จัดทำรายวิชาศึกษาทั่วไปเป็นรายวิชาบังคับเลือก ให้แต่ละกลุ่มวิชามีหลายรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเลือกเรียนเก็บหน่วยกิตได้ตามความเหมาะสมกับหลักสูตร
- 1.4. เน้นทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความมั่นคงทางอารมณ์ และมารยาททางสังคม
- 1.5. จัดกลุ่มเรียนคณะหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ และได้เรียนรู้ความแตกต่างกับเพื่อนต่าง สาขา
- 1.6. เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับความปลอดภัยในโลกออนไลน์ เช่น กฎหมายไอที การทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล คอมพิวเตอร์ เป็นต้น
- 1.7. จัดรายวิชาให้สอดคล้องกับทักษะที่ผู้เรียนต้องมีในศตวรรษที่ 21 ให้ครบถ้วน
- 1.8. เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับโปรแกรมพื้นฐานที่ช่วยในเรื่องการทำสื่อในปัจจุบัน เช่น Canva หรือ Video/ Motion Graphic ต่าง ๆ
- 1.9. เสนอให้จัดทำเกณฑ์การเทียบคะแนนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และไอที และให้นักศึกษาที่สอบ ผ่านเกณฑ์สามารถเทียบรายวิชาโดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน
- 1.10. การตั้งชื่อรายวิชาควรตั้งชื่อให้สั้น เข้าใจง่าย หรือน่าสนใจ เพื่อให้ง่ายต่อการตีความของสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่จะรับบัณฑิตของของมหาวิทยาลัยในอนาคต
- 1.11. เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาที่ทำให้นักศึกษาเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น (เสริมเกราะป้องกันเรื่องโรค ซึมเศร้า)
2. ความคิดเห็นต่อรายวิชาปัจจุบัน
 - 2.1. รายวิชาในกลุ่มสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ ควรเน้นประยุกต์การใช้งาน เพิ่มเนื้อหาหรือเน้นทักษะที่ advance ขึ้น
 - 2.2. กลุ่มวิชาภาษาไทย เพิ่มทักษะการเขียนรายงาน เนื่องจากนักศึกษามักใช้ภาษาพูดในการเขียนรายงาน
3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
 - 3.1. เสนอให้จัดทำคอร์สออนไลน์ ให้นักศึกษาสามารถเรียนออนไลน์และสอบออนไลน์ แล้วผ่านได้เกรด รายวิชาวิชาศึกษาทั่วไป
 - 3.2. การสอบ exit exam ไม่ต้องการให้กำหนดสอบได้เฉพาะชั้นปี 3-4 เสนอให้หลักสูตรที่เรียนภาษาอังกฤษ ภาษาไทยหรือไอทีครบแล้ว สามารถสอบ exit exam ได้เลย

สรุปข้อคิดเห็นจากการสนทนากลุ่มกับตัวแทนครูสอนภาษาอังกฤษจากโรงเรียนมัธยมในจังหวัด นครศรีธรรมราช

1. ควรสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนชอบภาษาอังกฤษ
2. เน้นการสอนด้านการสื่อสาร (Communication English)
3. เน้นกิจกรรมที่กระตุ้นการเรียนรู้และพัฒนาภาษาอังกฤษ

สรุปแบบสำรวจความคิดเห็นของคณาจารย์หลักสูตรต่าง ๆ ที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หัวข้อประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
1. การดำเนินงานของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3.65	มาก
2. โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหมวดวิชา	3.64	มาก
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3.67	มาก
กลุ่มวิชาภาษาไทย	3.57	มาก
กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	3.90	มาก
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3.39	ปานกลาง
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.60	มาก
กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ	3.20	ปานกลาง
กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ	3.68	มาก
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.64	มาก

