

การพัฒนาบุคลากรใน EEC

เดิมคิดแบบ Supply Driven
แก้ไขเป็น Demand Driven

ปัญหาโครงสร้างการศึกษา 10ปี+

เป็น **Supply Driven**

"ไม่รู้ว่าภาคธุรกิจต้องการคนแบบใด
... สอนอย่างที่เคยทำ
... การกิจสิ้นสุดที่ปริญญา
... ได้งานหรือไม่ ไม่ใช่ KPI

ทั้งประเทศ...จบ ป.ตรี 450,000 คน /ปี

ว่างงานในปีแรก **35% 135,000 คน/ปี**

ครบ 3 ปี ทำงานต่ำระดับ 21% 94,500 คน/ปี
ว่างงาน 14% 40,500 คน/ปี

EEC มี ว่างงาน+ต่ำระดับ
สะสม 220,000 คน
เพิ่มขึ้น 22,000 คนทุกปี

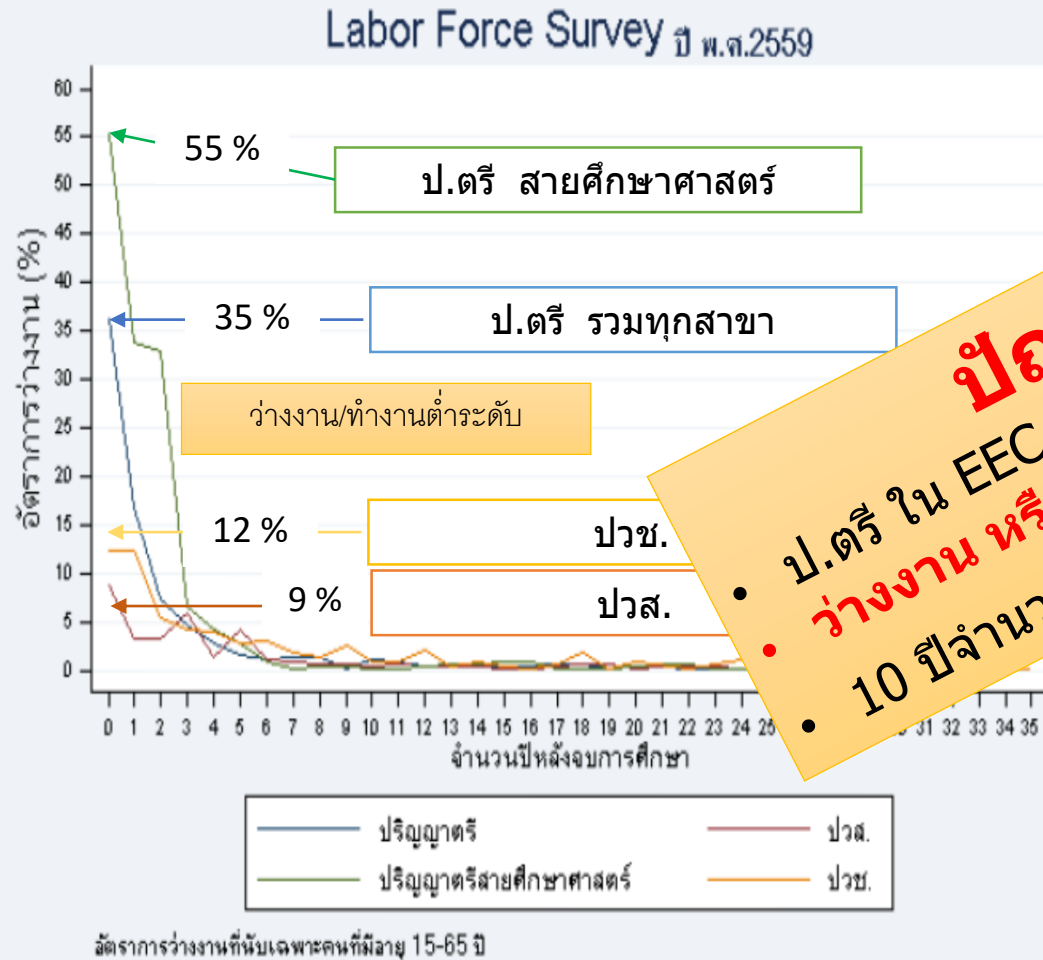
ขนาดของปัญหา 10 ปีที่ผ่านมา

ทั้งประเทศ จบ ป.ตรี 4.5 ล้านคน

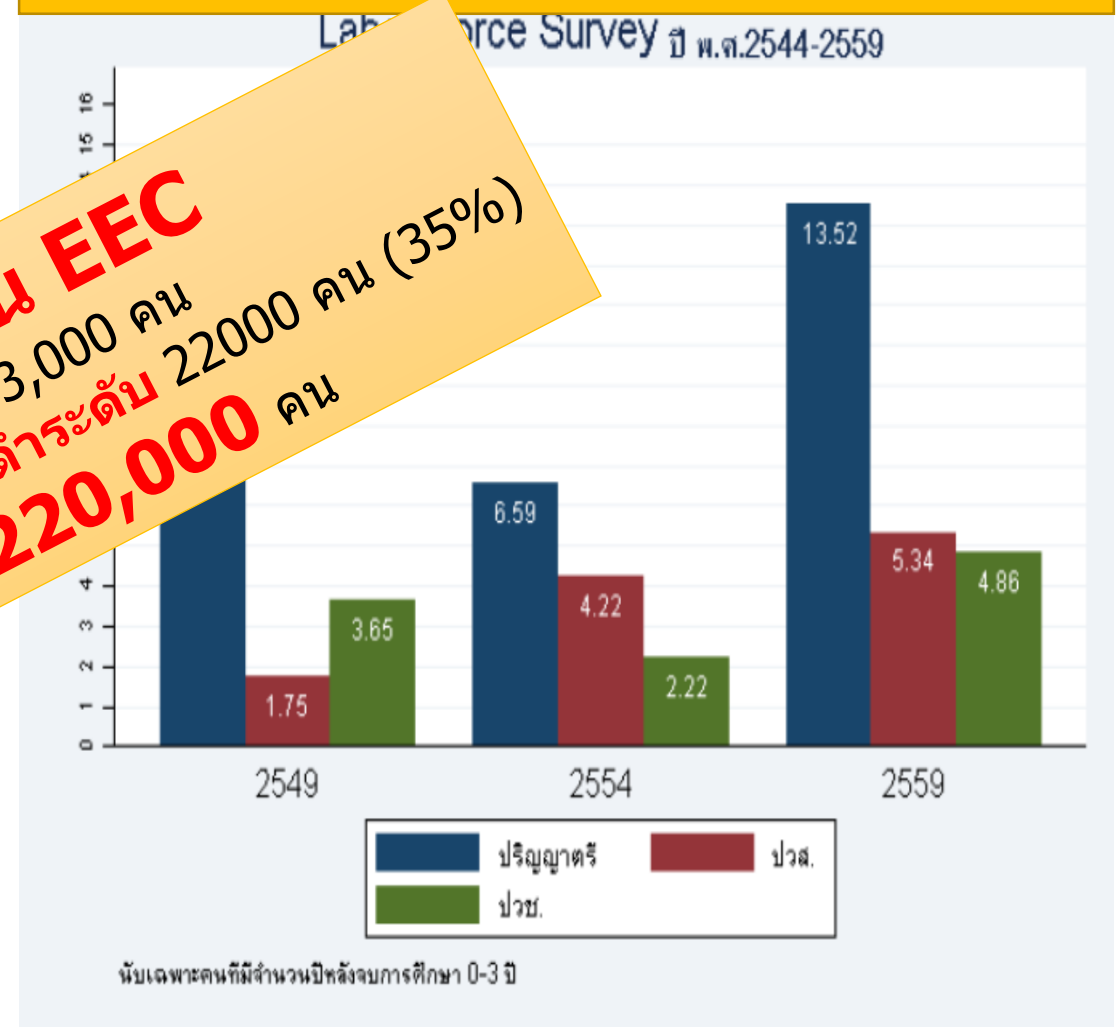
- ว่างงาน+ทำงานต่ำระดับสะสม **1.4 ล้านคน**
- ทำงานต่ำระดับเกือบ 1 ล้านคน
- ว่างงาน 4 แสนคน

ต้องการช่างฝีมือ 50,000 คน /น้อย+คุณภาพไม่ถึง

การว่างงานในช่วงต่างๆ หลังจากจบ



การว่างงานในช่วง 0-3 ปีแรกหลังจากจบ



- ปัญหาใน EEC**
- ป.ตรี ใน EEC จบปีละ 63,000 คน
 - ว่างงานหรือทำงานต่ำระดับ 22,000 คน (35%)
 - 10 ปีจำนวนสะสม 220,000 คน

