



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
สำนักวิชา/สาขา/หลักสูตร สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์
หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

NUR-334 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
Children and Adolescent Nursing

2. จำนวนหน่วยวิชา

1.5 (6-0-12)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

เป็นวิชาเอกบังคับของหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2555)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติกำจร กุศล	ผู้สอนบรรยาย
อาจารย์จันทร์จุรี ถือทอง	ผู้สอนบรรยาย
อาจารย์กนกวรรณ ตันตระเสนีย์รัตน์	ผู้สอนบรรยาย
อาจารย์จินดารัตน์ สมใจนึก	ผู้สอนบรรยาย
อาจารย์พัสดราภรณ์ แก้วพะวงค์	ผู้ร่วมสอนกลุ่มย่อย (CBL)
อาจารย์น้ำฝน ฤทธิภักดี	ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนบรรยาย
อาจารย์ ดร. ธีรรัตน์ เอกศิรินิมิตร	ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนบรรยาย

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)

NUR-208 พยาธิสรีรวิทยา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน อาคารเรียนรวม 7 ห้อง 7209

วันจันทร์ เวลา 8.00-10.00 น.

วันอังคาร เวลา 10.00-12.00 น.

วันพุธ เวลา 8.00-10.00 น.

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

2 พฤศจิกายน 2561

A1: การออกแบบและกิจกรรมการวางแผนการเรียนรู้ และ/หรือโปรแกรมการเรียนการสอน

(Design and plan learning activities and/or programs of study)

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์มีวิสัยทัศน์ว่า “เป็นองค์การธรรมรัฐ เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นหลักในถิ่น เป็นเลิศสู่สากล”

มหาวิทยาลัยมีภารกิจหลัก 4 ประการ ได้แก่

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูง ให้มีมาตรฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ภาคใต้และของประเทศ
2. ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้สามารถนำไปใช้ในการผลิตให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ เพื่อความสามารถในการพึ่งตนเองและการแข่งขันในระดับนานาชาติ
3. ให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในด้านการให้คำปรึกษา และแนะนำการวิจัย และพัฒนา การทดสอบ การสำรวจ รวมทั้งการฝึกอบรมและพัฒนาอันก่อให้เกิดการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่จำเป็น และเหมาะสม เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคและประเทศชาติ
4. อนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปและวัฒนธรรม อันเป็นจารีตประเพณี รวมทั้งศิลปะบริสุทธิ์และศิลปะประยุกต์ เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมของชุมชนและเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

2. คุณลักษณะบัณฑิตของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์มุ่งสร้างบัณฑิตให้เป็นทั้ง คนดีและคนเก่ง โดยเน้น

1. ความเป็นคนที่ทันสมัยในฐานะพลเมือง และพลโลก ที่มีอุดมการณ์ประชาธิปไตย รู้รอบ และมีทัศนคติที่กว้างไกล
2. ความเป็นนักวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในสาขาที่ศึกษาลึกซึ้ง และประยุกต์ไปสู่การปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ความเป็น "ศิษย์" ที่มีมโนธรรม คุณธรรม และจรรยาวิชาชีพ

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตรเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมกับชีวิตและสุขภาพของมนุษย์ทุกช่วงวัย ทุกภาวะสุขภาพ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนโดยบูรณาการความรู้ หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงคุณค่าของชีวิตมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้บริบทของสังคมและความหลากหลายทางวัฒนธรรมบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

4. บัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาล
2. มีทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวม ทั้งในมิติของการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันความเจ็บป่วยและการบาดเจ็บ การดูแลระหว่างเจ็บป่วย และการฟื้นฟูสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย ในทุกภาวะสุขภาพ ภายใต้ขอบเขตกฎหมายวิชาชีพและสิทธิของผู้ใช้บริการ
3. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองและพัฒนากิจการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย
4. มีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีวิจารณ์ญาณและมีเหตุผล ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข แปลความหมายของข้อมูล ใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
6. มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพ สามารถทำงานเป็นทีม และเป็นหุ้นส่วนกับทีมสหสาขาวิชาชีพ และผู้ใช้บริการ
7. มีภาวะการณ์เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง
8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของชาติ มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคม และวิชาชีพ ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย
9. มีแนวคิดในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถเผชิญปัญหาและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

5. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีและหลักการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะสุขภาพ ออกแบบและวางแผนการพยาบาลเด็กตั้งแต่วัยทารกแรกเกิดจนถึงวัยรุ่นในกลุ่มที่มีภาวะสุขภาพดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่เจ็บป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เกี่ยวกับการบำบัดเฉพาะสำหรับเด็กป่วยทั้งในระยะเฉียบพลัน ระยะเรื้อรัง และระยะวิกฤต แบบองค์รวมโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว และชุมชน รวมทั้งการดูแลต่อเนื่องที่บ้าน

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎีและหลักการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นรวมทั้งครอบครัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. วิเคราะห์และประเมินการเจริญเติบโต พัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย เพื่อให้แนวทางการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการ รวมถึงการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะสุขภาพของเด็กตั้งแต่วัยทารกแรกเกิดจนถึงวัยรุ่นในกลุ่มที่มีภาวะสุขภาพดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่เจ็บป่วยได้อย่างครอบคลุมและถูกต้อง
4. ประเมินปัญหาและวิเคราะห์แนวทางการพยาบาลสำหรับเด็กป่วยทั้งในระยะเฉียบพลัน ระยะเรื้อรัง และระยะวิกฤตแบบองค์รวม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว และชุมชน รวมทั้งการดูแลต่อเนื่องที่บ้านได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
5. วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาของกรณีศึกษาและร่วมประเมินปัญหาและวางแผนการพยาบาลภายในกลุ่มย่อยโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์
6. ตระหนักและไวต่อประเด็นปัญหาทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กและวัยรุ่นรวมทั้งการพิทักษ์สิทธิเด็ก

A2: การสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ (Teach and/or support learning)

รู้วิธีสอน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะสุขภาพ การพยาบาลเด็กตั้งแต่ทารกแรกเกิดจนถึงวัยรุ่น ในกลุ่มที่มีสุขภาพดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่เจ็บป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การบำบัดเฉพาะสำหรับเด็กป่วยและการดูแลต่อเนื่องที่บ้าน

Concepts, theories and principles of nursing care for children and adolescents; factors affecting health; nursing care for newborn, infant, children, and adolescents, within normal health, risk, and illness groups; immunizations; specific therapeutics for sick children and continuing care at home.

2. จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

การบรรยาย	การสอนกลุ่มย่อย	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง (คิดเป็น 41.7%)	42 ชั่วโมง (คิดเป็น 58.3%)	0 ชั่วโมง (คิดเป็น 0 %)	ไม่น้อยกว่า 144 ชั่วโมง

หมายเหตุ วิชาบรรยายต้องมีสอนกลุ่มย่อย และไม่สอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว ให้มีการแบ่งกลุ่มและทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

วิธีการสอน สามารถเลือกได้มากกว่า 1 วิธี โดย ✓ ลงในช่อง ☐

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบบรรยาย | <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบอภิปราย |
| <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบสาธิต | <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบวิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบปฏิบัติการ |
| <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง | <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบสืบเสาะแสวงหาความรู้ |
| <input type="checkbox"/> ทักษะศึกษา | |
| <input checked="" type="checkbox"/> แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้วางแผนการศึกษาหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ | |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ | |

การจัดการเรียนการสอน สามารถเลือกได้มากกว่า 1 วิธี โดย ✓ ลงในช่อง ☐

- ☐ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- ☐ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom)
- ☐ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning)
- ☐ การจัดการเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential Learning)
- ☐ การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- ☐ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน Research-Based Learning)
- ☒ การเรียนการสอนในรูปแบบกรณีศึกษา (Case-Based Learning)
- ☐ อื่นๆ

