

รายวิชา ☐ บัณฑิต ☐ เลือกเสรี
ชื่อรายวิชา

ระดับปริญญา ☐ ตรี ☐ โท ☐ เอก
เอกสารรายละเอียดของรายวิชา (Course Specifications)



ลบข้อความสีแดงออก และตัวอย่าง เมื่อดำเนินการ
เรียบร้อยแล้ว
สำนักวิชาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม
ฉบับปรับปรุงเมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2568

รายละเอียดของรายวิชา (Course specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
สำนักวิชา/สาขา/หลักสูตร สำนักวิชา [คลินิกพิมพ์] สาขา [คลินิกพิมพ์]
หลักสูตร [ใหม่/ปรับปรุง] ปีการศึกษา [คลินิกพิมพ์]

ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
รหัสวิชา [คลินิกพิมพ์] ชื่อวิชาภาษาไทย [คลินิกพิมพ์]
ชื่อวิชาอังกฤษ [คลินิกพิมพ์]
- จำนวนหน่วยกิต
[$x(x-x-x)$] (บรรยาย.....ชม. ปฏิบัติ.....ชม. เรียนรู้-ค้นคว้าด้วยตนเอง.....ชม./สัปดาห์)
- หลักสูตร ประเภทและลักษณะของรายวิชา
หลักสูตร [คลินิกพิมพ์] เช่น พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567)
ประเภทของรายวิชา [คลินิกพิมพ์] ระบุ เช่น หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ
ลักษณะรายวิชา เลือกได้ตัวเลือกเดียว ใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เลือก
☐ บรรยาย ☐ ปฏิบัติการ ☐ บรรยายและปฏิบัติการ ☐ ฝึกปฏิบัติ ☐ สหกิจศึกษา/WIL

การวัดและประเมินผล ☐ A-F ☐ S/U ☐ P
การใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน เลือกได้ตัวเลือกเดียว ใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เลือก
☐ ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน
☐ ใช้ภาษาอังกฤษน้อยกว่าร้อยละ 25
☐ ใช้ภาษาอังกฤษร้อยละ 25
☐ ใช้ภาษาอังกฤษร้อยละ 50
☐ ใช้ภาษาอังกฤษมากกว่าร้อยละ 50
รายวิชานี้ใช้สำหรับ เลือกได้ตัวเลือกเดียว ใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เลือก
☐ หลักสูตร..... สาขาวิชา.....
☐ หลายหลักสูตร

ตามประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาในหลักสูตร
กำหนดรายวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ คือ รายวิชาตามแผนการเรียนของหลักสูตรทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก (ไม่รวม
รายวิชาสหกิจศึกษา) จะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษทุกรายวิชา ดังนี้
1. รายวิชาในแผนการสอนชั้นปีที่ 2 จะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของชั่วโมงตาม
โครงสร้างหน่วยกิตของรายวิชานั้น
2. รายวิชาในแผนการสอนชั้นปีที่ 3 ขึ้นไป จะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของชั่วโมงตาม
โครงสร้างหน่วยกิตของรายวิชานั้น
3. การออกแบบชั่วโมงสอนเป็นภาษาอังกฤษ หลักสูตรสามารถวางแผนการสอนได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา [คลิกพิมพ์]
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอน (ทุกคน) [คลิกพิมพ์]
 - 4.3 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) [คลิกพิมพ์]
 - 4.4 บุคลากรช่วยสอน (ถ้ามี) [คลิกพิมพ์]
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
 - 5.1 ภาคการศึกษาที่ [คลิกพิมพ์] ชั้นปีที่ [คลิกพิมพ์] **ระบุตามแผนการศึกษาของหลักสูตร/หรือที่เปิดจริง**
 - 5.2 จำนวนผู้เรียนที่รับได้ [คลิกพิมพ์] **(เช่น ประมาณ 35 คน)**
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)

[คลิกพิมพ์รหัสวิชา] [คลิกพิมพ์ชื่อวิชาภาษาไทย] **หรือระบุ ไม่มี**
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

[คลิกพิมพ์รหัสวิชา] [คลิกพิมพ์ชื่อวิชาภาษาไทย] **หรือระบุ ไม่มี**
8. สถานที่เรียน **เลือกได้ตัวเลือกเดียว ใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เลือก**

☐ ในสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

☐ นอกสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (ระบุ).....

ระบุสถานที่เรียนทุกแห่งทั้งในและนอกที่ตั้งของมหาวิทยาลัยให้ครบถ้วน
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ [คลิกพิมพ์] เดือน [คลิกพิมพ์] พ.ศ. [คลิกพิมพ์]
10. การปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด **(รายวิชาที่เปิดใหม่ ไม่ต้องระบุ)**

[คลิกพิมพ์]

เช่น ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ Web based การเปลี่ยนแปลงเนื้อหาของรายวิชาซึ่งเป็นผลจากงานวิจัยใหม่ ๆ ในสาขา

ออกแบบและวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้และ/หรือหลักสูตรการศึกษา (A1, UKPSF)
(Design and plan learning activities and/or programs)

เป็นการออกแบบและวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ และ/หรือ โปรแกรมการ เรียนรู้กรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของประเทศอังกฤษ หรือ UKPSK (The UK Professional Standards Framework) (ทำ course syllabus ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ)

1. คุณลักษณะบัณฑิตของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

มหาวิทยาลัย มีจุดมุ่งหมายหลักในการบุกเบิก แสวงหา บำรุงรักษา และถ่ายทอดความรู้ เพื่อสร้างสรรค์จริยธรรม ความก้าวหน้า และ ความเป็นเลิศทางวิชาการ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้มีความรู้ ปัญญาและคุณธรรม รวมทั้งเอื้ออำนวยต่อ ความเจริญของสังคมและของมนุษยชาติที่มีวันเสื่อมสูญ มุ่งสร้างบัณฑิตให้เป็นทั้ง คนดี และคนเก่ง โดยเน้น

1. ความเป็นคนที่ทันสมัยในฐานะพลเมือง และพลโลก ที่มีอุดมการณ์ประชาธิปไตย รู้อรอบ และมีทัศนคติที่กว้างไกล
2. ความเป็นนักวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในสาขาที่ศึกษาลึกซึ้ง และประยุกต์ไปสู่การปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ความเป็น "ศิษย์" ที่มีโนธรรม คุณธรรม และจรรยาวิชาชีพ

2. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

[คลิกพิมพ์]

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

[คลิกพิมพ์]

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา สามารถ (CLOs)

ด้านความรู้

PLO2: [คลิกพิมพ์]

CLO1: [คลิกพิมพ์]

ด้านทักษะ

PLO: [คลิกพิมพ์]

CLO: [คลิกพิมพ์]

ด้านจริยธรรม

PLO: [คลิกพิมพ์]

CLO: [คลิกพิมพ์]

ด้านลักษณะบุคคล

PLO: [คลิกพิมพ์]

CLO: [คลิกพิมพ์]

ตัวอย่างการเขียน

- ควรเขียน CLO ให้สอดคล้องกับ PLO
- **ให้นำเฉพาะ PLO รายวิชานี้เป็นรายวิชาที่รับผิดชอบหลัก ● (จุดทาบ) ในตาราง curriculum mapping** หมายถึง หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

- ตามแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 ไม่ได้กำหนดจำนวนที่ตายตัวของ Course Learning Outcomes (CLOs) ต่อรายวิชา แต่เน้นที่ ความเหมาะสม ความชัดเจน และความสอดคล้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) รวมถึงการประกันคุณภาพเชิงระบบของการจัดการหลักสูตร อย่างไรก็ตาม จากแนวปฏิบัติที่เป็นที่ยอมรับทั่วไปในสถาบันอุดมศึกษาในภูมิภาคอาเซียนและแนวทางของ AUN-QA มีข้อเสนอแนะดังนี้
 - โดยทั่วไปผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาควรมี 3–6 ข้อ ต่อรายวิชา
 - ควรครอบคลุมทักษะด้านต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (เช่น cognitive skills, practical skills, interpersonal skills, communication skills ฯลฯ)
 - แต่ละ CLO ควร สามารถวัดผลได้ (Measurable) และ สอดคล้องกับ PLO ที่เกี่ยวข้อง
 - การมีผลลัพธ์การเรียนรู้มากเกินไปอาจทำให้เกิดความซับซ้อนเกินความจำเป็น

CLOs Check (เกณฑ์ตรวจสอบ CLOs)

1. ความสอดคล้องกับ PLOs

CLO ต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ทั้งในด้าน ระดับความรู้ และ เนื้อหา

→ CLO เปรียบเสมือน "องค์ประกอบย่อย" ที่จะรวมกันเพื่อบรรลุ PLO

(รวมถึง Year Learning Outcomes - YLO หากมี)

ตัวอย่าง

PLO: ประเมินความเสี่ยงทางธุรกิจและเสนอแนวทางการจัดการ

CLO: วิเคราะห์ข้อมูลความเสี่ยงในสถานการณ์จำลองและเสนอแผนจัดการเบื้องต้น

(✓ สอดคล้องในระดับ Analyze และ Apply)

2. CLOs เขียนตามหลัก SMAAART หรือไม่

- CLO ต้องเขียนตามหลัก SMAAART:

- Specific
- Measurable
- Achievable
- Aligned
- Appropriate (ระดับความรู้เหมาะสม)
- Realistic
- Timely
- คำกริยา (Action Verbs) ต้อง ชัดเจน วัดผลได้ และสังเกตได้
- ไม่ใช่คำคุณศัพท์ เช่น “เข้าใจ” หรือ “ตระหนัก”

ตัวอย่าง (ไม่ดี): เข้าใจหลักการบัญชีเบื้องต้น

ตัวอย่าง (ดี): อธิบายหลักการบัญชีเบื้องต้น และจัดทำรายการบัญชีจากสถานการณ์จำลอง

3. ระดับการเรียนรู้ของแต่ละ CLO เหมาะสมหรือไม่?

ระดับการเรียนรู้ของ CLO ควร เท่ากับหรือต่ำกว่า PLO ที่สอดคล้อง

(เพราะ CLO เป็นหน่วยย่อยที่สนับสนุนการบรรลุ PLO)

ตัวอย่าง

- PLO ระดับสูง: Create / Evaluate
- CLO: Analyze หรือ Apply → ✓ เหมาะสม
- แต่หาก CLO ใช้แค่ Remember → ✗ อาจไม่เพียงพอ

ตัวอย่างที่ 1 รายวิชาหลักเภสัชกรรมไทย

ด้านความรู้

PLO อธิบายความรู้ด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์สุขภาพ และศาสตร์ทางการแพทย์แผนไทย

อยู่ในระดับ Understand (เข้าใจ)

CLO อธิบายองค์ประกอบของยาตำรับไทย และหลักการเลือกใช้สมุนไพรตามทฤษฎีการแพทย์แผนไทย

อยู่ในระดับ Understand (เข้าใจ)

ด้านทักษะ

PLO มีทักษะในการเลือกใช้โปรแกรมด้านดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์

อยู่ในอยู่ในระดับกลางถึงสูงของ Bloom's Taxonomy Apply (นำไปใช้) หรือ Evaluate (ประเมินความเหมาะสม) อาจครอบคลุม Create (ถ้าเน้นการ “ออกแบบ” การนำเสนอข้อมูลอย่างสร้างสรรค์)

CLO ประยุกต์ใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล (เช่น PowerPoint, Canva หรือ Infographic tools) เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาด้านเภสัชกรรมไทยได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด

อยู่ในระดับ Apply (ประยุกต์ใช้)

ด้านจริยธรรม

PLO แสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต

อยู่ใน Affective Domain – Level 3: Valuing เพราะเป็นการ ยึดมั่นในคุณค่า (value) เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการแสดงออกในพฤติกรรมที่สม่ำเสมอ

CLO ปฏิบัติงานด้านการเก็บข้อมูล การรายงานผล หรือการทดลองในห้องปฏิบัติการอย่างมีความรับผิดชอบ และไม่บิดเบือนข้อมูล

อยู่ใน Affective Domain – Level 3: Valuing ผู้เรียนแสดงออกถึงความยึดมั่นในจริยธรรม โดยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างรับผิดชอบและซื่อสัตย์ในบริบทของการเรียน

ด้านลักษณะบุคคล

PLO มีภาวะผู้นำและใจอาสา ทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

อยู่ในระดับ Affective Domain – Level 4: Organization ผู้เรียนมีการจัดระบบค่านิยม เช่น การเคารพผู้อื่น การทำงานเป็นทีม และการแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้สนับสนุนอย่างเหมาะสมในบริบทจริง