- รายวิชาที่หลักสูตรต้องการให้เปิดเพิ่มเติม
 - วิชาใหม่สำหรับการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน เช่น การลงทุน การวางแผนการเงิน กฎหมายในชีวิตประจำวัน การจัดลำดับความสำคัญ
 - วิชาที่เน้น/ให้เอื้อกับ Soft Skills และกระแสนวัตกรรมในสังคมโลก เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ การเผชิญหน้าและแก้ปัญหาชีวิต
- ความต้องการในผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไปเพิ่มเติม
 - ต้องการให้สอนภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้ได้จริง เพิ่มความเข้มข้นในการสอนภาษาอังกฤษ
 - ความสามารถในการยอมรับ ประยุกต์ใช้ และปรับตัวให้เข้ากับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และสภาวะสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป
 - ต้องการให้ลดหน่วยกิต และลดรายวิชาศึกษาทั่วไปที่ซ้ำซ้อน โดยให้นักศึกษาเรียนเฉพาะที่จำเป็นและสอดคล้องกับหลักสูตรเท่านั้น
 - นักศึกษาสามารถใช้ Microsoft office ได้อย่างชำนาญ สามารถประยุกต์ในการเขียนเรียงความ บทความเชิงวิชาการได้ เวลาเขียนงานอ่านเข้าใจระดับภาษาถูกต้อง มีความหลากหลายทางภาษา ทั้งไทยและอังกฤษ เข้าใจสถิติเพื่อการวิจัย
 - รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพให้เกียรติผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 - อยากให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ในการวัดทักษะภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
 - ให้นักศึกษาสามารถสื่อสาร และสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้
 - นศ.สามารถปรับตัวได้เมื่อเจอกับสิ่งใหม่ มีความรู้พื้นฐานที่จะสามารถนำไปต่อยอดกับวิชาในชั้นปีที่สูงขึ้น
 - พัฒนานักศึกษาให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของการเป็นมนุษย์ในบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ เข้าใจและเรียนรู้และปรับตัวในการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยปัญญา และความคิดเชิงบวก สร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต
- ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- 4.1. ลดวิชาศึกษาทั่วไปลงให้เหลือเท่าที่จำเป็น และให้กระจายเรียนตลอด 3-4 ปี เทอมละ 1-2 วิชา อย่ากระจุกเฉพาะในปี 1 หรือปี 2 เพราะจะทำให้ระยะเวลาในการฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในหลักสูตรเหลือน้อยลงมาก
- 4.2. การเรียนภาษาอังกฤษถึง 6 ตัวแบบกำหนดเทอมตายตัวต่อเนื่องกัน ทำให้หากมีเด็กที่ตกวิชานี้ตัวใดตัวหนึ่งและต้องเรียนซ่อมในปีถัดไป จะส่งผลถึงการ จัดตารางเรียนในหลักสูตร
- 4.3. ปรับรายวิชาให้เหมาะกับการเป็นหมวดศึกษาทั่วไป บางรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ไม่อาจเสริมสร้างทักษะการเป็นนักศึกษาได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะการใช้ชีวิต

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หัวข้อประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
1. โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหมวดวิชา		
1.1 จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาต่าง ๆ มีความเหมาะสม	4.17	มาก
1.2 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.11	มาก
1.3 เนื้อหา มีประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือสาขาที่นักศึกษาเรียนได้	4.20	มาก
1.4 เนื้อหา มีความน่าสนใจและทันสมัย	4.20	มาก
1.5 การกำหนดกลุ่มวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 7 กลุ่มวิชา (ภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ, มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กีฬาและสุขภาพ, ธุรกิจและการประกอบการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ) มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักศึกษาในโลกปัจจุบัน	4.21	มาก
2. การจัดการเรียนการสอนของรายวิชาหรือกิจกรรมการเรียนการสอน		
2.1 กิจกรรมการสอนส่งเสริมระเบียบวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4.28	มาก
2.2 กิจกรรมการสอนส่งเสริมภาวะผู้นำและผู้ตาม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.33	มาก
2.3 กิจกรรมการสอนส่งเสริมจิตสำนึกและดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรม จริยธรรม กฎ ระเบียบ กติกา	4.29	มาก
2.4 กิจกรรมการสอนส่งเสริมความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.31	มาก
2.5 กิจกรรมการสอนส่งเสริมการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และสามารถสื่อสาร และนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.29	มาก
2.6 กิจกรรมการสอนส่งเสริมประสบการณ์จริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.28	มาก
2.7 กิจกรรมการสอนส่งเสริมทักษะการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การแก้ปัญหาได้ในชีวิตประจำวัน	4.30	มาก
2.8 กิจกรรมการสอนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย	4.29	มาก