แผนการสอนบรรยาย/ปฏิบัติการและการประเมินผล

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
1 (4 ชม.) 12 พ.ย 61, 13 พ.ย 61	1. หลักการพยาบาล เด็กเมื่อเผชิญกับ ความเจ็บป่วย - ความวิตกกังวลจาก การพรางจาก - กลไกการปรับตัวของ เด็กแต่ละวัยเมื่ออยู่ใน ภาวะคุกคาม - หลักการพยาบาลใน ระยะเฉียบพลันและ วิกฤต - หลักการพยาบาลใน ระยะเรื้อรังและระยะ สุดท้าย อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร. เกียรติกำจร กุศล	1. อธิบายหลักการพยาบาลเด็ก และครอบครัวเมื่อเผชิญกับความ เจ็บป่วยและความตายได้ 2. วิเคราะห์พฤติกรรมเด็กจาก ความวิตกกังวลจากการพรางจาก ได้ 3. อธิบายกลไกการปรับตัวของ เด็กแต่ละวัยเมื่ออยู่ในภาวะ คุกคามได้ 4. วิเคราะห์ปัญหาและแนว ทางการพยาบาลเด็กเมื่อเผชิญกับ ความเจ็บป่วยในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้ายได้	3,4,5,9	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - ผู้สอนบรรยาย - ให้ผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการอ่านเอกสารมาล่วงหน้า - ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มย่อยโดย การวิเคราะห์สถานการณ์ - กิจกรรมอภิปรายเกี่ยวกับ กรณีศึกษาที่ได้รับกับเพื่อนใน กลุ่มย่อย - ผู้สอนบรรยายสรุปหลัง กิจกรรม - ทดสอบความรู้หลังเรียนใน WU e-learning - feedback หลังทดสอบ วิธีการสอน - บรรยาย	- ศรีสมบูรณ์ มุสิกสุนทรและ คณะ (2558): บทที่ 5, p 238-265 ; p 279-309. - นันทนรินทร์ ทิมวิวรรธน์. (2560). วารสารพยาบาล ศาสตร์และสุขภาพ. 40(2) ; p 130-137. - กาญจนา กันทาหงส์. (2558). พยาบาลสาร. 42(3); p 1-12.	- ผู้เรียนต้องมีการ วิเคราะห์ สถานการณ์ในกลุ่ม ย่อยและร่วม นำเสนอในชั้นเรียน	เครื่องมือ - แบบทดสอบหลังเรียนใน WU e-learning (20 คะแนน) วิธีการ - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ หลังเรียนในห้องเรียนและ เฉลยในคาบ เกณฑ์การประเมิน - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ หลังเรียนให้ครบและตอบถูก มากกว่าร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
				- ยกตัวอย่างกรณีศึกษา และให้ ผู้เรียนร่วมวิเคราะห์และ อภิปรายประเด็นการเรียนรู้			
1-2 (4 ชม.) 14 พ.ย 61, 19 พ.ย 61	2. การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรค การ ปกป้องสุขภาพเด็ก และวัยรุ่น 2.1 วิธีการสร้างเสริม ภูมิคุ้มกัน 2.2 หลักการทั่วไปใน การให้วัคซีน 2.3 ประโยชน์ของ การให้วัคซีน 2.4 อาการพึงระวัง จากการได้รับวัคซีนแต่ ละตัว	1. อธิบายหลักการและการ บริหารวัคซีน และการเฝ้าระวัง ภาวะแทรกซ้อนจากการได้รับ วัคซีนในเด็กได้ 2. อธิบายบทบาทพยาบาลในการ สร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคโดยการให้ วัคซีนได้ 5. วิเคราะห์กรณีศึกษาในการ สร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคโดยการให้ วัคซีนในเด็กวัยต่างๆได้ 6. บอกวิธีการประเมินสุขภาพเด็ก แต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม	1,2,3,5,9	กิจกรรมการเรียนรู้ วันที่ 14 พ.ย 61 - อ่านเนื้อหาในใบงานเรื่อง การ สร้างเสริมภูมิคุ้มกันโดยการให้ วัคซีนในเด็ก - กิจกรรมกลุ่ม jigsaw method - ผู้สอนบรรยายสรุปหลัง กิจกรรม - ทดสอบความรู้หลังเรียนใน WU e-learning - feedback หลังทดสอบ วันที่ 19 พ.ย 61	- ศรีสมบูรณ์ มุสิกสุนธ์และ คณะ (2558): บทที่ 3 , p. 123-158 - คมสันต์ สมเทพ, เสาวนันท์ บำเรอราช และพรพรข โนน จ้อย. (2560). ศรีนครินทร์เวช สาร, 32(6), 579-583. - Chotpitayasunondh T, Pruekprasert P, Puthanakit T, <i>et al.</i> (2017). Vaccine, 35(2), 299-304.	-มอบหมายผู้เรียน อ่านเอกสารและ วิเคราะห์กรณีศึกษา หลังเรียน	เครื่องมือ - แบบทดสอบหลังเรียนใน WU e-learning (20 คะแนน) วิธีการ - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ หลังเรียนในห้องเรียนและ เฉลยในคาบ เกณฑ์การประเมิน - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ หลังเรียนให้ครบและตอบถูก เกินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
	2.5 การประเมิน สุขภาพเด็ก อาจารย์ผู้สอน อ. จันทร์จรรย์ ถือทอง			- ผู้สอนบรรยาย - ทำกิจกรรมกลุ่ม อภิปราย กรณีศึกษา - ฝึกการประเมินสุขภาพเด็ก วิธีการสอน - บรรยาย - ยกตัวอย่างกรณีศึกษา			
2 (4 ชม.) 20 พ.ย 61, 21 พ.ย 61,	3. ธรรมชาติของเด็ก และวัยรุ่น 4. แนวคิด ทฤษฎี หลักการพยาบาลเด็ก และวัยรุ่น 4.1 ทฤษฎีเพียเจต์ 4.2 ทฤษฎีอิริคสัน 4.3 family center care	1. อธิบายธรรมชาติ ความ ต้องการพื้นฐาน และปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อสุขภาพเด็กและวัยรุ่น ได้ 2. อธิบายบทบาทของพยาบาล เด็ก บทบาทของครอบครัวที่มีต่อ เด็กและวัยรุ่นได้ 3. วิเคราะห์ความสำคัญของ อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กที่มีต่อ	1,2,3,4,5,9	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน วันที่ 12-13 พ.ย. 61 - ผู้สอนบรรยาย - ผู้เรียนอ่านเนื้อหาในใบงาน เรื่อง การเจริญเติบโตและ พัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย วิธีการสอน - บรรยาย - Cooperative learning	- Hockenberry, M. J. and Wilson, D. (2015), p. 91 - พรทิพย์ ศิริบุรณพิพัฒน์ และคณะ (2555): บทที่ 1 , p. 1-31 -- ศรีสมบุรณ์ มุสิกสุนธร์และ คณะ (2558): บทที่ 1 , p. 1-109 - หนึ่งฤทัย เกื้อเอียด,	แบ่งกลุ่มนักศึกษา โดยให้นักศึกษา หาเคสเด็กและวัยรุ่น ตามช่วงอายุที่ได้รับ และศึกษาหาข้อมูล ในหัวข้อดังนี้ 1.การประเมินการ เจริญเติบโต 2.พฤติกรรมตามวัย	เครื่องมือ - แบบทดสอบหลังเรียนใน WU e-learning (30 คะแนน) วิธีการ - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ หลังเรียนในห้องเรียนและ เฉลยในคาบ เกณฑ์การประเมิน

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนการสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
*** 3 ** (2 ชม.) 26 พ.ย 61	4.4 บทบาทของการ พยาบาลเด็ก 5. การประเมินและ ส่งเสริมการ เจริญเติบโต พัฒนาการทั้งเด็กที่ ปกติและเปี่ยงเบน 6. การจัดการเล่น สำหรับผู้ป่วยเด็ก อาจารย์ผู้สอน อ. น้ำฝน ฤทธิภักดี	เด็กได้ 4. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นได้ 5. วิเคราะห์แนวทางการดูแลเด็ก โดยใช้ครอบครัวเป็นศูนย์กลางได้ 6. ประเมิน ส่งเสริม วิเคราะห์การ เจริญเติบโตและพัฒนาการ การ จัดกิจกรรมการเล่นได้เหมาะสม ตามวัย		- ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้ ผู้เรียนร่วมอภิปราย วันที่ 26 พ.ย 61 - ผู้เรียนนำเสนองานตามที่ได้รับ มอบหมาย - ผู้สอนบรรยายสรุปหลัง กิจกรรม	บุญญพัฒน์ ไชยเมล์, และ สมเกียรติยศ วรเดช. (2561). วารสารเครือข่ายวิทยาลัย พยาบาลและการสาธารณสุข ภาคใต้, 5(1), 281-296. - Muhoozi, G. K., et al. (2016). Food & nutrition research, 60, 30270. -Website: Youtube ค้นหา “ประเมินพัฒนาการ เด็ก DSPM”	3.แบบแผนการใช้ ชีวิตและการเล่นของ เด็ก 4. วัคซีนตามวัย	- ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ หลังเรียนให้ครบและตอบถูก เกินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน อาจารย์ผู้ร่วมประเมินการ นำเสนอวันที่ 26 พ.ย. 61 - อ. จันทร์จรรย์