CLO แสดงบทบาทผู้นำหรือสมาชิกที่มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความรับผิดชอบและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

อยู่ใน Affective Domain – Level 3: Valuing ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกในพฤติกรรมจริงผ่านการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม (หากมีการประเมินซ้ำและแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ อาจพัฒนาไปสู่ระดับ 4: Organization)

โปรดศึกษาข้อมูลและตัวอย่างเพิ่มเติมจากภาคผนวกด้านท้าย

สอนและ/หรือสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านวิธีการและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม (Teach and/or support learning through appropriate approaches and environments) (A2, UKPSF)

รู้วิธีสอน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี				ภาคปฏิบัติ (ฝึกปฏิบัติ / ภาคสนาม/ การฝึกงาน) (ชม.)	การศีกษา ด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า (ชม.)
การบรรยาย (ชม.)	Active learning เพื่อ Formative assessment		รวม จำนวน ชั่วโมง		
	สอนกลุ่มย่อย (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ Active learning อื่นๆ (ชม.)			
เช่นวิชา 2 หน่วยกิต 2 (2-0-4) ใน 2 ชมต่อสัปดาห์ เรา บรรยาย 1 ชม. อีก 1 ชม. ทำกิจกรรมในชั้น เรียน (active learning) เราจะกรอก 1ชม*15 สัปดาห์ = 15 ชม.	สำหรับในกรณี ที่ รายวิชานั้นมีจำนวน นักศึกษาลงทะเบียน จำนวน มาก และ จะต้องแบ่งเป็นห้อง ย่อย และจัดให้มีผู้สอน ประจำกลุ่มในห้องย่อย นั้น ถ้าไม่ใช่กรณี ดังกล่าว ไม่ต้องใส่ ข้อมูลในส่วนนี้	15		-	60

2. แผนการสอนภาคทฤษฎี/ปฏิบัติการและการประเมินผล

ลำดับ ที่	ระบุ เลข CLO	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อรอง หัวข้อ ย่อย) ระบุผู้สอน	ระบุ ทักษะ ศตวรรษ ที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	ภาคทฤษฎี		ภาคปฏิบัติ	สื่อการเรียนการ สอนและแหล่ง เรียนรู้	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	วิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ (เครื่องมือ/ เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล)
					ชั่วโมง บรรยาย	ชั่วโมง กิจกรรม active learning	ชั่วโมง ปฏิบัติการ			
			โปรด ระบุ หมายเลข ทักษะใน ศตวรรษ ที่ 21 ซึ่ง อยู่ใน หน้า ถัดไป					เอกสารคำสอน สามารถใส่ไปได้	จาก Journal, Book และ Magazine ที่ระบุ เลขหน้าเพื่อให้ นักศึกษาอ่านมา ก่อนล่วงหน้า ก่อนเข้าชั้นเรียน มีประเด็น อะไรบ้างที่ นักศึกษาจะต้อง ให้ความสนใจใน การอ่านบทความ นั้น	เครื่องมือในการวัด ว่าผู้เรียนบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ การเรียนรู้หรือไม่ ควรมีการประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียน (formative assessment) เพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจของ ผู้เรียนและให้ ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง (feedback)
		-								
10	CLO4	ความสำคัญของคติชน วิทยาต่อการค้า ดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อ.ดร.ช่อขบา มานะจัง	1, 7, 9	- ตั้งประเด็นปัญหาและ อภิปรายร่วมกัน	1	1	-	สามารถเขียนแบบ ย่อในรูปแบบการ อ้างอิงแบบแทรก		

สัปดาห์ ที่	ระบุ เลข CLO	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อรอง หัวข้อ ย่อย) ระบุผู้สอน	ระบุ ทักษะ ศตวรรษ ที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	ภาคทฤษฎี		ภาคปฏิบัติ	สื่อการเรียนการ สอนและแหล่ง เรียนรู้	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	วิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ (เครื่องมือ/ เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล)
					ชั่วโมง บรรยาย	ชั่วโมง กิจกรรม active learning	ชั่วโมง ปฏิบัติการ			
								ในเนื้อหา ตัวอย่างเช่น ชื่อผู้แต่ง (ปีที่ พิมพ์) ที่เชื่อมโยงกับ รายการ บรรณานุกรม เช่น - Zhanh and Gourley (2008): Chapter 1, p.10- 13. (ระบุเลขหน้าของ เอกสารที่ต้องการ ให้นักศึกษาอ่าน)		
รวมจำนวนชั่วโมง										

ทักษะศตวรรษที่ 21 (มีการปรับปรุงใหม่จากเดิม) Ref. (1)—Fostering Social and Emotional Learning through Technology, World Economic Forum March 2016

ความรู้พื้นฐานเพื่อการดำเนินชีวิต (Foundational Literacies)

1. การอ่านออกเขียนได้ (Literacy)
2. การคำนวณ (Numeracy)
3. การใช้วิทยาศาสตร์กับเรื่องรอบตัว (Scientific Literacy)
4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy)
5. การจัดการด้านการเงิน (Financial Literacy)
6. ความเข้าใจด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (Cultural and civic literacy)

ขีดความสามารถเพื่อรับมือความท้าทาย

7. ความคิดเชิงวิพากษ์และแก้ไขปัญหา (Critical Thinking/ Problem-solving)
8. การคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดนอกกรอบ (Creativity)
9. การสื่อสาร (Communication)
10. การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

11. ความสนใจใฝ่รู้ (Curiosity)
12. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative)
13. ความมุ่งมั่น (Persistence grit)
14. ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)
15. ความเป็นผู้นำ (Leadership)
16. ความตระหนักรู้ทางด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and cultural awareness)

3. รายชื่อหนังสืออ่านประกอบ

1. หนังสือหรือตำราหลัก (Required Textbooks)

1. [คลิ๊กพิมพ์]
2. [คลิ๊กพิมพ์]

ให้เขียนตามแบบการเขียนบรรณานุกรมให้เป็นระบบเดียวกันทั้งแบบฟอร์ม ให้เรียงเอกสารภาษาไทยก่อนภาษาอังกฤษ และให้เรียงตามลำดับตัวอักษร

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม (Recommended Textbooks)

1. [คลิ๊กพิมพ์]
2. [คลิ๊กพิมพ์]