หัวข้อประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
2.9 กิจกรรมการสอนส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของ ธรรมชาติ มนุษย์ ความงามทางศิลปะ	4.27	มาก
2.10 กิจกรรมการสอนส่งเสริมเข้าใจเนื้อหาทฤษฎี และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้	4.28	มาก
2.11 กิจกรรมการสอนส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม	4.28	มาก
2.12 กิจกรรมการสอนส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน	4.24	มาก
2.13 กิจกรรมการสอนส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ หรือสถิติในการทำงานและใช้ในชีวิตประจำวัน	4.21	มาก
2.14 มีเอกสารประกอบการสอนและแนะนำวิธีการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา ตลอดจนการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ	4.33	มาก
3. อาจารย์ผู้สอน		
3.1 มีความรู้ ประสบการณ์ ความสามารถทางวิชาการ	4.50	มากที่สุด
3.2 ความสามารถด้านการสอน และการถ่ายทอดของอาจารย์	4.43	มาก
3.3 มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในความต่าง ความเสมอภาค	4.49	มาก
3.4 ความตั้งใจการสอน ความรับผิดชอบต่อการสอน	4.52	มากที่สุด
3.5 การสร้างแรงบันดาลใจ	4.34	มาก
3.6 ความเต็มใจในการให้ความช่วยเหลือ	4.49	มาก
3.7 อาจารย์ให้เวลาในการปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่ นักศึกษา	4.45	มาก
3.8 อัตราส่วนระหว่างผู้สอนและผู้เรียนมีความเหมาะสม	4.44	มาก
4. ด้านการประเมินผล วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน		
4.1 มีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลอย่างชัดเจน และวัดประเมินผลที่ โปร่งใส ยุติธรรม	4.48	มาก
4.2 มีการประเมินผลการเรียนที่หลากหลายรูปแบบ และเหมาะสม สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.46	มาก
4.3 มีการประเมินประสิทธิภาพการสอนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน	4.44	มาก
5. สิ่งอำนวยความสะดวก ลักษณะทางกายภาพของสถานที่และสิ่งแวดล้อม		
5.1 สภาพห้องเรียน สะอาด เรียบร้อย สะดวก เอื้อให้เกิดบรรยากาศใน การเรียนรู้	4.41	มาก
5.2 อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ภายในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน และพร้อมใช้งาน	4.37	มาก
5.3 ความสะดวกในการเดินทางมาเรียนหรือทำกิจกรรมบริเวณอาคาร เรียน อาคารวิชาการ ฯลฯ	4.11	มาก

หัวข้อประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
5.4 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (ห้องน้ำ ร้านค้า ที่จอดรถ ตู้กดน้ำ โต๊ะเก้าอี้เอนกประสงค์เพื่อพักคอย และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ)	4.23	มาก
6. ด้านบริการของสำนักวิชาที่จัดสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป		
6.1 บุคลากรให้บริการอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง สุภาพ และมีจิตบริการ	4.34	มาก
6.2 ช่องทางการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่หลากหลาย รวดเร็วและสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย เช่น website facebook	4.34	มาก
6.3 ความช่วยเหลือและการสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่ บุคลากรในด้านการให้คำปรึกษาและข้อมูลข่าวสารด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของหมวดวิชา	4.36	มาก
7. ด้านผลผลิตเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)		
7.1 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา และสำนึกสาธารณะ	4.39	มาก
7.2 นักศึกษามีความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ความเป็นมนุษย์ความเป็นพลเมืองทั้งของตนเองและผู้อื่น	4.40	มาก
7.3 นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการสื่อสารด้วยภาษา พื้นฐานทางสังคม และความเป็นพลเมือง แนวคิดเชิงปรัชญาและการคิดเชิงวิพากษ์ การเล่นกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และการประกอบธุรกิจเบื้องต้นได้	4.33	มาก
7.4 นักศึกษาสามารถอธิบายความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการแสวงหาความรู้และการวิจัยขั้นพื้นฐานได้	4.34	มาก
7.5 นักศึกษาสามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐานได้	4.34	มาก
7.6 นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบแบบองค์รวม มีเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	4.36	มาก
7.7 นักศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายวางแผนและรับผิดชอบในการทำงาน การแสวงหาความรู้การพัฒนาตนเองและกระบวนการบริหารจัดการ ได้อย่างต่อเนื่อง	4.37	มาก
7.8 นักศึกษาสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยอาศัยความเข้าใจถึงพัฒนาการทางสังคมแนวคิดด้านปรัชญา และลักษณะทางพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมและมีความรับผิดชอบ	4.37	มาก
7.9 นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาไทยในการประกอบอาชีพได้	4.42	มาก
7.10 นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สามในสถานการณ์ทั่วไปที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้	4.26	มาก
7.11 นักศึกษาสามารถเลือกใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์หรือสถิติที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้	4.23	มาก

หัวข้อประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
7.12 นักศึกษาสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์ การติดต่อสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอ ได้อย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน	4.35	มาก

ความคิดเห็นของหลักสูตรที่มีต่อหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ความต้องการให้เพิ่มกลุ่มวิชาอื่น ๆ เรียงลำดับจากมากไปน้อย
 - 1.1. กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศที่นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ
 - 1.2. กลุ่มวิชาการเรียนรู้หุ่น ภูมิหาย การเทรดคริปโต
 - 1.3. กลุ่มวิชาดนตรีหรือการเต้น
 - 1.4. กลุ่มวิชาการประกอบอาหาร

ตารางการจัดลำดับความสำคัญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

GELOs	รายละเอียด	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
		วิสัยทัศน์/พันธกิจมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์/พันธกิจสำนักวิชา/วิทยาลัย	หลักสูตรในมวล.	ภาคธุรกิจ	นักศึกษา
1	อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคมเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน		F	M	F	F
2	อธิบายคุณค่าวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองโดยคำนึงถึงความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม	F	F	M	F	F
3	ประยุกต์แนวคิดการจัดการนวัตกรรมเพื่อแสวงหาโอกาสในการพัฒนาอาชีพ		F	M	F	F
4	คิด วิเคราะห์ ได้อย่างมีเหตุผล และนำไปสู่การแก้ปัญหาได้		F	M	F	F
5	อธิบายการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	F	F	M	F	F
6	สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้		F	M	F	F
7	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล คัดกรอง รวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอได้	F	F	M	F	F
8	ใช้ซอฟต์แวร์เพื่อการทำงานในสำนักงานได้		F	M	F	F
9	มีทักษะในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อสร้างสุขภาวะดีทั้งร่างกายและจิตใจ		F	M	F	F
10	แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม		F	M	F	F

GELOs	รายละเอียด	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
		วิสัยทัศน์/พันธกิจมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์/พันธกิจสำนักวิชา/วิทยาลัย	หลักสูตรในมวล.	ภาคธุรกิจ	นักศึกษา
11	มีภาวะผู้นำ โดยปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	F	F	M	F	F
12	แสดงออกซึ่งการเป็นผู้มีใจอาสา	F	F	M	M	F
13	แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องในการวางแผนและจัดการชีวิตได้	F	F	F	F	F

หมายเหตุ: F=Fully fullfield M=Moderately Fullfilled P= Partially fullfielded

ภาคผนวก 12

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (General Education Learning Outcomes: GELOs) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (General Education Learning Outcomes: GELOs) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10	GELO 11	GELO 12	GELO 13
เป็นองค์การธรรมรัฐ										✓			
เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นหลักในถิ่น		✓											
เป็นเลิศสู่สากล						✓							
มุ่งสู่มหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำ				✓			✓						
พันธกิจ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูง ให้มีมาตรฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม ภาคใต้และของประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓

[illegible]

	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10	GELO 11	GELO 12	GELO 13
พันธกิจ ระดับสำนักวิชา 1. จัดการเรียนการสอนรายหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีจากทุกสำนักวิชาและวิทยาลัย เพื่อร่วมขับเคลื่อนอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ที่ต้องการผลิต “บัณฑิตให้เป็นทั้งคนดีและคนเก่ง” 2. ศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณภาพระดับนานาชาติในด้านการศึกษาและศิลปวัฒนธรรม 3. ให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แห่งศวรรษที่ 21 4. อนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมผ่านการบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องเข้ากับการเรียนการสอนหมวดการศึกษาทั่วไป	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ 1.รอบรู้ รู้ตนเอง ร่วมพิทักษ์ชุมชน สิ่งแวดล้อม และสังคมโลก 2.สร้างโอกาสแก่ตนเอง สรรค์สร้างนวัตกรรม และบูรณาการศาสตร์ 3.คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต 4.มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีสุขภาวะที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
C1 Creativity and innovation			✓										✓
C2 Critical Thinking, Complex Problem Solving and Learning skills				✓			✓						✓

ภาคผนวก 13

ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELOs) ตามระดับการเรียนรู้ของ Bloom's taxonomy และ ตารางการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (GELOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

1. มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- GELO 1 อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคมเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน
- GELO 2 อธิบายคุณค่าวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองโดยคำนึงถึงความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม
- GELO 3 ประยุกต์แนวคิดการจัดการนวัตกรรมเพื่อแสวงหาโอกาสในการพัฒนาอาชีพ
- GELO 4 คิด วิเคราะห์ ได้อย่างมีเหตุผล และนำไปสู่การแก้ปัญหาได้
- GELO 5 อธิบายการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล
- GELO 6 สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้
- GELO 7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล คัดกรอง รวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอได้
- GELO 8 ใช้ซอฟต์แวร์เพื่อการทำงานในสำนักงานได้
- GELO 9 มีทักษะในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อสร้างสุขภาวะดีทั้งร่างกายและจิตใจ
- GELO 10 แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม
- GELO 11 มีภาวะผู้นำ โดยปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- GELO 12 แสดงออกซึ่งการเป็นผู้มีใจอาสา
- GELO 13 แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องในการวางแผนและจัดการชีวิตได้

1. ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELOs) ตามระดับการเรียนรู้ของ Bloom's taxonomy

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised) (Knowledge))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
GELO1	อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคมเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน	✓	✓	✓				✓	✓
GELO2	อธิบายคุณค่าวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองโดยคำนึงถึงความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม	✓	✓					✓	✓
GELO3	ประยุกต์แนวคิดการจัดการนวัตกรรมเพื่อแสวงหาโอกาสในการพัฒนาอาชีพ	✓	✓	✓				✓	✓
GELO4	คิด วิเคราะห์ ได้อย่างมีเหตุผล และนำไปสู่การแก้ปัญหาได้	✓	✓	✓	✓			✓	✓
GELO5	อธิบายการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	✓	✓					✓	✓
GELO6	สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้	✓	✓	✓				✓	✓
GELO7	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล คัดกรอง รวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอได้	✓	✓	✓				✓	✓
GELO8	ใช้ซอฟต์แวร์เพื่อการทำงานในสำนักงานได้	✓	✓	✓				✓	✓
GELO9	มีทักษะในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อสร้างสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ	✓	✓	✓				✓	✓

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised) (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
GELO10	แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม	✓	✓	✓				✓	✓
GELO11	มีภาวะผู้นำ โดยปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓	✓	✓				✓	✓
GELO12	แสดงออกซึ่งการเป็นผู้มีใจอาสา	✓	✓	✓				✓	✓
GELO13	แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องในการวางแผนและจัดการชีวิตได้	✓	✓	✓				✓	✓

2. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELOs) ในรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ความรู้					ทักษะ				จริยธรรม	คุณลักษณะส่วนบุคคล		
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10	GELO 11	GELO 12	GELO 13
GEN67-011E	ภาษาไทยพื้นฐาน				●		●				●	●		●
GEN67-111E	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ				●		●	●			●	●		●
GEN67-112E	ภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติ		○		●		●				●	●		●
GEN67-021E	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน				●		●				●	●		●
GEN67-121E	ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ สำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น ระดับสูง				●		●				●	●		●
GEN67-122E	รายวิชาภาษาอังกฤษการฟัง-พูด สำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น				●		●				●	●		●
GEN67-123E	ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียน สำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น				●		●				●	●		●
GEN67-124E	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่ สาธารณะและการนำเสนอ สำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ				●		●	●			●	●		●
CHI67-121E	ภาษาจีนพื้นฐาน				●		●				●	●		●
CHI67-122E	ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน				●		●				●	●		●
CHI67-123E	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร				●		●				●	●		●
GEN67-131E	ความเป็นไทยและพลเมืองโลก	●	●			●		●			●	●	●	●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ความรู้					ทักษะ				จริยธรรม	คุณลักษณะส่วนบุคคล		
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10	GELO 11	GELO 12	GELO 13
GEN67-132E	ปรัชญา จริยศาสตร์ และวิธีคิดแบบวิพากษ์				●			●			●	●		●
GEN67-133E	สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	●	●					●			●	●		●
GEN67-141E	การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น				●		●	●			●	●		●
GEN67-142E	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน	●	●		●						●	●	●	●
CSP67-151E	กีฬาฟุตบอล									●	●	●		●
CSP67-152E	กีฬาฟุตซอล									●	●	●		●
CSP67-153E	กีฬาบาสเกตบอล									●	●	●		●
CSP67-154E	กีฬาวอลเลย์บอล									●	●	●		●
CSP67-155E	กีฬาแบดมินตัน									●	●	●		●
CSP67-156E	กีฬาเปตอง									●	●	●		●
CSP67-157E	กีฬาเทนนิส									●	●	●		●
CSP67-158E	กีฬากอล์ฟ									●	●	●		●
CSP67-159E	กีฬาวูตวู้ด									●	●	●		●
CSP67-160E	กีฬามวยไทย									●	●	●		●
CSP67-161E	เทเบิลเทนนิส									●	●	●		●
CSP67-162E	กรีฑา									●	●	●		●
CSP67-163E	การฝึกยกน้ำหนัก									●	●	●		●
CSP67-164E	โยคะเพื่อสุขภาพ									●	●	●		●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ความรู้					ทักษะ				จริยธรรม	คุณลักษณะส่วนบุคคล		
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10	GELO 11	GELO 12	GELO 13
CSP67-165E	แอโรบิกเพื่อสุขภาพ									●	●	●		●
GEN67-161E	นวัตกรรมและผู้ประกอบการ			●	●			●			●	●		●
GEN67-162E	การวางแผนการเงินและการจัดการชีวิต			●	●			●			●	●		●
ECN67-161E	ชีวิตและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล			●	●			●			●	●		●
INF67-171E	เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล					●					●	●		●
INF67-172E	การจัดการเอกสารด้วยซอฟต์แวร์ประมวลผลคำ								●		●	●		●
INF67-173E	การใช้ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล								●		●	●		●
INF67-174E	การใช้ซอฟต์แวร์ออกแบบการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ								●		●	●		●
INF67-175E	การพัฒนาเว็บ								●		●	●		●