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
				- ทดสอบความรู้หลังเรียนใน WU e-learning - feedback หลังทดสอบ			- อ. น้ำฝน - อ. จินดารัตน์
3-4 (6 ชม.) 27 พ.ย 61, 28 พ.ย 61, 1 ธ.ค 61 (ชดเชย 5 ธ.ค 61)	7. การพยาบาลทารก แรกเกิด - การพยาบาลทารก เกิดก่อนกำหนด (RDS, Sepsis, Hypothermia, Hyperbilirubinemia, NEC, ROP, BPD) - การพยาบาลทารก ครบกำหนดที่มีปัญหา (Hypoglycemia, MAS, PPHN) อาจารย์ผู้สอน	1.จำแนกกลุ่มของทารกแรกเกิดที่ คลอดก่อนกำหนดและทารก น้ำหนักตัวน้อยได้ 2. บอกปัจจัยที่มีผลให้ทารกต้อง คลอดก่อนกำหนดและทารกมี น้ำหนักน้อยได้ 3. อธิบายวิธีการประเมินภาวะ ของทารกคลอดก่อนกำหนดได้ 4. วิเคราะห์ปัญหาและแนว ทางการพยาบาลทารกคลอดก่อน กำหนด ทารกน้ำหนักน้อย และ ทารกคลอดครบกำหนดที่มีปัญหา สุขภาพได้	1, 3, 5, 6, 7, 9	กิจกรรมการเรียนรู้ วันที่ 27 พ.ย 61 (2 ชม.) - ผู้สอนบรรยาย - ให้ผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการอ่านเอกสารมาล่วงหน้า วันที่ 28 พ.ย 61 (2 ชม.) - ผู้เรียนเรียนรู้ในกลุ่มย่อยที่จัด ไว้ให้ - เสนอข้อมูลกรณีศึกษา และ อภิปรายกับเพื่อนในกลุ่มตาม ประเด็นการเรียนรู้ในใบงาน - ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ	- ศรีสมบูรณ์ มุสิกสุนันท์และ คณะ (2558): บทที่ 6,p 311 - เกรียงศักดิ์ จีระแพทย์ (2554) - Hockenberry, M. J. and Wilson, D. (2015), p.243	สรุปเนื้อหาเป็น mind mapping/concept mapping	เครื่องมือ - แบบประเมินทักษะการ เรียนรู้แบบ CBL (20 คะแนน) - แบบประเมิน mind mapping/concept map วิธีการ - ผู้สอนเป็นผู้ประเมินการ นำเสนอและกระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียนในช่วงทำ กิจกรรม - ผู้เรียนสรุปเนื้อหาและทำ mind mapping/concept mapping ส่งอาจารย์ประจำ

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนการสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
	อ.ดร. ธิติรัตน์ เอกศิริ รินนิมิตร อาจารย์กลุ่มย่อย - อ.ดร.ธิติรัตน์ - ผศ.ดร.เกียรติกำจร/ อ.พัสดราภรณ์ - อ. กนกวรรณ - อ. น้ำฝน			<u>วันที่ 1 ธ.ค 61 (2 ชม.)</u> - นำเสนอภายในกลุ่มใหญ่ - อาจารย์ประจำกลุ่มย่อยให้ feedback และเติมเต็มประเด็น ให้ครอบคลุม วิธีการสอน - CBL (Case -based Learning)			กลุ่ม เกณฑ์การประเมิน - ผู้เรียนต้องมีทักษะการ เรียนรู้แบบ CBL มากกว่าร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนต้องได้คะแนนการ ประเมิน mind mapping/concept mapping มากกว่าร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
4 (2 ชม.) 3 ธ.ค 61	8. การพยาบาลเด็กที่มีความพิการแต่กำเนิด (Gastroschisis, Omphalocele, TE- fistula, Spinal bifida, Hydrocele,	1. อธิบายความหมาย จำแนก ชนิดและกลุ่มความพิการแต่ กำเนิดได้ 2. อธิบายความหมาย พยาธิ กำเนิด อาการและอาการแสดง และการรักษาของภาวะที่มีความ พิการของผนังหน้าท้อง หลอด	1, 3, 5, 6, 7, 9	กิจกรรมการเรียนการสอน - อ่านเนื้อหาในใบงานเรื่อง การ พยาบาลเด็กที่มีความพิการแต่ กำเนิด - ทำกิจกรรมกลุ่ม ยกตัวอย่าง กรณีศึกษาและให้ผู้เรียนร่วม อภิปราย	- ศรีสมบูรณ์ มุสิกสุคนธ์และ คณะ (2558): บทที่ 16, p1111. - Hockenberry, M. J. and Wilson, D. (2015)	-มอบหมายผู้เรียน อ่านเอกสารและ วิเคราะห์กรณีศึกษา หลังเรียน	เครื่องมือ - แบบทดสอบหลังเรียนใน WU e-learning (10 คะแนน) วิธีการ - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ หลังเรียนในห้องเรียนและ

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนการสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1: ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
	Hypospadias) อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร. เกียรติกำจร กุศล	อาหารดิบหรือมีช่องติดต่อกับ หลอดลม ทวารหนักและลำไส้ตรง ผิดปกติ โรคกระดูกสันหลังโหว่ ภาวะน้ำคั่งในถุงอัณฑะ และภาวะ รูเปิดปัสสาวะต่ำผิดปกติได้ 3. วิเคราะห์ปัญหาและการ พยาบาลของทารกที่มีความพิการ ของผนังหน้าท้อง หลอดอาหาร ดิบหรือมีช่องติดต่อกับหลอดลม ทวารหนักและลำไส้ตรงผิดปกติ กระดูกสันหลังโหว่ ภาวะน้ำคั่งในถุงอัณฑะ และภาวะ รูเปิดปัสสาวะต่ำผิดปกติได้		- ผู้สอนบรรยายสรุปหลัง กิจกรรม - ทดสอบความรู้หลังเรียนใน WU e-learning - feedback หลังทดสอบ วิธีการสอน - บรรยาย			เฉลยในคาบ เกณฑ์การประเมิน - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ หลังเรียนให้ครบและตอบถูก เกินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
4 (2 ชม.) 4 ธ.ค 61	9. การพยาบาลเด็ก และวัยรุ่นที่มีปัญหา การติดเชื้อ 9.1 โรคติดเชื้อที่	1. อธิบายสาเหตุ และพยาธิ สรีรวิทยาของโรคติดเชื้อที่พบ บ่อยในเด็กและวัยรุ่นได้ 2. วิเคราะห์ปัญหาและวางแผน	1, 3, 5, 6, 7, 9	กิจกรรมการเรียนการสอน - อ่านเนื้อหาในใบงานเรื่อง การ พยาบาลเด็กโรคติดเชื้อ - กิจกรรมกลุ่ม jigsaw method	- ศรีสมบูรณ์ มุสิกสุคนธ์และ คณะ (2558): บทที่7, p 465 - Hockenberry, M. J. and Wilson, D. (2015)	-มอบหมายผู้เรียน อ่านเอกสารและ วิเคราะห์กรณีศึกษา หลังเรียน	เครื่องมือ - แบบทดสอบหลังเรียนใน WU e-learning (10 คะแนน)

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
	ป้องกันได้ด้วยวัคซีน Tuberculosis, Tetanus, Poliomyelitis, Measles, Rubella, Chicken pox, Mumps อาจารย์ผู้สอน อ.จินดารัตน์ สมใจนึก	แผนการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มี ปัญหาติดเชื้อที่ป้องกันได้ด้วย วัคซีน		<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายสรุปหลังกิจกรรม - ทดสอบความรู้หลังเรียนใน WU e-learning - feedback หลังทดสอบ วิธีการสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้ผู้เรียนร่วมอภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> - Masea et al., (2018). J Clin Tuberc Other Mycobact Dis, 7, 23-27. - Wawinaa TB.,(2017). International Journal of Infectious Diseases, 65, 4-7. 		วิธีการ <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบหลังเรียนในห้องเรียนและเฉลยในคาบ เกณฑ์การประเมิน <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบหลังเรียนให้ครบและตอบถูกมากกว่าร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
5 (2 ชม.) 11 ธ.ค 61	9.2 การพยาบาลเด็ก และวัยรุ่นโรคติดเชื้อ อื่นๆ (Hand-foot-mouth disease, Dengue hemorrhagic fever, Chikungunya, AIDS, Atopic dermatitis)	1. อธิบายความหมายโรค สาเหตุ อาการอาการแสดง การรักษา วินิจฉัยโรค การรักษา โรคติดเชื้อ โรคไขเลือดออก โรคติดเชื้อซิคุน คุนยา โรคติดเชื้อเอชไอวี และโรค มือเท้าปากได้ 2. อธิบายการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก	1, 3, 5, 6, 7, 9	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน <ul style="list-style-type: none"> - อ่านเนื้อหาในใบงานเรื่อง การพยาบาลเด็กโรคติดเชื้อ - กิจกรรมกลุ่ม jigsaw method - ผู้สอนบรรยายสรุปหลังกิจกรรม - ทดสอบความรู้หลังเรียนใน WU e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> - ศรีสมบุรณ์ มุสิกสุคนธ์และคณะ (2558): บทที่ 7, p465 - Hockenberry, M. J. and Wilson, D. (2015) 	-มอบหมายผู้เรียน อ่านเอกสารและ วิเคราะห์กรณีศึกษา หลังเรียน	เครื่องมือ <ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบหลังเรียนใน WU e-learning (10 คะแนน) วิธีการ <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบหลังเรียนในห้องเรียนและเฉลยในคาบ