แหล่งข้อมูล: Labor Force Survey ปี พ.ศ. 2559

แหล่งข้อมูล: Labor Force Survey ปี พ.ศ. 2544-2559

ที่มา: ข้อเท็จจริงและมายาคติเกี่ยวกับการว่างงานและอัตราค่าจ้างของผู้จบปริญญาตรีและอาชีวศึกษาในประเทศไทย : ประเทศไทยมีผู้จบปริญญาตรีในตลาดและเงินเดือนต่ำกว่าผู้จบสายอาชีพจริงหรือ วีระชาติ กิเลนทอง และกิตติพงษ์ เรือนทิพย์

ต้องแก้ Supply Driven ให้เป็น Demand Driven



เกษตร..แปรรูป อาหาร..ภัตตาคาร **บริการ**...การค้าปลีก-ค้าส่ง...การท่องเที่ยว ที่พัก
ต้องการความรู้-การฝึกอบรม-ทำงานจริง-เข้า อี-คอมเมิร์ซ ออกแบบ ใช้เทคโนโลยีเพิ่มมูลค่า

ประมาณความต้องการ
บุคลากรในอนาคต

กำหนดหลักสูตร...สั้น / ยาว

แบ่งงานกันทำ

ม.ในกรุงเทพ เป็นศูนย์เทคโนโลยี
ไม่ลงมาตั้ง Campus แข่งในพื้นที่

มี สถาบันหลัก
มีเครือข่าย
อุปกรณ์พื้นฐานครบ

มี ศูนย์ฝึกงาน
ใช้ร่วมกัน
เครื่องมือทันสมัยจาก
เอกชน

รวมสถาบัน
รัฐ-เอกชน
ไม่แข่งกัน
ทำงานร่วมกัน

5 ปี ความต้องการ บุคลากร
7 อุตสาหกรรมเป้าหมาย + 3 โครงสร้างพื้นฐาน
34 สาขาธุรกิจ
475,000 คน