2. บทความวิจัยและบทความวิชาการ (ควรมี Journal articles ประกอบด้วยเสมอ)

1. [คลิ๊กพิมพ์]
2. [คลิ๊กพิมพ์]

สนับสนุนและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน (A4, UKPSF)
(Support and guide learners)

1. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
[คลิกพิมพ์] ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ทีมผู้สอน	อาจารย์ผู้สอน	ห้องทำงาน สำนักวิชา	เบอร์โทรศัพท์	อีเมล, Line, Facebook เป็น ต้น	เวลาให้ คำปรึกษา
อาจารย์ผู้ ประสานงาน รายวิชา	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
อาจารย์ผู้สอน	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]

หมายเหตุ: เวลานอกเหนือจากที่กำหนด เฉพาะนักศึกษาที่นัดหมายล่วงหน้าเท่านั้น

ระบุเวลาให้คำปรึกษาต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและคำแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียนเป็นรายบุคคล และวิธีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า เช่น จัดให้นักศึกษาพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาและแนะนำสัปดาห์ละ 3 ชม. โดยระบุ วัน เวลาในรายละเอียดของรายวิชา และแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการสอน ฯลฯ เช่น

1.1 วันจันทร์ พุธ ศุกร์ เวลา 15.00-16.30 น. ห้อง.....โทร.....

1.2 email: [คลิกพิมพ์] เวลา 20.00-21.00 ทุกวัน

ระบุระบบบริหารจัดการห้องเรียนออนไลน์ (Learning Management System: LMS)

☐ E-learning ของมหาวิทยาลัย

☐ Google Classroom

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

การสนับสนุนนักศึกษาที่มีความ

☐ นักศึกษาที่มีความหลากหลาย โปรดระบุ..... (ถ้ามี)

☐ วิธีการสนับสนุนนักศึกษาที่มีความหลากหลาย (ถ้ามี)

2. กำหนดเวลาและช่องทางในการแลกเปลี่ยนและอภิปรายออนไลน์ (ถ้ามี)

[คลิกพิมพ์]

3. คำแนะนำในการเรียนรู้ (เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้วิธีการที่จะทำให้เรียนเก่งขึ้น และปฏิบัติได้ตลอดไปผู้เรียนนั้นก็จะเข้าใจในบทเรียน และสอบได้คะแนนดีขึ้น) (ถ้ามี)

1. [คลิกพิมพ์]

2. [คลิกพิมพ์]

4. กติกาการเรียน

1. [คลิกพิมพ์]

2. [คลิกพิมพ์]

ตัวอย่างการเขียน

1. การเข้าฟังบรรยายต้องมีอย่างน้อย 80% ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิสอบ
2. นักศึกษาที่ขาดเรียนในชั่วโมงใดที่มีกิจกรรมการเรียน นักศึกษาจะไม่ได้รับคะแนนในกิจกรรมนั้นๆ และไม่อนุญาตให้นักศึกษาปฏิบัติย้อนหลัง ยกเว้นมีใบลา
3. ไม่อนุญาตให้นักศึกษาที่แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์เข้าชั้นเรียน
4. ไม่รับรายงาน/ผลการศึกษาค้นคว้าที่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมา (Plagiarism)
5. นักศึกษาควรอ่านบทความหรือหนังสือที่ได้รับมอบหมายก่อนเข้าชั้นเรียนทุกครั้ง
6. การส่งงานในรายวิชาล่าช้า จะได้รับคะแนนในชิ้นงาน ไม่เกิน 50% ของคะแนนรวม
7. หากทุจริตในการสอบและปลายภาค ผลการเรียนเป็น F ทันที

5. นโยบายปัญญาประดิษฐ์ (AI Policy) หัวข้อเพิ่มเติม โปรดกา ✓ เพียงตัวเลือกเดียว

- ☐ จำกัดอย่างเข้มงวด (Most Restrictive)
 - ☐ การจำกัดปานกลาง (Moderately Restrictive)
 - ☐ ยืดหยุ่นมากที่สุด (Least Restrictive)
1. [คลิกพิมพ์] สามารถศึกษาวิธีการเขียนได้จากแนวทางการเขียน Artificial Intelligent (AI) Statements
 2. [คลิกพิมพ์]

6. การลอกเลียนทางวรรณกรรม (Plagiarism) (ถ้ามี)

[คลิกพิมพ์]

ตัวอย่างการเขียน

ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการอย่างเคร่งครัด การลอกเลียนทางวรรณกรรมไม่ว่าจะในรูปแบบใด ถือเป็นการกระทำผิดที่ร้ายแรง ตัวอย่างเช่น การคัดลอกข้อความจากแหล่งข้อมูลโดยไม่อ้างอิง การส่งงานของผู้อื่น หรือการใช้ผลงานของตนเองซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต หากตรวจพบ ผู้เรียนจะได้รับบทลงโทษตามความเหมาะสม เช่น การตัดคะแนนงานนั้น การให้คะแนน "ไม่ผ่าน"

ประเมินและให้เสนอแนะเพื่อการเรียนรู้ (A3, UKPSF)

(Assess and give feedback for learning)

สามารถประเมิน และให้ความเห็นเพิ่มเติม ชี้แนะแก่ผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

3. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

ให้ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตาม PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ (CLO)	วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้		สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล (ร้อยละ)	สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ) ให้ระบุ formative และ summative assessment
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้			
ด้านความรู้ CLO : [คลิกพิมพ์] ตัวอย่าง CLO1 อธิบายองค์ประกอบของยาตำรับไทย และหลักการเลือกใช้สมุนไพรตามทฤษฎีการแพทย์แผนไทย	[คลิกพิมพ์] ทดสอบย่อยหลังเรียน	[คลิกพิมพ์] ข้อสอบย่อย	[คลิกพิมพ์] ตลอดภาค การศึกษา	[คลิกพิมพ์] 50	Formative [คลิกพิมพ์] Summative [คลิกพิมพ์] ตัวอย่าง Formative 50 Summative 28
	สอบปลายภาค หมายเหตุ จะไม่มีการ สอบกลางภาคในปี การศึกษา 2567 เป็น ต้นไป	ข้อสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 16	28	Formative 50 Summative 28
ด้านทักษะ CLO : [คลิกพิมพ์] CLO2 ประยุกต์ใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล (เช่น PowerPoint, Canva หรือ Infographic tools) เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาด้านเภสัชกรรมไทยได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด	[คลิกพิมพ์] สื่อนำเสนอ	[คลิกพิมพ์] การประเมินชิ้นงาน	[คลิกพิมพ์] ภายใน 1 สัปดาห์ หลังเรียนในหัวข้อ นั้น ๆ	[คลิกพิมพ์] 16	Formative [คลิกพิมพ์] Summative [คลิกพิมพ์] Formative 10 Summative 6
ด้านจริยธรรม CLO : [คลิกพิมพ์] CLO3 ปฏิบัติงานด้านการเก็บข้อมูล การรายงานผล หรือการทดลองใน	[คลิกพิมพ์] การเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลาในการ	[คลิกพิมพ์] - แบบประเมินการส่ง งาน	[คลิกพิมพ์] ตลอดภาค การศึกษา	[คลิกพิมพ์] 6	Formative [คลิกพิมพ์] Summative [คลิกพิมพ์] Formative 4