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1: ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
	อาจารย์ผู้สอน อ. จันทรจรรย์ ถือ ทอง	โรคติดเชื้อโรคไขข้ออักเสบ โรค ติดเชื้อชุกุนคุนยา โรคเอชไอวี และและ โรคมือเท้าปาก ได้ 3. วิเคราะห์กรณีศึกษาเด็กโรคติดเชื้อได้		- feedback หลังทดสอบ วิธีการสอน - บรรยาย - ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้ ผู้เรียนร่วมอภิปราย			เกณฑ์การประเมิน - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ หลังเรียนให้ครบและตอบถูก มากกว่าร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
5-6 (6 ชม.) 12 ธ.ค 61 15 ธ.ค 61 (ชดเชย 10 ธ.ค 61) 17 ธ.ค 61	10. การพยาบาลเด็ก และวัยรุ่นที่มีปัญหา ระบบทางเดินอาหาร - ภาวะโภชนาการ (อ้วน ขาดสารอาหาร) - GERD, Diarrhea, Gastritis, Gastroenteritis - โรคที่ต้องรักษาด้วย การผ่าตัด (Cleft lip & palate, Imperforate anus,	1. บอกปัญหาโภชนาการในเด็กที่ พบบ่อยในประเทศไทยได้ 2. ประเมินภาวะโภชนาการของ เด็กเด็กและวัยรุ่นได้ 3. อธิบายสาเหตุ พยาธิสรีรภาพ อาการทางคลินิก หลักการวินิจฉัย และการรักษา ตลอดจนการ ป้องกันปัญหาทุโภชนาการที่พบ บ่อยในประเทศไทยได้ 4. วิเคราะห์แนวทางการพยาบาล ผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาทุโภชนาการ ได้	1, 3, 5, 6, 7, 9	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - อาจารย์บรรยายสรุปเนื้อหา และประเด็นสำคัญ - ผู้เรียนประจำกลุ่มย่อยที่จัดไว้ ให้ - อ่านข้อมูลกรณีศึกษา และ อภิปรายกับเพื่อนในกลุ่มตาม ประเด็นการเรียนรู้ในใบงาน / jigsaw method - อาจารย์ให้ feedback และเติม เต็มประเด็นให้ครอบคลุม - ทดสอบความรู้หลังเรียนใน	- ศรีสมบุรณ์ มุสิกสุนันต์และ คณะ (2558): บทที่ 8, p555 - Carson, Rebecca A., Mudd, Shawna S., & Madati, P. Jamil. (2017), Journal of Pediatric Health Care, 30(6), 610- 616. - Julianne R. Browne, b, Divya Shaha, b, & Breuera, Judy. (2016).	-มอบหมายผู้เรียน อ่านเอกสารและ วิเคราะห์กรณีศึกษา หลังเรียน	เครื่องมือ - แบบทดสอบหลังเรียนใน WU e-learning (30 คะแนน) วิธีการ - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ หลังเรียนในห้องเรียนและ เฉลยในคาบ เกณฑ์การประเมิน - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ หลังเรียนให้ครบและตอบถูก มากกว่าร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนการสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
	Hirschsprung's Disease, Intussusception, Appendicitis) อาจารย์ผู้สอน อ.จินดารัตน์ สมใจนึก	5. วางแผนการให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการปฏิบัติตัวแก่ผู้ป่วย เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการและ ครอบครัวได้		WU e-learning - feedback หลังทดสอบ วิธีการสอน - บรรยายและทำกิจกรรมกลุ่ม	Journal of Clinical Virology, 84, 1-6.		
6 (4 ชม.) 18 ธ.ค 61, 19 ธ.ค 61	11. การพยาบาลเด็ก และวัยรุ่นที่มีความ ผิดปกติของระบบ ทางเดินปัสสาวะ (NS, AGN, UTI, Pyelonephritis) และ ต่อมไร้ท่อ (DM, DI, Hypothyroidism, SLE) อาจารย์ผู้สอน อ.กนกวรรณ ตันตระ	1. อธิบายพยาธิสรีรภาพของโรค ระบบทางเดินปัสสาวะและต่อมไร้ ท่อที่เกิดในเด็กและวัยรุ่นได้ 2. วิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่ มีความผิดปกติของระบบทางเดิน ปัสสาวะและต่อมไร้ท่อ	1, 3, 5, 6, 7, 9	กิจกรรมการเรียนการสอน วันที่ 18 ธ.ค 61 - ผู้สอนบรรยาย - ผู้เรียนอ่านเนื้อหาในใบงาน เรื่อง การพยาบาลเด็กที่มีปัญหา ระบบปัสสาวะและต่อมไร้ท่อ - ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษา และให้ผู้เรียนร่วมอภิปราย วันที่ 19 ธ.ค 61 - กิจกรรมกลุ่ม jigsaw method	- ศรีสมบูรณ์ มุสิกสุนันท์และ คณะ (2558): บทที่ 10, p689, บทที่ 14 p1005. - üzüak, S. G., & Atas, B. (2017). Southern Clinics of Istanbul Eurasia, 28(2), 93–98. - Morello, W., Scola, C., Alberici, I., & Montini, G. (2016). Pediatric Nephrology, 31(8), 1253–	-มอบหมายผู้เรียน อ่านเอกสารและ วิเคราะห์กรณีศึกษา หลังเรียน	เครื่องมือ - แบบทดสอบหลังเรียนใน WU e-learning (20 คะแนน) วิธีการ - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ หลังเรียนในห้องเรียนและ เฉลยในคาบ เกณฑ์การประเมิน - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ หลังเรียนให้ครบและตอบถูก

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
	เสนีย์รัตน์			<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายสรุปหลังกิจกรรม - ทดสอบความรู้หลังเรียนใน WU e-learning - feedback หลังทดสอบ วิธีการสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย 	1265. - Mackie, F. E., et al., (2015). Lupus, 24(1), 66–73. - Al, M. S. M. (2013). International Journal of Rheumatic Diseases, 16(1), 56–60.		มากกว่าร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
7 (6 ชม.) 24 ธ.ค 61, 25 ธ.ค 61, 26 ธ.ค 61	12. การพยาบาลเด็ก และวัยรุ่นที่มีความ ผิดปกติของระบบ หายใจ - ทางเดินหายใจ ส่วนบน(Pharyngitis, Tonsillitis, Rhinitis, Sinusitis Epiglottitis,	1. บอกการประเมินความผิดปกติของระบบหายใจในเด็กได้ 2. ระบุปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เกิดความผิดปกติของระบบหายใจในเด็กได้ 3. อธิบายสาเหตุพยาธิสรีรภาพอาการทางคลินิก ภาวะแทรกซ้อน หลักการวินิจฉัย หลักการรักษา	1, 3, 5, 6, 7, 9	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน วันที่ 24 ธ.ค 61 (2 ชม.) <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยาย - ให้ผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการอ่านเอกสารมาล่วงหน้า วันที่ 25 ธ.ค 61 (2 ชม.) ใน 2 ชม แรก	- ศรีสมบุรณ์ มุสิกสุนันต์และคณะ (2558): บทที่ 9, p619 - Hockenberry, M. J. and Wilson, D. (2015), p.1164 - Gallucci, M., di Palmo, E., Bertelli, L., Camela, F., Ricci, G., & Pession, A. (2017). Italian journal of	สรุปเนื้อหาเป็น mind mapping/concept mapping	เครื่องมือ <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินทักษะการเรียนรู้แบบ CBL (20 คะแนน) - แบบประเมิน mind mapping/concept mapping วิธีการ