200 หลักสูตรใหม่

ในพื้นที่
8 มหาวิทยาลัย
48 วิทยาลัย
อาชีวะ

+
นอกพื้นที่
30%

รายชื่อสถาบันการศึกษาร่วมจัดทำประมาณการความต้องการบุคลากร

7 อุตสาหกรรมเป้าหมาย

23 แห่ง

อุตสาหกรรม	สถาบันการศึกษารับผิดชอบหลัก
1. ยานยนต์แห่งอนาคต	มหาวิทยาลัยศรีปทุม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยเทคนิคปราชญ์บุรี วิทยาลัยเทคนิคจะเชิงเตา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว
2. อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม วิทยาลัยเทคนิคจะเชิงเตา
3. ท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี วิทยาลัยเทคนิคพญา วิทยาลัยเทคนิคบางแสน วิทยาลัยอาชีวะชลบุรี
4. เกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี

อุตสาหกรรม	สถาบันการศึกษารับผิดชอบหลัก
5. หุ่นยนต์	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันไทย-เยอรมัน Thai Automation and Robotics Association-TARA วิทยาลัยเทคนิคปราชญ์บุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาลัยเทคนิคระยอง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มหาวิทยาลัยซีเอ็มเคแอล
6. ดิจิทัล	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาลัยเทคนิคจะเชิงเตา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. การบิน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชา

3 โครงสร้างพื้นฐาน

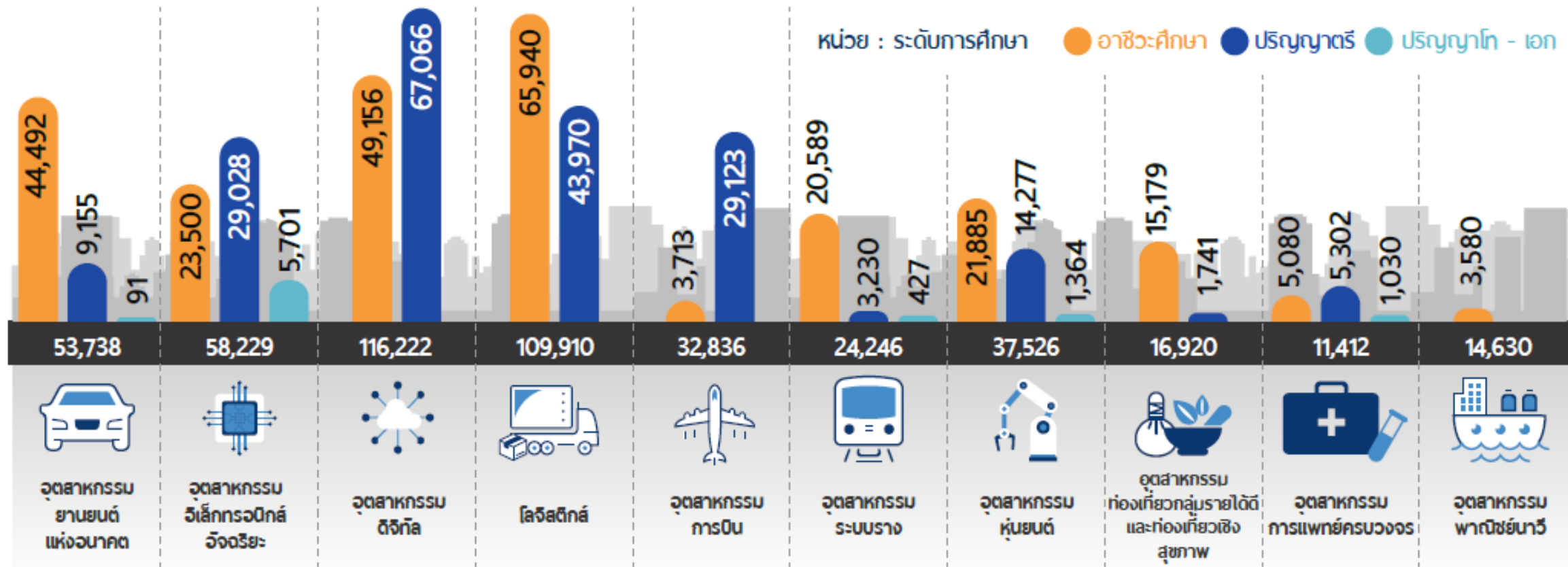
9 แห่ง

สาขา	สถาบันการศึกษารับผิดชอบหลัก
1. การขนส่งระบบราง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
2. การพาณิชย์นาวี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชา มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว
3. โลจิสติกส์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณ

ร่วมกับผู้ประกอบการ/บริษัท

103 แห่ง

ความต้องการบุคลากร | ใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย



ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (สกพอ.)

รายได้และกำลังคนของครัวเรือนที่มีอายุมากกว่า 15 ปี

ข้อมูลรายได้ครัวเรือน ปี 2560, ข้อมูลกำลังคน ปี 2561

ฉะเชิงเทรา

26,062 บาท/เดือน

ชาย 324,993 คน

หญิง 341,755 คน

ชลบุรี

27,665 บาท/เดือน

ชาย 734,795 คน

หญิง 742,216 คน

ระยอง

27,798 บาท/เดือน

ชาย 377,299 คน

หญิง 370,994 คน

ประเทศ

23,840 บาท/เดือน

ชาย 27,170,861 คน

หญิง 29,108,150 คน

ความต้องการแรงงานใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย

จำนวนมาก..ฝีมือเฉพาะด้าน..รายได้สูง

เก่งมากๆ

เชี่ยวชาญทำงานกับธุรกิจ

ช่างฝีมือ...มีอาชีพ



ช่าง-วิศวกร
ผู้เชี่ยวชาญ

นักวิจัย/
นักวิทยาศาสตร์



บัญชี/กฎหมาย
บริหารจัดการ/



70 % ต้องการความรู้-ความสามารถเฉพาะ
ไม่ต้องการปริญญา



30%
ต้อง
เก่ง
มากๆ



ปริญญาโท

ปริญญาตรี

ปริญญาเอก

เทคโนโลยีบัณฑิต (ท.บ.)