ผลการเรียนรู้ (CLO)	วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้		สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล (ร้อยละ)	สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ) ให้ระบุ formative และ summative assessment
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้			
ห้องปฏิบัติการอย่างมีความรับผิดชอบ และไม่บิดเบือนข้อมูล	เข้าเรียนและส่งงาน	- การลงชื่อเข้าเรียน - ประเมินจากการทำ รายงานโดยไม่มีการ คัดลอกผลงานของ ผู้อื่นและมีการ อ้างอิงผลงานทาง วิชาการอย่างถูกต้อง			Summative 2
ด้านลักษณะบุคคล CLO : [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	Formative [คลิกพิมพ์] Summative [คลิกพิมพ์]
	การทดสอบย่อย	ข้อสอบ	8		10
	การทดสอบย่อย	ข้อสอบ	8		10
	ประเมินโครงงาน	แบบประเมินโครงงาน	12-17		25
	ประเมินโครงงาน	แบบประเมินโครงงาน	12-17		25
	การนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ	17		20
	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการทำงาน/ แสดงออก	10-17		10

ผลการเรียนรู้ (CLO)	วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้		สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล (ร้อยละ)	สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ) ให้ระบุ formative และ summative assessment
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้			
รวม					100

ตารางทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา (ให้วิเคราะห์ Curriculum mapping) รายวิชาที่สอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (●)	วิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์	ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์	การนำผลไปใช้ปรับปรุง/พัฒนา
CLO [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
CLO [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
CLO [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]

เกณฑ์การประเมินและให้คะแนนงาน (ให้กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ งานกลุ่มหรืองานรายบุคคล สัดส่วนคะแนน
ข้อกำหนดส่งในงาน กำหนดส่ง ตัวชี้วัด (ตัวอย่างรูปแบบการเขียน สามารถดูได้จากคำอธิบายการเขียนแผนการสอน
และเงื่อนไขในการชี้แนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม (Feedback) เกี่ยวกับการเรียนรู้ หลังจากนักศึกษาส่งงาน)

แบบประเมินงาน.....

วัตถุประสงค์การเรียนรู้				
งานกลุ่มหรืองาน รายบุคคล				
สัดส่วนคะแนน				
ข้อกำหนดในงาน				
กำหนดส่ง				
ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน (สามารถปรับตารางได้ตามความเหมาะสมของงานในรายวิชา)			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

เงื่อนไขในการให้ข้อมูล (Feedback) เกี่ยวกับการเรียนรู้ หลังจากนักศึกษาส่งงาน : (จำเป็นจะต้องมีในทุกชิ้นงาน
เนื่องจากเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนหรือไม่
หากผู้เรียนไม่ผ่านจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้สอนก็จะหาวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (สอดคล้องกับ
(A3, UKPSF))

.....
.....

4. เกณฑ์การตัดเกรด

การประเมินผล จะใช้เกณฑ์คะแนน 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	คะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)		4.0
B+	ดีมาก (Very Good)		3.5
B	ดี (Good)		3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)		2.5
C	พอใช้ (Fair)		2.0
D+	อ่อน (Poor)		1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)		1.0
F	ตก (Fail)		0.0

I หมายถึง การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์

W หมายถึง ขอยกเลิกรายวิชาเรียน

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาการตัดเกรดของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มี 2 รูปแบบ คือ อิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม ทั้งนี้ คณะผู้สอนจะ
ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาเกณฑ์การตัดเกรดในรายวิชา

อย่างไรก็ตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2560 หมวดที่ 7 การประเมินผล การศึกษา ข้อ 11. การประเมินผลการศึกษา ระบุว่า การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการประจำสำนักวิชา สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร หมวดวิชาศึกษาทั่วไปหรือคณะกรรมการตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

4.การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์เรื่องคะแนนสอบได้.....

ระบุข้อมูล: วิธีการหรือช่องทางที่นักศึกษาจะขออุทธรณ์ต่อรายวิชา

บุคลากรผู้รับการอุทธรณ์และกระบวนการหรือวิธีการจัดการ

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ สามารถเลือกได้มากกว่า 1 วิธี

- ☐ แบบประเมินการสอนในรายวิชา
☐ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
☐ การสะท้อนคิดจากพฤติกรรมของผู้เรียน
☐ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้

- ☐ แบบประเมินผู้สอน
☐ ผลการสอบ
☐ การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
☐ การประเมินโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบ
☐ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ☐ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
☐ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
☐ อื่นๆ (ระบุ)

- 4.กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาของนักศึกษา

- ☐ มีการตั้งคณะกรรมการในหลักสูตร ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
☐ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการวิชาการประจำหลักสูตรและสำนักวิชา
☐ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ
ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อื่นๆ (ระบุ)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ☐ ปรับปรุงกระบวนการในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4
☐ ปรับปรุงกระบวนการในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
☐ อื่นๆ (ระบุ)

ภาคผนวก (เมื่อบันทึกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว โปรดตัดส่วนนี้ออก)

ตารางการเชื่อมโยง CLOs กับวิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินในระดับรายวิชา

รายวิชา การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงเทคนิคสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา

Course Learning Outcomes	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การประเมิน
CLO1 สรุปคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สำคัญเกี่ยวกับอุตสาหกรรมศึกษา	- การอธิบายความหมายและยกตัวอย่างคำศัพท์ - กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play)	- การทดสอบ (20%) - การตรวจใบงาน (10%)
CLO2 เสนอแนวทางการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษาในบริบทโลกยุคดิจิทัล	- กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking Process) - การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning)	- การประเมินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (30%) - การประเมินโครงงาน (20%)
CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการเรียนในฐานะครูมืออาชีพ	- กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) - การสะท้อนคิดผ่านการวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) ทางวิชาชีพครู	- การสังเกตพฤติกรรม (5%) - การตรวจการเขียนสะท้อนคิด (5%) - แบบบันทึกการส่งงานและการเข้าร่วมชั้นเรียน (10%)

วิธีการและเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

วิธีการ	ตัวอย่างเครื่องมือ	สิ่งที่ต้องการวัด		
		ความรู้ Knowledge (K)	ทักษะกระบวนการ Process Skill (S)	คุณลักษณะ Attribute (A)
1. การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) - มาตรฐานค่า (3 หรือ 5 ระดับ)	-	✓	✓
2. การสอบปากเปล่า	- แบบทดสอบ	✓	✓	-
3. การพูดคุย	- แบบบันทึก - เครื่องมือบันทึกภาพนิ่ง/เคลื่อนไหว	✓	✓	-
4. การใช้คำถาม	- แบบบันทึกการถามตอบ	✓	✓	
5. การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ (Journals)	- Scoring Rubric	✓	✓	✓
6. การประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment)	- แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน - แบบประเมินคุณภาพผลงาน - แบบสอบถามความคิดเห็น - Scoring Rubric	✓	✓	✓



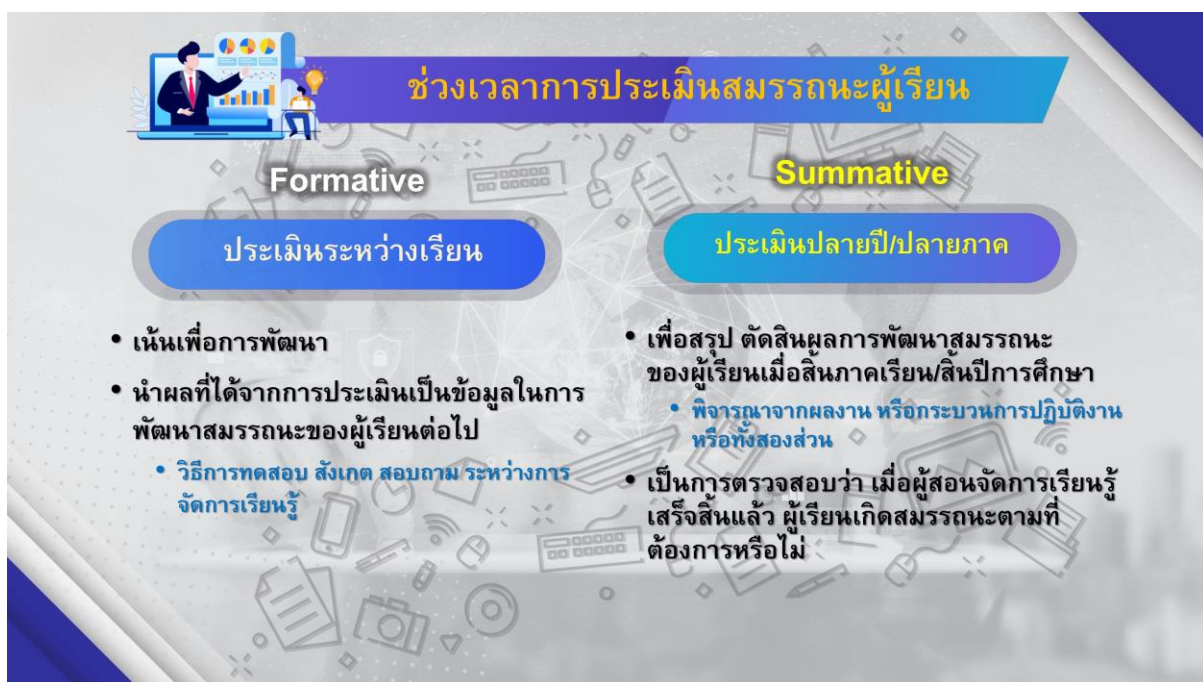
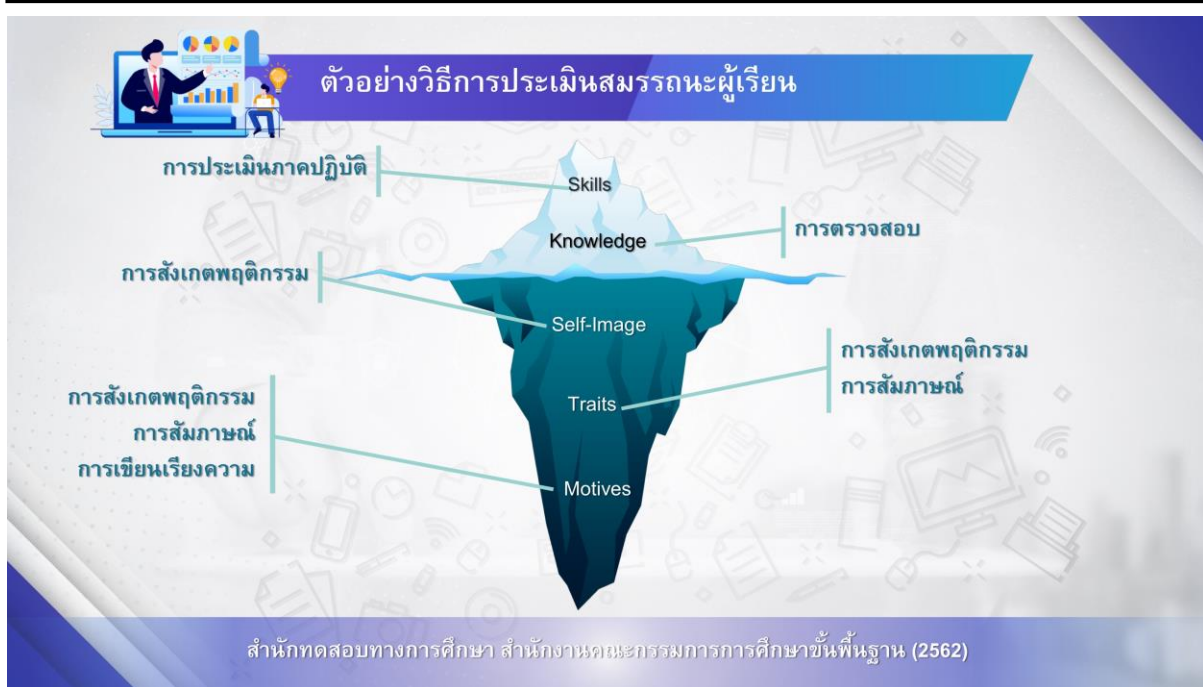
วิธีการและเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