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
	<p>Laryngitis, Croup syndrome)</p> <p>- ทางเดินหายใจส่วนล่าง (Bronchitis, Bronchiolitis, Pneumonia)</p> <p>- ปฏิบัติการปฏิบัติ</p> <p>อาจารย์ผู้สอน</p> <p>อ. กนกวรรณ ตันตระเสนีย์รัตน์</p> <p>อาจารย์กลุ่มย่อย</p> <p>- อ.ดร.ธิดารัตน์</p> <p>- ผศ.ดร.เกียรติกำจร/อ.พัสดราภรณ์</p> <p>- อ. กนกวรรณ</p>	<p>และการป้องกันความผิดปกติของระบบหายใจ</p> <p>4. วิเคราะห์แนวทางการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีความผิดปกติของระบบหายใจได้</p> <p>5. อธิบายการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่ได้รับการกายภาพบำบัดทรวงอกและออกซิเจนได้</p> <p>6. อธิบายคำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวแก่ผู้ปกครอง และผู้ป่วยเด็กที่มีความผิดปกติของระบบหายใจได้</p>		<p>- ผู้เรียนเรียนรู้ในกลุ่มย่อยที่จัดไว้ให้</p> <p>- เสนอข้อมูลกรณีศึกษา และอภิปรายกับเพื่อนในกลุ่มตามประเด็นการเรียนรู้ในใบงาน</p> <p>- ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p><u>วันที่ 26 ธ.ค 61 (2 ชม.)</u></p> <p>- นำเสนอภายในกลุ่มใหญ่</p> <p>- อาจารย์ประจำกลุ่มย่อยให้ feedback และเติมเต็มประเด็นให้ครอบคลุม</p> <p>วิธีการสอน</p> <p>- CBL (Case -based Learning)</p>	<p>pediatrics, 43(1), 117.</p> <p>- Alasmari, M. H., <i>et al.</i>, (2018). Egyptian Journal of Hospital Medicine, 73(3), 6324–6330.</p>		<p>- ผู้สอนเป็นผู้ประเมินกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในช่วงทำกิจกรรม</p> <p>- ผู้เรียนสรุปเนื้อหาและทำ mind map/ concept mapping ส่งอาจารย์ประจำกลุ่ม</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>- ผู้เรียนต้องมีทักษะการเรียนรู้แบบ CBL มากกว่าร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน</p> <p>- ผู้เรียนต้องได้คะแนนการประเมิน mind map/ concept mapping มากกว่าร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน</p>

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1: ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
	- อ. จันทร์จรรย์						
8 (6 ชม.) 2 ม.ค 62 5 ม.ค 62 (ชดเชย 31 ธ.ค 61) 7 ม.ค 62	13. การพยาบาลเด็ก และวัยรุ่นที่มีปัญหา ระบบหัวใจและหลอดเลือด - ปัญหาโรคหัวใจ พิการแต่กำเนิด (ASD, VSD, PDA, TOF, TGV) - ปัญหาโรคหัวใจที่ เกิดขึ้นภายหลัง (Rheumatic heart disease, Infective endocarditis) - ปัญหาหลอดเลือด หัวใจ (Kawasaki Disease)	1. อธิบาย ความหมาย พยาธิสรีรภาพของโรคหัวใจแต่ กำเนิด โรคหัวใจที่เกิดขึ้นภายหลัง โรคความดันโลหิตสูง และภาวะหัวใจวาย ได้ 2. วิเคราะห์ปัญหาและวางแผน การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มี ปัญหาโรคหัวใจและหลอดเลือดได้	1, 3, 5, 6, 7, 9	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน <u>วันที่ 2 ม.ค 62 (2 ชม.)</u> - ผู้สอนบรรยาย - ให้ผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการอ่านเอกสารมาล่วงหน้า <u>วันที่ 5 ม.ค 62 (2 ชม.)</u> - ผู้เรียนเรียนรู้ในกลุ่มย่อยที่จัด ไว้ให้ - เสนอข้อมูลกรณีศึกษา และ อภิปรายกับเพื่อนในกลุ่มตาม ประเด็นการเรียนรู้ในใบงาน - ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ <u>วันที่ 7 ม.ค 62 (2 ชม.)</u> - นำเสนอภายในกลุ่มใหญ่	- ศรีสมบูรณ์ มุสิกสุนทรและ คณะ (2558): บทที่ 12, p 809-924. - Hockenberry, M. J. and Wilson, D. (2015), p.1251	สรุปเนื้อหาเป็น mind map/ concept mapping	เครื่องมือ - แบบประเมินทักษะการ เรียนรู้แบบ CBL (20 คะแนน) - แบบประเมิน mind map/ concept mapping วิธีการ - ผู้สอนเป็นผู้ประเมิน กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ในช่วงทำกิจกรรม - ผู้เรียนสรุปเนื้อหาและทำ mind map/ concept mapping ส่งอาจารย์ประจำ กลุ่ม เกณฑ์การประเมิน - ผู้เรียนต้องมีทักษะการ

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1: ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
	- ภาวะหัวใจวาย อาจารย์ผู้สอน อ. จันทรจรรย์ ถือ ทอง อาจารย์กลุ่มย่อย - อ.ดร.ธิดารัตน์ - อ. จันทรจรรย์ - อ. จินดารัตน์ - อ. น้ำฝน			- อาจารย์ประจำกลุ่มย่อยให้ feedback และเติมเต็มประเด็น ให้ครอบคลุม วิธีการสอน - CBL (Case -based Learning)			เรียนรู้แบบ CBL มากกว่าร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนต้องได้คะแนนการ ประเมิน mind mapping/ concept mapping มากกว่า ร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
9 (6 ชม.) 8 ม.ค 62, 9 ม.ค 62 14 ม.ค 62	14. การพยาบาลเด็ก และวัยรุ่นที่มีปัญหา ระบบประสาท กล้ามเนื้อ และกระดูก -เด็กและวัยรุ่นที่มี อาการชัก (Febrile convulsion,	1. อธิบายพยาธิสรีรภาพของโรค ระบบประสาท กล้ามเนื้อและ กระดูกที่เกิดในเด็กและวัยรุ่นได้ 2. วิเคราะห์ปัญหาและวางแผน การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่ มีความผิดปกติของระบบประสาท กล้ามเนื้อและกระดูก	1, 3, 5, 6, 7, 9	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน <u>วันที่ 8 ม.ค 62 (2 ชม.)</u> - ผู้สอนบรรยาย - ให้ผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการอ่านเอกสารมาล่วงหน้า	- ศรีสมบูรณ์ มุสิกสุคนธ์และ คณะ (2558): บทที่ 13, p925 - Hockenberry, M. J. and Wilson, D. (2015), p.1543 - Oordt-Speets, A. M., Bolijn, R., van Hoorn, R.	สรุปเนื้อหาเป็น mind map/ concept mapping	เครื่องมือ - แบบประเมินทักษะการ เรียนรู้แบบ CBL (20 คะแนน) - แบบประเมิน mind mapping/ concept mapping

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
	epilepsy) -ปัญหาการติดเชื้อ ระบบประสาท (Meningitis, Brain Abscess, Encephalitis) -ภาวะความดันใน กะโหลกศีรษะสูงและ อื่นๆ (IICP, Hydrocephalus, Cerebral palsy) -เด็กและวัยรุ่นที่ได้รับ บาดเจ็บที่ศีรษะ -ปัญหากล้ามเนื้อและ กระดูก (กล้ามเนื้ออ่อนแรง, ข้อติดแข็ง กระดูกผิด			<u>วันที่ 9 ม.ค 62 (2 ชม.)</u> - ผู้เรียนเรียนรู้ในกลุ่มย่อยที่จัด ไว้ให้ - เสนอข้อมูลกรณีศึกษา และ อภิปรายกับเพื่อนในกลุ่มตาม ประเด็นการเรียนรู้ในใบงาน - ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ <u>วันที่ 14 ม.ค 62 (2 ชม.)</u> - นำเสนอภายในกลุ่มใหญ่ - อาจารย์ประจำกลุ่มย่อยให้ feedback และเติมเต็มประเด็น ให้ครอบคลุม วิธีการสอน - CBL (Case -based Learning)	C., Bhavsar, A., & Kyaw, M. H. (2018). PLoS ONE, 13(6), 1–16. - Christie, D., Rashid, H., El-Bashir, H., Sweeney, F., Shore, T., Booy, R., & Viner, R. M. (2017). PLoS ONE, 12(8), 1–14.		วิธีการ - ผู้สอนเป็นผู้ประเมิน กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ในช่วงทำกิจกรรม - ผู้เรียนสรุปเนื้อหาและทำ mind mapping/ concept mapping ส่งอาจารย์ประจำ กลุ่ม เกณฑ์การประเมิน - ผู้เรียนต้องมีทักษะการ เรียนรู้แบบ CBL มากกว่าร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนต้องได้คะแนนการ ประเมิน Mind map มากกว่าร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1: ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
	รูป เท้าบุก เท้าแป นีว เกิน) อาจารย์ผู้สอน อ. กนกวรรณ ตันตระ เสนีย์รัตน์ อาจารย์กลุ่มย่อย - อ.ดร.ธิดารัตน์ - อ. กนกวรรณ - อ. จินดารัตน์ - อ. น้ำฝน						
10 (6 ชม.) 15 ม.ค 62, 16 ม.ค 62, 19 ม.ค 62 (ชดเชย 1 ม.ค 62)	15. การพยาบาลเด็ก และวัยรุ่นที่มีปัญหา ทางโลหิตวิทยาและนี โอพลาส -การพยาบาลเด็กและ วัยรุ่นที่มีปัญหาของ ทางโลหิตวิทยา และ	1. อธิบายปัจจัยสาเหตุ อาการ การวินิจฉัย พยาธิสรีรภาพของ โรคระบบโลหิตวิทยาและนีโอพลา สมที่เกิดในเด็กและวัยรุ่นได้ 2. วิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่ มีความผิดปกติของระบบโลหิต	1, 3, 5, 6, 7, 9	กิจกรรมการเรียนรู้ วันที่ 15 ม.ค 62 (2 ชม.) - ผู้สอนบรรยาย - ให้ผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการอ่านเอกสารมาล่วงหน้า วันที่ 16 ม.ค 62 (2 ชม.)	- ศรีสมบูรณ์ มุสิกสุนด์และ คณะ. (2558): บทที่ 11, p751-808 - กิตติ ต่อจรัส และคณะ. (2557). บทที่ 41-60, p 415-639. - Hockenberry, M. J. and	- เข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มย่อย CBL (Case-based Learning) - สรุปเนื้อหาเป็น mind mapping/ concept mapping	เครื่องมือ - แบบประเมินทักษะการ เรียนรู้แบบ CBL (20 คะแนน) - แบบประเมิน mind mapping/ concept mapping