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

มัธยมศึกษาตอนปลาย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: มัธยมศึกษาตอนต้น

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ปฐมวัย



1

คนทำงานแล้ว
การฝึกอบรมเพิ่มเติม
ความรู้ใช้งานทันที

2

ปรับหลักสูตร เพิ่มระยะสั้น ทำงานทันที

วางระยะยาว รู้ตรง ทำงานได้จริง ตรงความต้องการอนาคต

3

นำเข้าผู้เชี่ยวชาญ
เป็นครู เป็นพี่เลี้ยง

เกษตร...แปรรูป อาหาร..ภัตตาคาร **บริการ**...การค้าปลีก-ค้าส่ง...การท่องเที่ยว ที่พัก
ต้องการความรู้-การฝึกอบรม-ทำงานจริง-เข้า อี-คอมเมิร์ซ ออกแบบ ใช้เทคโนโลยีเพิ่มมูลค่า

22 พฤศจิกายน 2560 กพอ. อนุมัติ

แผนปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัย และ
เทคโนโลยี รองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

หลักการ:

- ตรงตามความต้องการเอกชนในอุตสาหกรรม
เป้าหมาย (เรียนดี..ไม่มีตังงาน)

เป้าหมาย และการดำเนินการสำคัญ:

- 1) **Reskill** จบมาแล้วทำงานไม่ตรง 2-3 แสนคน
(หลักสูตรการสอน 60+ หลักสูตร/ศูนย์การเรียนรู้)
- 2) **Restructure** ที่กำลังเรียนให้ตรงกับความต้องการ
(ปรับ+เพิ่ม หลักสูตรตรงงาน.. สัดหีบโมเดล ม.บูรพา)
- 3) **Up-lift** สู่มาตรฐานสากล
(CMKL/อมตะ/La Rose)
(อาชีวะพรีเมียม/ เพียร์สัน)

งบประมาณ

งบกลางเร่งด่วนปี 2560 วงเงิน 390.4829 ลบ. (มติ ครม.)

งบบูรณาการปี 2562 วงเงิน 216.6365 ลบ.

งบบูรณาการ ปี 2563 วงเงิน 5,068.4355 ลบ. (คำขอ
งปม. ปี 63)

นักเรียน นักศึกษาในปัจจุบัน และอนาคต

กลุ่มบุคคลกรที่ทำงานแล้ว
ต่ำระดับหรือว่างงาน / ต้องการความรู้เพิ่ม

สถาบันการศึกษาทุกระดับ / ศูนย์ฝึกอบรมแรงงานสถานประกอบการ /
ศูนย์ฝึกอบรม/ศูนย์เครื่องมือ/ศูนย์เทคโนโลยี

หลักสูตร/พัฒนาครู/ พัฒนาการฝึกฝีมือแรงงาน/จัดงบประมาณแบบบูรณาการ

ก.ศึกษา

ก.แรงงาน

ประมาณการความต้องการบุคลากรใน 10 ปี

ของเอกชนปัจจุบัน และ จากการลงทุนในอนาคต
สาขา/อาชีพ/ความรู้เฉพาะ/ระดับการศึกษา

การร่วมมือกันทำ แบบ Demand Driven (เรียนดี ไม่มีตกงาน)

กระทรวงศึกษา:

- แผนพัฒนาการศึกษา EEC
- สัดหีบโมเดล..อาชีวะพรีเมียม
- อนุมัติหลักสูตรมาตรฐานสากล ได้เร็ว

กระทรวงแรงงาน:

- แผนการขับเคลื่อนศูนย์บริหาร
แรงงาน EEC (ประเมินความต้องการ/
แนะนำอาชีพ/จัดหลักสูตรฝึกอบรม)

กระทรวงวิทยาศาสตร์ฯ และ DE
การฝึกอบรมความรู้ระดับสูง
EECd ..EECi

BOI

- เงื่อนไขการสร้างคน ในการให้สิทธิ
ประโยชน์

ตัวอย่างความสำเร็จ ของ “สัตหีบโมเดล”

ในปี 2555

ได้เกิดความร่วมมือจาก

3 ฝ่าย



สถานประกอบการ คือ
บริษัท สยามมิชลิน จำกัด

สถานศึกษา คือ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

สมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ คือ มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ,
สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ

5

ขั้นตอนสำคัญ
ของสัตหีบโมเดล



เป้าหมาย ของสัตหีบโมเดล

- สร้างช่างฝีมือตรงความต้องการ จำนวน 6,000 คน/ปี
- ระดมความร่วมมือจากรัฐ-เอกชนทำงานอย่างมีประสิทธิภาพร่วมกัน
- บริษัทชั้นนำเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 600 บริษัท โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการบริษัทละ 10 คน



“

สถานศึกษาสามารถผลิตช่างฝีมือ
ได้ตามต้องการของ**สถานประกอบการ**
โดยมี**สมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ**ช่วยกำกับและดูแลหลักสูตร

”

สถานประกอบการ ที่เข้าร่วมโครงการ



ระบบการศึกษา

“**สร้างคนสู่การเติบโต**”