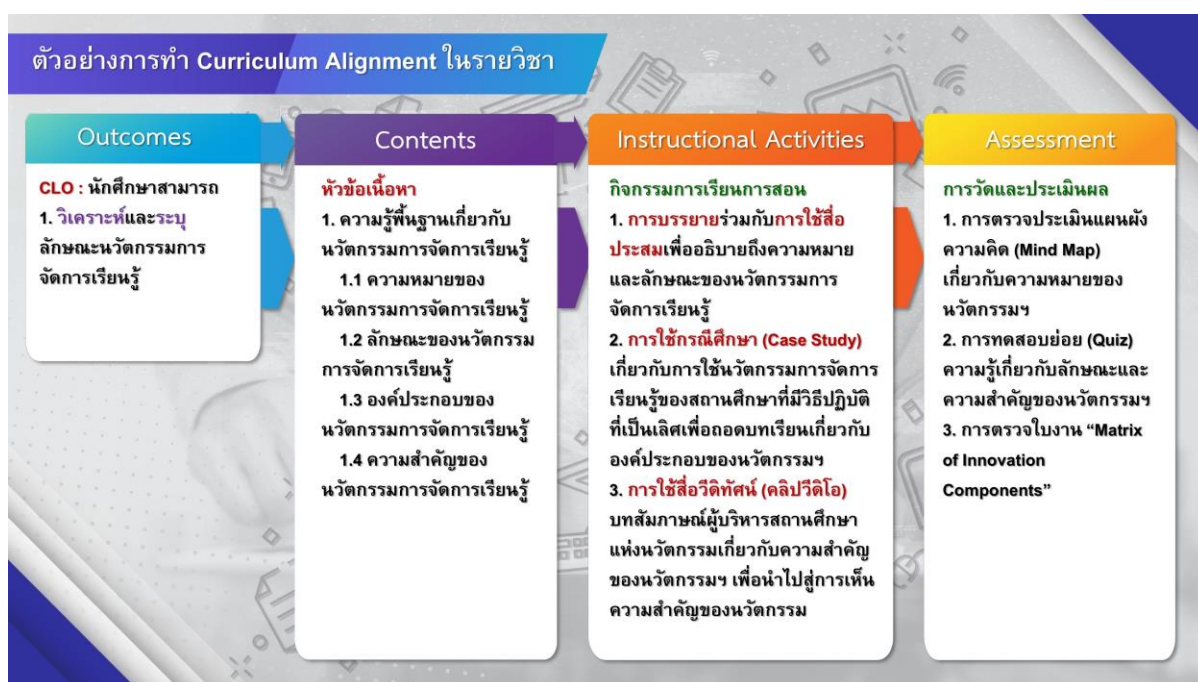
วิธีการ	ตัวอย่างเครื่องมือ	สิ่งที่ต้องการวัด		
		ความรู้ Knowledge (K)	ทักษะ กระบวนการ Process Skill (S)	คุณลักษณะ Attribute (A)
7. การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment)	- Scoring Rubric - แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) - มาตรฐานค่า (3 หรือ 5 ระดับ)	✓	✓	✓
8. การวัดและประเมินด้วยแบบทดสอบ	- แบบทดสอบปรนัย - แบบทดสอบอัตนัย	✓	✓	
9. การประเมินด้านความรู้สึนึกคิด	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินตนเอง - มาตรฐานค่า (3 หรือ 5 ระดับ)		✓	✓



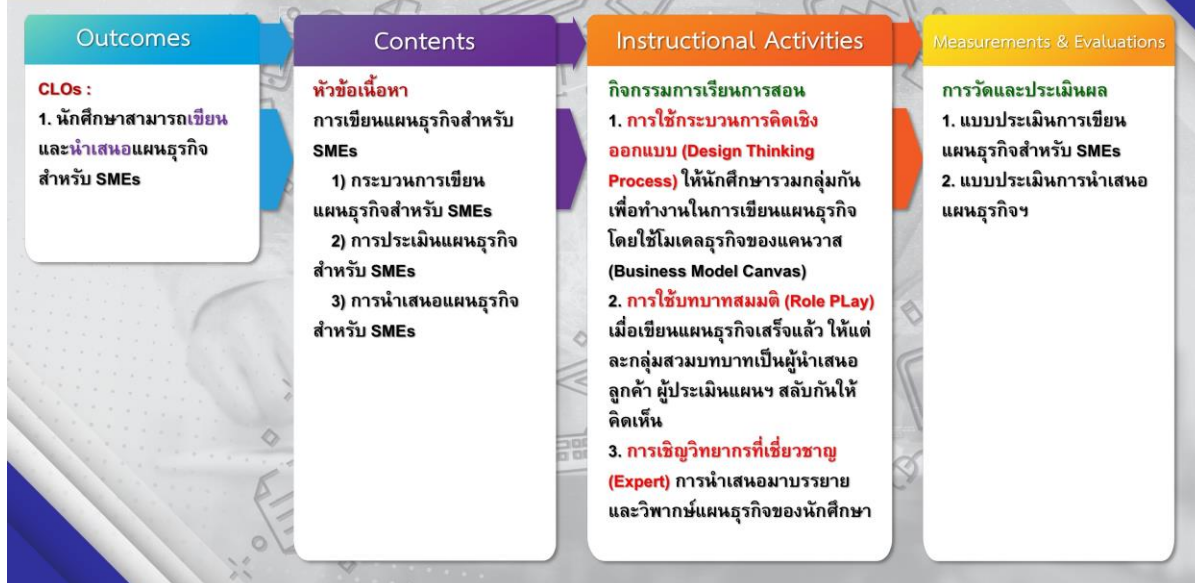
วิธีการและเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