ภาคผนวก 14

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยาการและผู้เข้าร่วมสัมมนา วิพากษ์หลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยาการและผู้เข้าร่วมสัมมนาวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พงศธร อมรพิทักษ์สุข	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดาพร จำรัสเลิศลักษณ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
3. อาจารย์ ดร.กวินพัฒน์ สิริกานติโสภณ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ประกาศิต สิริธีรติกุล	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
5. อาจารย์ ดร.กรศิริ บุญประกอบ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
6. หม่อมหลวงฐานิสรา เธระชา ชุมพล	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
7. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ ไหมศรีกรด	ที่ปรึกษา
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สัณญา ดั่งอินทร์	ที่ปรึกษา
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีลักษณ์ พลราช	ประธาน
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยชาติ สิงห์	กรรมการ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารีสา ภูมิภาค ณ หนองคาย	กรรมการ
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สลิล บุญพราหมณ์	กรรมการ
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลกานต์ เบ็ญจศักดิ์	กรรมการ
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งเรือง จันทา	กรรมการ
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรกต สุวรรณรัตน์	กรรมการ
16. อาจารย์ ดร.ชนันท์กรณ จันแดง	กรรมการ
17. อาจารย์ ดร.พรรณยุพา ธรรมวัตร	กรรมการ
18. อาจารย์ทรงพันธ์ จันทร์ทอง	กรรมการ
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาร์ค เบดูยา อุลา	กรรมการ
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุตตี วาสุโย	กรรมการ
21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุร ไลลาพัล โรเพีย	กรรมการ
22. อาจารย์วิลเลียม เจอาร์ ฟรานโก ฟิราเลส	กรรมการ

23. อาจารย์ ดร.ชานตีฟ ลอยด์ แคชแซป	กรรมการ
24. อาจารย์ ดร.ศิริคุณ พันธรังษี	กรรมการ
25. อาจารย์ลิ้ม จง ยิว	กรรมการ
26. อาจารย์ ดร.มาร์ลอน โดแมคโค ชิเป	กรรมการ
27. อาจารย์ปวีรศา ประดิษฐ์สร	กรรมการเลขานุการ
28. อาจารย์แอนนิสา ลอรา มาเรต้า	กรรมการเลขานุการ
29. นางสาวพัชรี เมืองมุสิก	ผู้ช่วยเลขานุการ
30. นางสาวลักษิกา เรืองสังข์	ผู้ช่วยเลขานุการ
31. อาจารย์ ดร.กฤษฎี สงไข	ผู้เข้าร่วม
32. อาจารย์จิงสุข คงเสน	ผู้เข้าร่วม
33. อาจารย์กาญจนา หฤหรรษพงศ์	ผู้เข้าร่วม
34. อาจารย์กิตติ เชาวนะ	ผู้เข้าร่วม
35. อาจารย์ศิริพร แทนสุวรรณ	ผู้เข้าร่วม
36. อาจารย์ณศิตา คงทวี	ผู้เข้าร่วม
37. อาจารย์ปกรณ์สิทธิ ฐานา	ผู้เข้าร่วม
38. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทยา อาภรณ์	ผู้เข้าร่วม
39. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลักษณนารา ขวัญชุม	ผู้เข้าร่วม
40. อาจารย์เมธัส ศิริวัฒน์	ผู้เข้าร่วม
41. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขมนิจ วัฒนทินโชติ	ผู้เข้าร่วม
42. อาจารย์สุธีระ ทองขาว	ผู้เข้าร่วม
43. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มลชฎาภร สุขการ	ผู้เข้าร่วม
44. อาจารย์ ดร.ฝนทิพย์ มากเกลี้ยง	ผู้เข้าร่วม
45. อาจารย์ ดร.กรรณิกา ทองขาว	ผู้เข้าร่วม
46. อาจารย์ ดร.จุฬาลักษณ์ ชูพรหม	ผู้เข้าร่วม