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
	<p>การดูแลต่อเนื้อที่บ้าน (Iron deficiency anemia, Aplastic anemia, APCD, ITP, G6PD, Thalassemia, Hemophilia)</p> <p>-การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาทางนีโอพลาสมและการดูแลต่อเนื้อที่บ้าน (Leukemia, Lymphoma, Wilm's tumor, Neuroblastoma)</p> <p>อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร. เกียรติกำจร</p>	วิทยาและนีโอพลาสมได้		<p>- ผู้เรียนเรียนรู้ในกลุ่มย่อยที่จัดไว้ให้</p> <p>- เสนอข้อมูลกรณีศึกษา และอภิปรายกับเพื่อนในกลุ่มตามประเด็นการเรียนรู้ในใบงาน</p> <p>- ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p><u>วันที่ 19 ม.ค 62 (2 ชม.)</u></p> <p>-นำเสนอภายในกลุ่มใหญ่</p> <p>- อาจารย์ประจำกลุ่มย่อยให้ feedback และเติมเต็มประเด็นให้ครอบคลุม</p> <p>วิธีการสอน</p> <p>- CBL (Case -based Learning)</p>	<p>Wilson, D. (2015), p.1322</p> <p>- ผกาทิพย์ ศิลปะมงคลกุล. (2556). ธรรมศาสตร์เวชสาร. 13(2); p 253-261.</p> <p>- วิพร วิประกิต. (2556). วารสารโลหิตวิทยาและเวชศาสตร์บริการโลหิต; 23(4); p 303-320.</p>		<p>วิธีการ</p> <p>- ผู้สอนเป็นผู้ประเมินกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในช่วงทำกิจกรรม</p> <p>- ผู้เรียนสรุปเนื้อหาและทำ mind mapping/ concept mapping ส่งอาจารย์ประจำกลุ่ม</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>- ผู้เรียนต้องมีทักษะการเรียนรู้แบบ CBL เกินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน</p> <p>- ผู้เรียนต้องได้คะแนนการประเมิน mind mapping/concept mapping เกินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน</p>

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
	กุศล อาจารย์กลุ่มย่อย - ผศ.ดร. เกียรติ กำจร/อ.พัศตราภรณ์ - อ. จันทรจรรย์ - อ. จินดารัตน์ - อ. น้ำฝน						ว่าผ่าน
11 (2 ชม.) 21 ม.ค 62	16. การพยาบาลเด็ก และวัยรุ่นที่มีปัญหา เกี่ยวกับสมอง สติปัญญาและการ รับรู้ (Attention Deficit / Hyperactivity Disorder Learning Disabilities	1. อธิบายปัจจัยสาเหตุ อาการ การวินิจฉัย พยาธิสรีรภาพของ เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับสมอง สติปัญญาและการรับรู้ได้ 2. วิเคราะห์ปัญหาและวางแผน การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มี ปัญหาเกี่ยวกับสมอง สติปัญญา และการรับรู้	1, 3, 5, 6, 7, 9	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน - ผู้สอนบรรยาย - ให้ผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการอ่านเอกสารมาล่วงหน้า - วิเคราะห์สถานการณ์และสรุป ประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน - ผู้สอนบรรยายสรุปหลัง กิจกรรม - ทดสอบความรู้หลังเรียนใน WU e-learning	- กิตติ ต่อจรัส และคณะ. (2557). บทที่ 11-15, p 144-184. - รัชตะวรรณ โอฬารพิริยกุล. (2557). วารสารพยาบาล สงขลานครินทร์. 34(3); p 39-58. - กมลทิพย์ ชลัษฐธรรมเนียม. (2555). วารสารพยาบาล ทหารบก. 13(3); p 10-17.	- การทำกิจกรรม กลุ่มและการทำ แบบทดสอบ	เครื่องมือ - แบบทดสอบหลังเรียนใน WU e-learning (10 คะแนน) วิธีการ - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ หลังเรียนในห้องเรียนและ เฉลยในคาบ เกณฑ์การประเมิน - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
	Mental Retardation, Down's syndrome, Autistic) อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร. เกียรติกำจร กุศล			- feedback หลังทดสอบ วิธีการสอน - บรรยาย - ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้ ผู้เรียนร่วมอภิปราย			หลังเรียนให้ครบและตอบถูก เกินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
11 (2 ชม.) 22 ม.ค 62	17. การพยาบาลเด็ก ที่ได้รับอุบัติเหตุ สารพิษและสิ่ง แปลกปลอม อาจารย์ผู้สอน อ.จินดารัตน์ สมใจนึก	1. บอกชนิดของอุบัติเหตุที่พบได้ บ่อยในเด็กแต่ละช่วงวัยได้ 2. อธิบายการช่วยเหลือเบื้องต้น ในเด็กที่ได้รับอุบัติเหตุ สารพิษ และสิ่งแปลกปลอมก่อนนำส่งร.พ 3. วิเคราะห์ปัญหาและให้การ พยาบาลเด็กที่ได้รับอุบัติเหตุ สารพิษและสิ่งแปลกปลอมได้	1, 3, 5, 6, 7, 9	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - อ่านเนื้อหาในใบงานเรื่อง การ เจริญเติบโตและพัฒนาการของ เด็กแต่ละช่วงวัย - กิจกรรมกลุ่ม jigsaw method - ผู้สอนบรรยายสรุปหลัง กิจกรรม - ทดสอบความรู้หลังเรียนใน	-Gary R. Strange, William R.Aherens.(2015). Pediatric emergency medicine. 4th .American College of emergency physicians. -John J. Dreyzehner, (2012).Helping Children	-มอบหมายผู้เรียน อ่านเอกสารและ วิเคราะห์กรณีศึกษา หลังเรียน	เครื่องมือ - แบบทดสอบหลังเรียนใน WU e-learning (10 คะแนน) วิธีการ - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ หลังเรียนในห้องเรียนและ เฉลยในคาบ