ของ **EEC**

ความเป็นมา

ในปัจจุบันภาคอุตสาหกรรมแรงงานนั้น ขาดแคลนแรงงานกว่าร้อยละ 75 โดยเฉพาะ แรงงานช่างฝีมือระดับอาชีวะ เพราะ สังคมไทยนั้นให้ความสำคัญกับการได้ปริญญามากกว่า

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน แบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning : WIL) ขึ้น ด้วยการร่วมมือของ **3 ฝ่าย**

- สถานการศึกษา
- สถานประกอบการ
- สมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ

จึงเป็นที่มาของ

“สัตหีบโมเดล”



วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับรูปแบบการศึกษาในระบบอาชีวะ
2. เพื่อลดช่องว่างความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ
3. เพื่อให้สถานศึกษาผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ
4. เพื่อสร้างเครือข่ายการเชื่อมโยงของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
5. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับอาเซียน



ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ

ด้านการศึกษา

สามารถยกระดับการเรียนการสอน ยกกระดับฝีมือช่างเฉพาะ ให้มีทักษะ-ศักยภาพ ในระดับนานาชาติ ผลิตแรงงานวิชาชีพ ได้ตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ



ด้านสถานประกอบการ

ลดปัญหาการขาดแรงงานเฉพาะทางของสถานประกอบการ มีแรงงานรองรับการเติบโตของสถานประกอบการในอนาคต



ด้านสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ

สามารถประสานนโยบายให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชน โดยเข้ามาร่วมกำหนดสมรรถนะวิชาชีพ ให้เกิดขึ้นในสัตหีบโมเดล



รู้จัก WIL

ทฤษฎีการศึกษาแบบบูรณาการ

WIL มาจากคำว่า **Work-Integrated-Learning** คือ แนวความคิดที่จะให้นักศึกษาเรียนไปทำงานไป เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทางเชิงประสบการณ์ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาประยุกต์ความรู้เข้ากับการทำงาน โดยร่วมมือกับ 3 ฝ่าย คือ

1. สถานศึกษา
2. สถานประกอบการ
3. สมาคมหรือองค์กรความรู้

“โดยการขยายผล มีทั้งหมด 3 ระยะ”

S
(Short Plan)

การจัดแผนระยะสั้น ศึกษา 2 ปี สำหรับนักศึกษาระดับปวส.

M
(Middle Plan)

การจัดแผนระยะกลาง ศึกษา 3 ปี สำหรับนักศึกษาระดับปวช. 3 ต่อเนื่องถึงระดับปวส.

L
(Large Plan)

การจัดแผนระยะยาว รูปแบบการศึกษา 5 ปี สำหรับนักศึกษาตั้งแต่ปวช.1 จนถึงระดับปวส.

สร้างงานใหม่ รายได้ดี ให้กับเยาวชนไทย

(Demand driven education development)



EEC
+
กระทรวงศึกษา
กระทรวงแรงงาน
หน่วยงานภาครัฐอื่นๆ

บริษัท
อุตสาหกรรม
เป้าหมาย

สถานการศึกษา
ในพื้นที่

สถานการศึกษา
ระดับโลก



มหาวิทยาลัยการันทีเนลลอน
จากสหรัฐอเมริกา
สาธิตภาคตะวันตกตอนใต้



สถาบันเอสไอ
จากสวิตเซอร์แลนด์
ภาคใต้ของยุโรป



มหาวิทยาลัยแห่งชาติไต้หวัน
วิศวกรรม Intelligent Manufacturing System

ในอีก 5 ปี จะมี **งานใหม่**
ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

7 อุตสาหกรรมเป้าหมาย 3 โครงสร้างพื้นฐาน

จำนวน **475,674** อัตรา

- ▶ อาชีวศึกษา 253,114 อัตรา
- ▶ ปริญญาตรี 213,943 อัตรา
- ▶ ปริญญาโท, ปริญญาเอก 8,617 อัตรา

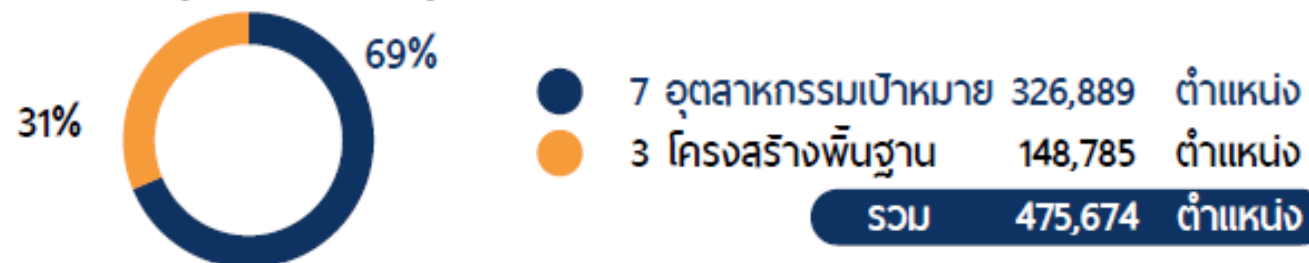
3 อันดับที่ต้องการที่สุด

- 1. ดิจิทัล
- 2. โลจิสติกส์
- 3. อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