ภาคผนวก 15

ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และการดำเนินการของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1

ชื่อ-สกุล รศ.ดร.พงศธร อมรพิทักษ์สุข ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ สังกัด สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในฐานการมีประสบการณ์ปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เห็นด้วยกับรายละเอียดของหลักสูตร แต่มีข้อเสนอแนะดังนี้	
ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการของหลักสูตร
1) หมวดที่ 1 ข้อ 5.4 การรับเข้าศึกษา ควรเปิดกว้างเพื่อในอนาคตอาจเปิดสอนให้กับนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่น นักศึกษาต่างชาติ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มาเรียนเก็บสะสมหน่วยกิตและโอนหน่วยกิตเมื่อเข้ามาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	1) แก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ
2) หมวด 2 ข้อ 1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ควรจะปรับเป็น สำหรับนักศึกษาระดับ 67 เป็นต้นไป และปรับคุณสมบัติให้สอดคล้องกับข้อ 5.4 การรับเข้าศึกษาในหมวดที่ 1	2) แก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ
3) หมวด 2 แผนการรับนักศึกษา ถึงแม้ว่าหลักสูตรไม่มีนักศึกษาในหลักสูตรโดยตรง แต่อาจจะพิจารณาจากจำนวนรับของมหาวิทยาลัยฯ มาเป็นตัวกำหนดแผนรับได้	3) แก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ
4) หมวด 2 ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี อาจจะพิจารณาจากจำนวนอาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษาที่ให้บริการ	4) แก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ
5) หมวด 3 ข้อ 1 ควรเอาปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาเขียนด้วย เพื่อจะได้อ้างอิงใน AUN-QA	5) แก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ
6) หมวด 3 ข้อ 2 ยังขาดในส่วนของสุนทรียศาสตร์	6) แก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ
7) หมวด 3 ยังขาดการแสดงความเชื่อมโยงระหว่าง GELOs กับผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้านตามประกาศของ อว	7) แก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ

8) หมวด 4 โครงสร้างหลักสูตร น่าจะปรับกลุ่มสาระใหม่เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและสอดคล้องกับรายวิชามากขึ้น และรายวิชาในกลุ่มสุนทรียศาสตร์ยังมีน้อย	8) ไม่ได้ปรับกลุ่มวิชาใหม่ เนื่องจากมีเงื่อนไขในการเรียนของแต่ละกลุ่มวิชาไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ ได้ปรับแก้โดยการปรับชื่อ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ เป็น “กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสุนทรียศาสตร์” และปรับชื่อ กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ เป็น “กีฬาและสุขภาพ” เพื่อให้สื่อถึงการมีสุนทรียศาสตร์
9) บาง GELO มีรายวิชารับผิดชอบน้อย	9) ได้เพิ่มรายวิชาในแต่ละ GELO ให้มีการกระจายตัวมากขึ้น
10) รายวิชา INF67-171 ยังไม่ได้แสดงความรับผิดชอบ	10) แก้ไขให้รับผิดชอบใน GELOs 10
11) ตารางมีความซ้ำซ้อน เนื้อหาบางตารางอาจจะนำมารวมกันได้เพื่อลดตารางลง	11) เสนอต่คณะกรรมการตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อไป
12) การเขียน CLOs ในภาคผนวกควรเป็นรูปแบบเดียวกัน และรายวิชาในกลุ่มกีฬาฯ ยังไม่มี CLOs	12) แก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ
13) ตารางที่ซ้ำกันสามารถตัดออกได้ ในของส่วน CLOs จะไปซ้ำกับตารางในหน้าของข้อมูลชุด module ส่วนของระดับ Bloom's Taxonomy จะซ้ำกับตารางในหน้า 60	13) เสนอต่คณะกรรมการตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อไป
14) กลุ่มวิชา GE ควรจะวัดประเมินผลด้วยการสอบกลางภาคปลายภาคให้ลดลง น่าจะวัดจากชิ้นงาน การนำเสนอกลุ่ม กิจกรรม โครงการ หรืออาจจะช่วยนักศึกษาคือสอบแค่กลางภาคเช่นวิชาที่เป็นชิ้นงาน ก่อนกลางภาคเรียนทฤษฎีและสอบให้เสร็จในกลางภาค แล้วปลายภาคไม่สอบแต่เป็นชิ้นงานแทน เป็นต้น	14) เสนอต่คณะกรรมการตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อไป