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
				WU elearning - feedback หลังทดสอบ วิธีการสอน - บรรยาย - ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้ ผู้เรียนร่วมอภิปราย	Recover from Exposure to Trauma: Resources for Child Care Providers and Parents.American Academy of Pediatric.		เกณฑ์การประเมิน - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ หลังเรียนให้ครบและตอบถูก มากกว่าร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
11 (2 ชม.) 23 ม.ค 62	17. การพยาบาล ผู้ป่วยเด็กที่มี ภาวะช็อค อาจารย์ผู้สอน อ. จันทร์จรรย์ ถือทอง	1. บอกคำจำกัดความ สาเหตุและ แยกความแตกต่างของภาวะ ช็อคแต่ละชนิดได้ 2. วิเคราะห์ปัญหาและให้การ พยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มี ภาวะช็อคได้	1, 3, 5, 6, 7, 9	กิจกรรมการเรียนรู้ - อ่านเนื้อหาในใบงานเรื่อง การ พยาบาลเด็กเมื่อเผชิญความ เจ็บป่วย - กิจกรรมอภิปรายเกี่ยวกับ กรณีศึกษาที่ได้รับในใบงานกับ เพื่อนในกลุ่มย่อย - ผู้สอนบรรยายสรุปหลัง กิจกรรม - ทดสอบความรู้หลังเรียนใน	- Hockenberry, M. J. and Wilson, D. (2015)	-มอบหมายผู้เรียน อ่านเอกสารและ วิเคราะห์กรณีศึกษา หลังเรียน	เครื่องมือ - แบบทดสอบหลังเรียนใน WU e-learning (10 คะแนน) วิธีการ - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ หลังเรียนในห้องเรียนและ เฉลยในคาบ เกณฑ์การประเมิน - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
				WU elearning - feedback หลังทดสอบ วิธีการสอน - บรรยาย - ยกตัวอย่างกรณีศึกษา และให้ ผู้เรียนร่วมอภิปราย			หลังเรียนให้ครบและตอบถูก มากกว่าร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
12 (4 ชม.) 28 ม.ค 62, 29 ม.ค 62	18. การพยาบาล ผู้ป่วยเด็กที่ใช้ เครื่องช่วยหายใจ อาจารย์ผู้สอน อ.ดร. ธิดารัตน์ เอกศิรินิมิตร	1. ระบุข้อบ่งชี้ของการใช้ เครื่องช่วยหายใจในเด็กได้ 2. อธิบายหลักการทำงานและการ ใช้เครื่องช่วยหายใจในเด็กได้ 3. วิเคราะห์ปัญหาและการ พยาบาลผู้ป่วยเด็กที่ใช้เครื่องช่วย หายใจทั้งก่อนใช้ ขณะใช้และหลัง ใช้เครื่องช่วยหายใจได้ 4. อธิบายถึงการป้องกัน ภาวะแทรกซ้อนจากการใช้	1, 3, 5, 6, 7, 9	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - อธิบายส่วนประกอบต่างๆของ เครื่องช่วยหายใจและการดูแล โดยให้ผู้เรียนศึกษาจาก เครื่องช่วยหายใจจริง - อ่านเนื้อหาในใบงานเรื่อง การ พยาบาลเด็กที่ใช้เครื่องช่วย หายใจ - กิจกรรมอภิปรายเกี่ยวกับ กรณีศึกษาที่ได้รับในใบงานกับ	- Walsh, B.K. (2015) - วาริชา เจนจินตามย์, (2552) - ศรีสมบูรณ์ มุสิกสุคนธ์และ คณะ (2558): บทที่ 9, p671		เครื่องมือ - หุ่นทารกและเด็กโต - เครื่องช่วยหายใจ - แบบทดสอบหลังเรียนใน WU e-learning (20 คะแนน) วิธีการ - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ หลังเรียนในห้องเรียนและ เฉลยในคาบ

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนการสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
		เครื่องช่วยหายใจได้		<p>เพื่อนในกลุ่มย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายสรุปหลังกิจกรรม - ทดสอบความรู้หลังเรียนใน WU elearning - feedback หลังทดสอบ <p>วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย สาธิต - ยกตัวอย่างกรณีศึกษา และให้ผู้เรียนร่วมอภิปราย 			<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบหลังเรียนให้ครบและตอบถูกมากกว่าร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
12 (2 ชม.) 30 ม.ค 62	19. การพยาบาลเพื่อ ฟื้นคืนชีพในผู้ป่วยเด็ก และวัยรุ่น อาจารย์ผู้สอน	1. อธิบายแนวทางและหลักการ ช่วยฟื้นคืนชีพในทารกได้ 2. อธิบายแนวทางและหลักการ ช่วยฟื้นคืนชีพในเด็กได้	1, 3, 5, 6, 7, 9	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดูวิดีโอก่อนเริ่มเรียน - ผู้สอนบรรยายสรุปจากวิดีโอและสาธิต - ผู้เรียนฝึกการวิเคราะห์และ 	<ul style="list-style-type: none"> - Myra, H. et. al. (2015) - ศรีสมบูรณ์ มุสิกสุคนธ์และคณะ (2558): บทที่ 9, p671 		<p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หุ่นทารกและเด็กโตสำหรับกวดหน้าอกได้ - อุปกรณ์ช่วยฟื้นคืนชีพอื่นๆ - กรณีศึกษา

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะ ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนการสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งานมอบหมาย/ ประเด็นที่สมควร ให้ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
	อ.ดร. ธิดารัตน์ เอก ศิรินิมิตร อาจารย์กลุ่มย่อย - อ.ดร.ธิดารัตน์ - อ. กนกวรรณ - อ. น้ำฝน			บูรณาการในการนำไปใช้กับ กรณีศึกษาที่ต้องทำการช่วยพื้น คินซีฟ - ผู้สอนให้ feedback วิธีการสอน - บรรยายและสาธิต - ยกตัวอย่างกรณีศึกษา และให้ ผู้เรียนร่วมอภิปราย			วิธีการ - ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์และอภิปราย กรณีศึกษา และรับฟังการ feedback จากผู้สอน เกณฑ์การประเมิน - ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และ และอภิปรายได้ถูกต้อง มากกว่าร้อยละ 60

ทักษะศตวรรษที่ 21 (คำอธิบายเพิ่มเติมในแต่ละทักษะ รายละเอียดดังตารางทักษะศตวรรษที่ 21 ในคำอธิบายการเขียนแผนการสอน)

1. Literacy (การรู้หนังสือ)
2. Numeracy (การรู้เรื่องจำนวน)
3. Reasoning (การใช้เหตุผล)
4. Creative Problem Solving Skills (ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์)
5. Critical Thinking Skills (ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ)
6. Collaborative Skills (ทักษะการทำงานอย่างร่วมพลัง)
7. Communication Skills (ทักษะการสื่อสาร)
8. Computing Skills (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์)
9. Career and Life Skills (ทักษะทางอาชีพและทักษะการใช้ชีวิต)
10. Cross-Cultural Skills (ทักษะการใช้ชีวิตในวัฒนธรรมข้ามชาติ)

รายชื่อหนังสืออ่านประกอบ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชานั้นๆ)

1. หนังสือบังคับ (Required Textbooks)

1. คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น.(2553). การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น. หน่วยที่ 1-15. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
2. บุญเพียร จันทวัฒนา และคณะ .(2552). ตำราการพยาบาลเด็ก เล่ม 1 , 2. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ฟรี-วัน.
3. ศรีสมบุรณ์ มุสิกสุคนธ์และคณะ .(2558). ตำราการพยาบาลเด็ก เล่ม 1 , 2. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ฟรี-วัน.
4. Behrman, R. E and Richard E, (2007). Nelson Essentials of Pediatrics. Philadelphia: W. B. Saunders Co.
5. Bowden, V. R. and Greenberg, C. S. (2010). Children and their families: the continuum of care. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
6. Hockenberry, M. J. and Wilson, D. (2015). Wong's Nursing Care of Infants and Children. (10th. ed). Canada: The Mosby Company.

2. หนังสืออ่านเพิ่มเติม (Recommended Textbooks)

1. ชูเกียรติ เกียรติขจรกุล .(2551). การดูแลเด็กที่มีปัญหาสารน้ำและอิเล็กโทรลัยท์ .กรุงเทพมหานคร: บริษัท ธนาเพรส จำกัด.

2. ดุสิต สถาวร. (2553). Pediatric critical care: Evolving concepts and current practice. กรุงเทพมหานคร : ชมรมโรคระบบหายใจและเวชบำบัดวิกฤตในเด็กแห่งประเทศไทย.
3. ดุสิต สถาวร, ชิษณุ พันธุ์เจริญ, อุษา ทิสยากร .(2550). Critical advances in pediatrics. ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย สมาคมกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย, กรุงเทพมหานคร: บ. ปิยอนด์ เอ็นเทอร์ ไพร์ส จำกัด.
4. ดุสิต สถาวร, ชิษณุ พันธุ์เจริญ และอุษา ทิสยากร.(2551). New Trend in Pediatric Practice 2008. ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย สมาคมกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย, กรุงเทพมหานคร: บ. ปิยอนด์ เอ็นเทอร์ ไพร์ส จำกัด.
5. นลินี จงวิริยะพันธุ์. (2553). Ambulatory pediatrics. กรุงเทพฯ : ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.
6. อภิชัย คงพัฒนโยธินและ พีระพัฒน์ มกรพงศ์. (2552). ภาวะวิกฤตทางหัวใจในเด็ก. มูลนิธิเพื่อสนับสนุนการผ่าตัดหัวใจในเด็ก, กรุงเทพมหานคร: บ. อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
7. McMillan, J. A. (2006). Oski's pediatrics : principles & practice. (4th.ed). Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins.