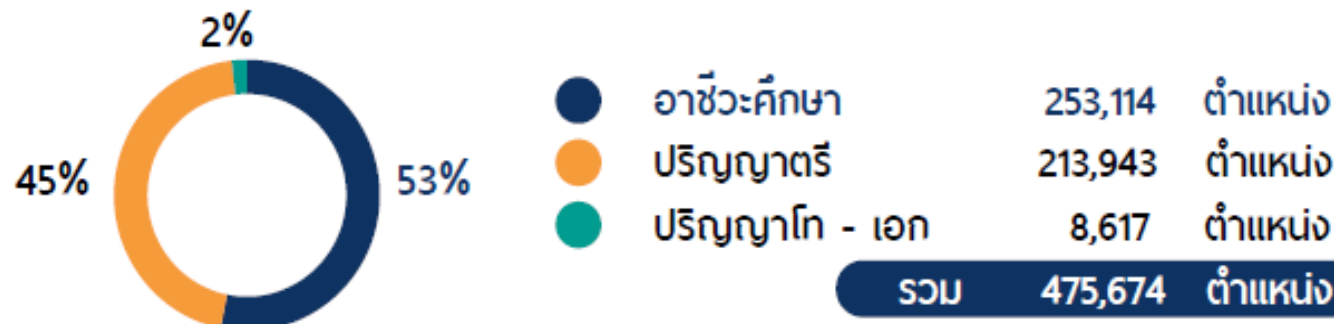
ที่มา: ก.ศึกษาธิการ กรมแรงงาน สกพอ.

ตำแหน่งงานใน 5 ปี | 7 อุตสาหกรรมเป้าหมาย 3 โครงสร้างพื้นฐาน

ความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมเป้าหมายและโครงสร้างพื้นฐาน



แบ่งเป็นระดับการศึกษา



สถาบันการศึกษาดำเนินการ

สถาบันอาชีวศึกษา

ใน EEC 177,187 คน

นอก EEC 75,926 คน

รวม 253,113 คน

30% 70%



30% 70%



รวม 475,674 ตำแหน่ง

สถาบันอุดมศึกษา

ใน EEC 155,806 คน

นอก EEC 66,755 คน

รวม 222,561 คน

		กลุ่มอุตสาหกรรม	สาขาวิชาชีพ/ทักษะ	ตำแหน่งใน 5 ปี	สถาบันอุดมศึกษา		สถาบันอาชีวศึกษา	
					ใน EEC	นอก EEC	ใน EEC	นอก EEC
7 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	ยานยนต์แห่งอนาคต	4	16	53,738	6,473	2,773	31,145	13,347
	อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	3	15	58,235	24,316	10,419	16,451	7,049
	ท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ	5	31	16,920	1,219	522	10,627	4,552
	หุ่นยนต์	3	10	37,526	10,949	4,692	15,319	6,566
	การบิน	4	26	32,836	20,384	8,739	2,599	1,114
	ดิจิทัล	7	38	116,222	46,953	20,113	34,412	14,744
	การแพทย์ครบวงจร	3	23	11,412	4,433	1,899	3,556	1,524
3 โครงสร้างพื้นฐาน	ระบบราง	1	6	24,246	2,560	1,097	14,413	6,176
	พาณิชยนาวี	3	22	14,630	7,736	3,314	2,506	1,074
	โลจิสติกส์	1	13	109,910	30,783	13,187	46,159	19,781
	รวม	34	200	475,674	155,806	66,755	177,187	75,926

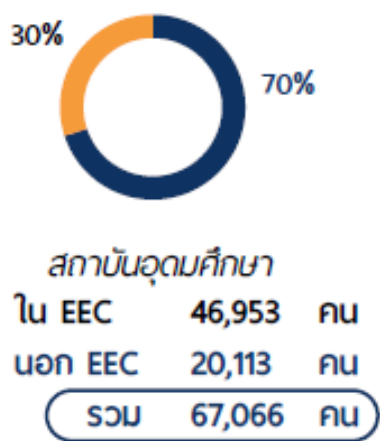
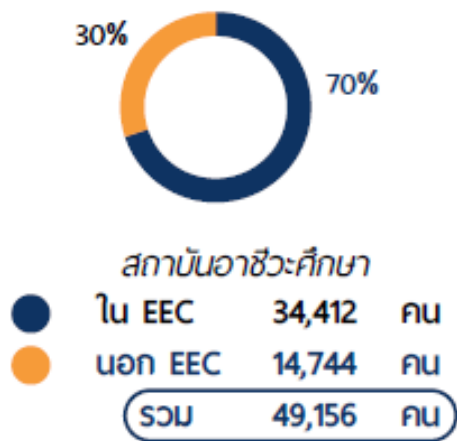
ตัวอย่าง

ความต้องการบุคลากร | อุตสาหกรรมดิจิทัล

ความต้องการบุคลากรตามระดับการศึกษา



สถาบันการศึกษาดำเนินการ



รวม 116,222 ตำแหน่ง

กลุ่มอุตสาหกรรมที่มีความต้องการสูง 3 อันดับแรก

กลุ่มอุตสาหกรรม	ปี					รวม
	1	2	3	4	5	
Digital Infrastructure	14,400	14,400	3,320	3,320	3,320	38,760
Graphic	4,091	4,091	4,091	4,091	4,091	20,455
Web	3,324	3,324	3,324	3,324	3,324	16,620

ความต้องการบุคลากร | อุตสาหกรรมดิจิทัล

กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	วิชาชีพ/ทักษะ/สมรรถนะที่สำคัญ	จำนวนกำลังคนที่ต้องการในปี 62-66			รวม
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	
1. Digital Content ประเภท Web <i>Normalising Factor: ต่อเงินลงทุน 45 ล้านบาท</i>	Management	1,135	1,325		2,460
	Art & Design		3,020		3,020
	Programming	190	4,530		4,720
	Content & Marketing	2,645	755		3,400
	Administrators and etc.		3,022		3,022

กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	การกระจายของความต้องการกำลังคน/ปี					สถาบันดำเนินการ			
	62	63	64	65	66	สถาบันอุดมศึกษา ใน EEC	สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ	สถาบันอาชีวศึกษา EEC Model	สถาบันอาชีวศึกษาอื่น ๆ
1. Digital Content ประเภท Web <i>Normalising Factor: ต่อเงินลงทุน 45 ล้านบาท</i>	492	492	492	492	492	928	397	795	340
	604	604	604	604	604	2,114	906	0	0
	944	944	944	944	944	3,171	1,359	133	57
	680	680	680	680	680	529	226	1,852	793
	604	604	604	604	604	2,115	907	0	0

MOU EEC – ม. บูรพา ผลิตกำลังคนป้อน 12 อุตสาหกรรมเป้าหมาย



ประมาณการกำล้งการผลิตรายสาขา

สถานะ 14 พฤษภาคม 2562

ระดับอุดมศึกษา **6** สาขา ระดับอาชีวศึกษา **4** สาขา

ระดับอุดมศึกษา

ด้านวิศวกรรม

ความต้องการและกำลังการผลิตบุคลากร - ด้านวิศวกรรม									
ความต้องการบุคลากร (คนต่อปี)			กำลังการผลิต (คนต่อปี)			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	สถาบัน	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม
8,489	964	9,453	1,161	44	1,205	มหาวิทยาลัยบูรพา	620	25	645
						เกษตรศาสตร์-ศรีราชา	273	5	278
						ศรีปทุม-ชลบุรี	83	2	85
						พระนครเหนือ ระยอง	72	0	72
						ราชมนคลตะวันออก	33	0	33
						รำไพพรรณี	28	0	28
						ปัญญาภิวัฒน์	52	0	52
						วิทยสิริเมธี	0	12	12
						รวม	1,161	44	1,205

ต้องการอีก
8,248 คน

ระดับอุดมศึกษา

ด้านนักออกแบบ/ผลิตสื่อดิจิทัล

ความต้องการและกำลังการผลิตบุคลากร - ด้านนักออกแบบ/ผลิตสื่อดิจิทัล									
ความต้องการบุคลากร (คนต่อปี)			กำลังการผลิต (คนต่อปี)			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	สถาบัน	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม
6,705	0	6,705	461	16	477	มหาวิทยาลัยบูรพา	366	0	366
						ศรีปทุม-ชลบุรี	13	16	29
						ราชภัฏราชนครินทร์	14	0	14
						ปัญญาภิวัฒน์	68	0	68
						รวม	461	16	477

ต้องการอีก
6,228 คน

ระดับอุดมศึกษา

ด้าน IT/Programmer

ความต้องการและกำลังการผลิตบุคลากร - ด้าน IT/Programmer									
ความต้องการบุคลากร (คนต่อปี)			กำลังการผลิต (คนต่อปี)			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	สถาบัน	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม
9,147		9,147	326	1	327	มหาวิทยาลัยบูรพา	180	1	181
						เกษตรศาสตร์-ศรีราชา	83	0	83
						ราชมงคลตะวันออก	32	0	32
						รำไพพรรณี	3	0	3
						ราชภัฏราชนครินทร์	15	0	15
						ปัญญาภิวัฒน์	13	0	13
						รวม	326	1	327

ต้องการอีก
8,820 คน

ระดับอุดมศึกษา

ด้านพาณิชยนาวิ

ความต้องการและกำลังการผลิตบุคลากร - ด้านพาณิชยนาวิ									
ความต้องการบุคลากร (คนต่อปี)			กำลังการผลิต (คนต่อปี)			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	สถาบัน	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม
1,534	0	1,534	74	0	74	มหาวิทยาลัยบูรพา	74	0	74

ต้องการอีก

1,460 คน

ระดับอุดมศึกษา

ด้านการแพทย์

ความต้องการและกำลังการผลิตบุคลากร - ด้านการแพทย์									
ความต้องการบุคลากร (คนต่อปี)			กำลังการผลิต (คนต่อปี)			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	สถาบัน	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม
622	227	849	297	73	370	มหาวิทยาลัยบูรพา	297	73	370

ต้องการอีก

479 คน

ระดับอุดมศึกษา

ด้านเจ้าหน้าที่บริหาร/ธุรการ

ความต้องการและกำลังการผลิตบุคลากร - ด้านเจ้าหน้าที่บริหาร/ธุรการ									
ความต้องการบุคลากร (คนต่อปี)			กำลังการผลิต (คนต่อปี)			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	สถาบัน	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม
5,493	74	5,567	4,739	74	4,813	มหาวิทยาลัยบูรพา	1,947	74	2,021
						ศรีปทุม-ชลบุรี	780	0	780
						พระนครเหนือ ระยอง	161	0	161
						ราชมงคลตะวันออก	1,003	0	1,003
						ราไพพรรณี	97	0	97
						ราชภัฏราชนครินทร์	512	0	512
						ปัญญาภิวัฒน์	239	0	239
						รวม	4,739	74	4,813