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2

ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.กวินพัฒน์ สิริกานติโสภณ ตำแหน่ง ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนาหลักสูตร สังกัด สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในฐานะการมีประสบการณ์ปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เห็นด้วยกับรายละเอียดของหลักสูตร แต่มีข้อเสนอแนะดังนี้	
ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการของหลักสูตร
1) การรับเข้าของนักศึกษาอาจจะเปิดช่องทางอื่น ๆ ที่ให้นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ สามารถมาเรียนได้ด้วย	1) แก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ

2) จุดเด่นของหลักสูตร อาจจะเพิ่มเติมว่าหลักสูตรที่ปรับปรุงไปมีจุดเด่นอย่างไร และมีความแตกต่างจากเดิมอย่างไร	2) แก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ
3) ปรัชญาของหลักสูตร ควรเขียนให้เชื่อมโยงกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)	3) แก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ
4) ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELOs) ตามระดับการเรียนรู้ของ Bloom's taxonomy ตรงช่องที่เป็น (Skills) และ (Attitude) อาจจะต้องกำหนดว่าในแต่ละ GELOs ต้องการระดับไหนของ (Skills) และ (Attitude)	4) แก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ
5) อาจจะต้องแยกให้เห็นชัดเจนระหว่าง Ethics กับ Character ว่า GELOs ไหนตอบ Ethics และ GELOs ไหนตอบ Character	5) แก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ
6) ทบทวนข้อมูลในตารางข้อมูลชุดวิชา (Module) ว่า เป็นรายวิชาหรือ ชุดวิชา เนื่องจากหัวตารางคือข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร	6) แก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ
7) หลีกเลี่ยงการใช้ คำกริยาที่วัดประเมินไม่ได้เช่น “มีความรู้ความเข้าใจ”	7) แก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3

ชื่อ-สกุล ผศ.ดร.จินดาพร จำรัสเลิศลักษณ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักศึกษาทั่วไป สังกัด สำนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในฐานะการมีประสบการณ์ปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นด้วยกับรายละเอียดของหลักสูตร แต่มีข้อเสนอแนะดังนี้	
ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการของหลักสูตร
1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs1-12) อาจจะยังไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในข้อ 3 ในประเด็น “มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต” โดยจากตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ระบุว่า GELO11 และ GELO12 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ในข้อ 3 ซึ่งทั้งสอง GELO อาจจะไม่ได้กล่าวถึงประเด็นการบูรณาการองค์ความรู้	1) แก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ
2) จากแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	2) แก้ไขให้รายวิชาตอบ GELOs ได้ครบถ้วน

(Curriculum Mapping) มีข้อสังเกตคือ ในแต่ละ GELOs มีจำนวนรายวิชาที่รับผิดชอบที่แตกต่างกัน (1-13 รายวิชา) โดยมีเพียงรายวิชาเดียวที่รับผิดชอบ GELO8 ซึ่งอาจจะเป็น GELO ที่ให้ความสำคัญน้อยกว่า GELO อื่น และ GELO 5, 6, 11, 12 ที่มีจำนวนรายวิชาที่รับผิดชอบมาก อาจจะทำให้มั่นใจว่า ความสำคัญของแต่ละ GELO เป็นไปตามจำนวนรายวิชาที่รับผิดชอบหรือไม่ และ ถ้านักศึกษาเรียนครบทุกรายวิชาแล้วตามโครงสร้างแล้ว จะสามารถได้ GELO ครบถ้วน	
3) CLO ของแต่ละรายวิชา มีการเขียนที่ชัดเจน ใช้ Action verb และเป็นไปตามหลัก SMART	3) ไม่มีแก้ไข
4) ตารางแสดงกระบวนการสร้างรายวิชาจาก GELOs (Backward curriculum design) เป็นข้อมูลที่ดีมาก อย่างไรก็ตามขอให้ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลในตารางนี้กับข้อมูลแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	4) ไม่มีแก้ไข
5) ในส่วนคำอธิบายรายวิชา ควรปรับปรุงแบบการเขียนคำอธิบายรายวิชาให้เหมือนกัน ทั้งนี้โดยส่วนใหญ่จะเขียนว่า “รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ/มุ่งเน้น/มีจุดมุ่งหมาย...” และมีบางรายวิชาที่เขียนต่าง เช่น “นักศึกษาเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน...” “สุนทรียภาพและการใช้ชีวิตเพื่อความสุข...” เป็นต้น และควรตรวจสอบความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น รายวิชาการวางแผนการเงินและการจัดการชีวิต (Financial and Life Management) เป็นต้น ทั้งนี้ข้อสังเกต คือ บางสถาบันจะใช้รูปแบบการเขียนคำอธิบายรายวิชาเป็นวลีที่แสดงเนื้อหาสาระ ไม่ใช่การเขียน Learning outcome	5) แก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