วิธีการ	ตัวอย่างเครื่องมือ	สิ่งที่ต้องการวัด		
		ความรู้ Knowledge (K)	ทักษะกระบวนการ Process Skill (S)	คุณลักษณะ Attribute (A)
10. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	- แบบประเมินการปฏิบัติงาน - รายงานประเมินตนเอง - แบบบันทึกสะท้อนคิด - แฟ้มสะสมผลงาน - Scoring Rubric - มาตรฐานค่า (3 หรือ 5 ระดับ)	✓	✓	✓
11. การประเมินตนเองของผู้เรียน (Student Self-Assessment)	- แบบประเมินการปฏิบัติงาน - มาตรฐานค่า (3 หรือ 5 ระดับ) - รายงานประเมินตนเอง - แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)	✓	✓	✓
12. การประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment)	- แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) - มาตรฐานค่า (3 หรือ 5 ระดับ) - แบบบันทึกการสะท้อนคิด	✓	✓	✓

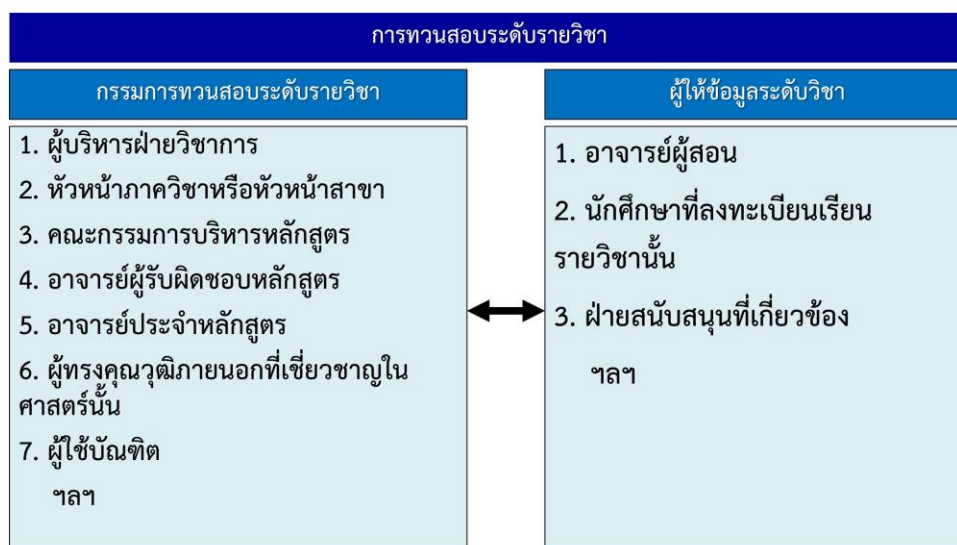




ตัวอย่างการทำ Curriculum Alignment ในรายวิชา (ต่อ)



องค์ประกอบคณะกรรมการทวนสอบ



Cr.: เอกสารประกอบการอบรมเรื่องการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยรองศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ อินทสิงห์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ บรรยายให้กับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ในวันพฤหัสบดี 22 ธันวาคม 2565

ตัวอย่างความสอดคล้องระหว่าง PLO และ CLOs

ตัวอย่าง PLOs ของศษ.บ. (อุตสาหกรรมศึกษา)

ปรัชญาของหลักสูตร

บัณฑิตอุตสาหกรรมศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพครูในด้านอุตสาหกรรมศึกษา ที่สามารถผลิตนวัตกรรมทางอุตสาหกรรมศึกษาและพัฒนาผู้ประกอบการทางด้านการงานช่าง เพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ด้านความรู้

PLO1 แสวงหา วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับอุตสาหกรรมศึกษา

PLO2 ประยุกต์ศาสตร์การสอน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านทักษะ

PLO3 มีทักษะในการพัฒนาสื่อการสอนและใช้อุปกรณ์เครื่องมือเฉพาะทางอุตสาหกรรมศึกษา

PLO4 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษาในบริบทโลกยุคดิจิทัล โดยบูรณาการวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่

ด้านจริยธรรม

PLO5 แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านลักษณะบุคคล

PLO6 ความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับศาสตร์อุตสาหกรรมศึกษาในสังคมยุคดิจิทัล

ตัวอย่าง curriculum mapping

รายวิชา		ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ปี 1	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงเทคนิคสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา	●			●	●	
							

แต่ละรายวิชาจะต้องมีความรับผิดชอบหลัก (●) อย่างน้อย 3 ด้าน ในตัวอย่างนี้ รายวิชานี้มีความรับผิดชอบหลัก 3 จุดตำแหน่งจะต้องมีจำนวน CLO จำนวน 3 ข้อ แต่ละข้อจะต้องสอดคล้องกับ PLO ดังตัวอย่าง

จาก PLO สู่ CLO

รายวิชา		ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ปี 1	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงเทคนิคสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา	● CLO1			● CLO2	● CLO3	
							

รายวิชา: การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงเทคนิคสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา

CLO1 **สรุป** คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สำคัญเกี่ยวกับอุตสาหกรรมศึกษา (30%)

CLO2 **เสนอ** แนวทางการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษาในบริบทโลกยุคดิจิทัล (50%)

CLO3 **แสดงออก** ถึงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ในฐานะครู (20%)

ตาราง OLE

Course Learning Outcomes	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล จำแนกเป็น formative และ summative)
CLO1 สรุปคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สำคัญเกี่ยวกับอุตสาหกรรมศึกษา	-การอธิบายความหมายและยกตัวอย่างคำศัพท์ - กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role play)	- การทดสอบ (20%) - การตรวจใบงาน (10%)
CLO2 เสนอแนวทางการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษาในบริบทโลกยุคดิจิทัล	- กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking process) - การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)	- การประเมินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (30%) - การประเมินโครงการ (20%)
CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการเรียนในฐานะครู	-กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role play) - การสะท้อนคิดผ่านการวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case study) ทางวิชาชีพครู	- การสังเกตพฤติกรรม (5%) - การตรวจการเขียนสะท้อนคิด (5%) - การบันทึกการส่งงานและการเข้าร่วมชั้นเรียน (10%)

Cr. รองศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ อินทสิงห์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

นอกจากนี้สามารถศึกษากระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ได้จาก

<https://www.eqd.cmu.ac.th/em/data/handbook/VerificationPocketBook.pdf>