ต้องการอีก
754 คน

ระดับอาชีวศึกษา ด้านช่างเทคนิค

ความต้องการบุคลากร - ด้านช่างเทคนิค								
ความต้องการบุคลากร		กำลังการผลิตต่อปี			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
อาชีวศึกษา	รวม	ปวช	ปวส	รวม	สถาบัน	ปวช	ปวส	รวม
25,942	25,942	6,333	4,054	10,387	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี	26	50	76
ต้องการอีก 15,555					วิทยาลัยเทคนิคพทยา	447	124	571
					วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)	65	61	126
					วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด	278	162	440
					วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	521	520	1041
					วิทยาลัยสารพัดช่างระยอง	234	123	357
					วิทยาลัยการอาชีพแกลง	198	49	247
					วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	669	363	1032
					วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	238	32	270
					วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง	115	64	179
					วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม	316	115	431
					วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	370	154	524
					วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรม บริหารธุรกิจ	113	88	201
					วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อีเทค)	1490	1412	2902
					วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพทยา	246	82	328
					วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยอิตะ	29	13	42
					วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง	225	135	360
					วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีราชา	139	30	169
					วิทยาลัยเทคโนโลยีบางละมุงอินเตอร์-เทค	86	0	86
					วิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย	31	0	31
					เทคโนโลยีไออาร์พีซี	333	438	771
					เทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	131	0	131
					วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเชียนไทยบ้านโพธิ์	33	39	72
					รวม	6333	4054	10387

ระดับอาชีวศึกษา

ด้านบริหารธุรกิจ

ความต้องการบุคลากร - บริหารธุรกิจ									
ความต้องการบุคลากร		กำลังการผลิตต่อปี			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)				
อาชีวศึกษา	รวม	ปวช	ปวส	รวม		ปวช	ปวส	รวม	
14722	14772	3102	3665	6767	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	142	82	224	
					วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี	62	36	98	
					วิทยาลัยเทคนิคพัทยา	152	110	262	
					วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)	46	74	120	
					วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด	7	25	32	
					วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	124	195	319	
					วิทยาลัยสารพัดช่างระยอง	17	33	50	
					วิทยาลัยการอาชีพแกลง	27	40	67	
					วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	0	0	0	
					วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	152	106	258	
					วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	18	7	25	
					วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	61	0	61	
					วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง	71	100	171	
					วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม	60	41	101	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีดาราสมุทรบริหารธุรกิจ	19	10	29	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีชลพินิจ	26	26	52	
					เทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพชลบุรี	25	35	60	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ	179	83	262	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	139	167	306	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรีบริหารธุรกิจ	145	184	329	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรม บริหารธุรกิจ	19	40	59	
					วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการชลบุรี	34	35	69	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อีเทค)	440	373	813	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีฉักรรพทยา	124	248	372	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยอิโตะ	33	125	158	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีพิทยาพณิชยการ	51	0	51	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง	60	76	136	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีราชา	78	305	383	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการสัตหีบ	54	52	106	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีจอมเทียนบริหารธุรกิจ	22	44	66	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีบางละมุงอินเดอร์-เทค	30	153	183	
					วิทยาลัยอาชีวศึกษาคิงส์ตัน พัทยา	11	0	11	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย	20	145	165	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ	112	169	281	
					เทคโนโลยีไออาร์พีซี	63	44	107	
					โปลีเทคนิคระยอง	34	28	62	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช	41	58	99	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีฉักรรบริหารธุรกิจ	88	159	247	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ	90	63	153	
					เทคโนโลยีศรีวรการ	72	5	77	
					เทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	23	0	23	
					พณิชยการฉะเชิงเทรา	12	28	40	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีบางปะกงบริหารธุรกิจ	99	116	215	
					วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนไทยบ้านโพธิ์	20	45	65	
					รวม	3102	3665	6767	

ต้องการอีก
8,005

ต้องการอีก
8,005

ระดับอาชีวศึกษา ด้านท่องเที่ยว

ความต้องการบุคลากร - ด้านการท่องเที่ยว								
ความต้องการบุคลากร		กำลังการผลิตต่อปี			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
อาชีวศึกษา	รวม	ปวช	ปวส	รวม		ปวช	ปวส	รวม
1728	1728	631	185	816	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	109	27	136
					วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี	4	0	4
					วิทยาลัยเทคนิคพัทยา	105	5	110
					วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	44	0	44
					วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	33	0	33
					วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	60	24	84
					วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา	132	129	261
					วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยอีโตะ	19	0	19
					วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง	13	0	13
					วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการสัตหีบ	26	0	26
					วิทยาลัยเทคโนโลยีบางละมุงอินเตอร์-เทค	20	0	20
					วิทยาลัยอาชีวศึกษาคิงส์ตัน พัทยา	41	0	41
					วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ	25	0	25
					รวม	631	185	816

ต้องการอีก
912

ระดับอาชีวศึกษา

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ความต้องการบุคลากร - เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร								
ความต้องการบุคลากร		กำลังการผลิตต่อปี			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
อาชีวศึกษา	รวม	ปวช	ปวส	รวม		ปวช	ปวส	รวม
1687	1687	136	150	286	วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด	50	2	52
					วิทยาลัยสารพัดช่างระยอง	48	18	66
					วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	0	19	19
					วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม	38	23	61
					วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อีเทค)	0	39	39
					วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง	0	12	12
					เทคโนโลยีไออาร์พีซี	0	37	37
					รวม	136	150	286

ต้องการอีก
1,401