3. บทความวิจัยและบทความวิชาการ (จะต้องมี Journal articles ประกอบด้วยเสมอ)

วารสารทางการแพทย์, MCN, Pediatric Nursing, AJN

A4: จัดบรรยากาศการเรียนรู้ และแนวทาง ให้นักศึกษาได้แนวทางการเรียนรู้ และการสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดี (Develop effective learning environments and approaches to student support and guidance)

สามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ให้คำแนะนำ สนับสนุน และแนวทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

1. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ทีมผู้สอน	อาจารย์ผู้สอน	ห้องทำงาน สำนักวิชา	เบอร์โทรศัพท์	อีเมล, Line, Facebook เป็นต้น	เวลาให้ คำปรึกษา
อาจารย์ผู้ ประสานงาน รายวิชา	อ. น้าฝน	ห้อง 138 วิชาการ 2	089-2879415	Namfon.ri@wu.ac.th	16-18 น.ของ ทุกวัน
	อ.ดร.ธิดารัตน์	ห้อง 137 วิชาการ 2	081-3703907	kthidara@wu.ac.th	นัดหมายก่อน ล่วงหน้า
อาจารย์ ผู้สอน	ผศ.ดร. เกียรติ กำจร	ห้อง 252 วิชาการ 2	081-9796565	kkiatgum@wu.ac.th	นัดหมายก่อน ล่วงหน้า

	อ.กนกวรรณ	ห้อง 253 วิชาการ 2	081-6168872	tkanokwa@wu.ac.th	นัดหมายก่อน ล่วงหน้า
	อ. จันทร์จรรย์	ห้อง 149 วิชาการ 2	089-1666515	Chanchuri.th@wu.ac.th	นัดหมายก่อน ล่วงหน้า
	อ.จินดารัตน์	ห้อง 239 วิชาการ 2	083-3932817	Jindarat.so@wu.ac.th	นัดหมายก่อน ล่วงหน้า

หมายเหตุ: เวลานอกเหนือจากที่กำหนด เฉพาะนักศึกษาที่นัดหมายล่วงหน้าเท่านั้น สำหรับอาจารย์ผู้สอนท่านอื่นที่ไม่ใช่
ผู้ประสานงานรายวิชา นักศึกษาต้องทำการนัดหมายกับอาจารย์ทางโทรศัพท์หรือทางอีเมลก่อนล่วงหน้า

เทคโนโลยีหรือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์

- ☒ E-learning ของมหาวิทยาลัย ☒ Facebook
☒ Google Education ☐ Mobile applications
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

นักศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ คือ ไม่มีอุปกรณ์ที่สามารถเข้าใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้

วิธีการสนับสนุนนักศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ

นักศึกษาที่ไม่มีอุปกรณ์ที่สามารถเข้าใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ ขอให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนก่อนเริ่ม
กิจกรรมทดสอบหลังเรียนใน WU e-learning หรือกิจกรรมอื่นที่ต้องใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต นักศึกษา
สามารถรับแบบทดสอบที่เป็นกระดาษได้จากอาจารย์ผู้สอน

งานการแลกเปลี่ยนและอภิปรายในช่องทางออนไลน์

ให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการอภิปรายตามประเด็นคำถามที่อาจารย์หรือเพื่อนในชั้นเรียนตั้งคำถาม
ใน WU e-learning โดยผู้สอนจะออนไลน์ในช่วงเวลา 12.00 -24.00 น. ของทุกวัน

คำแนะนำในการเรียนรู้

1. นักศึกษาควรทำการศึกษาเนื้อหาบทเรียนด้วยตนเองก่อนล่วงหน้าจากเอกสารที่ให้ไว้ใน WU e-learning เมื่อศึกษาด้วยตนเองแล้ว มีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจประเด็นใดให้นำมาสอบถามอาจารย์ผู้สอนในชั้นเรียน
2. สำหรับหัวข้อที่ไม่กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Case-based learning ควรสรุปเนื้อหาเป็น mind mapping ในสมุดส่วนตัวเพื่อให้เกิดการจดจำเนื้อหาที่ง่ายมากขึ้น และสามารถนำไปใช้ทบทวนก่อนสอบ หรือก่อนเรียนรายวิชาปฏิบัติต่อไป

กติกาศการเรียนรู้

- ถ้าเวลาเรียนรวมแล้วน้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด (น้อยกว่า 58 ชั่วโมง) จะไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาค
- นักศึกษาที่มาสายเกินกว่า 15 นาทีถือว่าขาดเรียนในการเรียนครั้งนั้น (ครั้งละ 2 ชั่วโมง)
- นักศึกษาที่ขาดเรียนในกรณีจำเป็นหรือได้รับการอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอนในหัวข้อที่มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Case-based learning จะไม่ได้รับคะแนนประเมินในส่วนของหัวข้อนั้น แต่ต้องสรุปเนื้อหาในหัวข้อนั้นเป็น mind mapping/ concept mapping ส่งอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มย่อย
- นักศึกษาที่ไม่มีส่วนร่วมในการอภิปรายประเด็นคำถามใน WU e-learning จะไม่ได้รับการประเมินคะแนนในส่วน mind mapping/concept mapping

การลอกเลียนทางวรรณกรรม (Plagiarism)

การเขียนสรุปเนื้อหาในบทเรียนเป็น Mind map/Concept mapping เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตัวผู้เรียนเอง ผู้เรียนควรสรุปเนื้อหาด้วยตนเอง การคัดลอกงานของผู้อื่นรวมถึงการนำผลงานของผู้อื่นมาใช้ประกอบโดยไม่อ้างอิงถึงเจ้าของผลงานถือเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง หากอาจารย์ผู้สอนพิจารณาแล้วว่าผลงานของนักศึกษาชิ้นใดเป็นการคัดลอกผลงานผู้อื่นอย่างไม่ชอบธรรม นักศึกษาจะไม่ได้รับคะแนนจากผลงานชิ้นนั้น

A3: ประเมิน (Assess) และให้การป้อนกลับ (feedback) แก่ผู้เรียน (Assess and give feedback to learners)

การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการประเมินผล
● 1.1 ตรงต่อเวลา มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบต่องานในการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินในทุกสัปดาห์ที่มีการส่งงานหรือนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย
● 1.2 มีความซื่อสัตย์	กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินในทุกสัปดาห์
○ 1.3 สามารถแยกแยะปัญหาทางจริยธรรมในการดูแลเด็กและวัยรุ่น เคารพและพิทักษ์สิทธิเด็กและสิทธิผู้ป่วย และตระหนักถึงคุณค่าของมนุษย์	

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการประเมินผล
● 2.1 อธิบายแนวทางการส่งเสริม ปกป้อง และจัดการกับพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบน และมีภาวะเจ็บป่วย	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินในสัปดาห์ที่ 6, 12 และสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนแบบ CBL
● 2.2 วิเคราะห์แนวทางการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีความผิดปกติ รวมทั้งการป้องกันภาวะแทรกซ้อน และความพิการ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินในสัปดาห์ที่ 6, 12 และสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนแบบ CBL
● 2.3 สามารถอธิบายการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีระยะการเจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤต ในระบบต่างๆ ของร่างกายรวมทั้งการป้องกันภาวะแทรกซ้อนและความพิการรวมทั้งการดูแลต่อเนื่องที่บ้าน	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินในสัปดาห์ที่ 6, 12 และสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนแบบ CBL

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการประเมินผล
● 3.1 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล ในการออกแบบและวางแผนการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งกลุ่มสุขภาพดี กลุ่มที่มีภาวะเสี่ยง และกลุ่มที่เจ็บป่วย	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินในสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนแบบ CBL
● 3.2 สามารถใช้องค์ความรู้ทางการวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์มาปรับใช้เพื่อวางแผนในการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะเจ็บป่วย	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินในสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนแบบ CBL

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการประเมินผล
○ 4.1 มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนและอาจารย์	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินในสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนแบบ CBL
○ 4.2 มีความสามารถในการทำงานร่วมกัน มีศักยภาพในการเป็นผู้นำและผู้ตาม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินในสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนแบบ CBL
○ 4.3 มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินในสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนแบบ CBL

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ ต้องพัฒนา	วิธีการประเมินผล
○ 4.4 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามที่ได้รับมอบหมาย	กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินใน สัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนแบบ CBL

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การรู้สารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การรู้สารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการประเมินผล
○ 5.1 สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ น้ำหนัก ส่วนสูง สูตรนม ยา สารน้ำ สารอาหารตาม น้ำหนักและอายุของเด็ก	กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินใน สัปดาห์ที่ 1, 3, 6
● 5.2 มีทักษะในการสื่อสารทั้งการคิด การพูดจา การฟัง การบันทึกโดยการทำรายงานและเสนอผลลัพธ์การ เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินใน สัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนแบบ CBL
5.3 สามารถระบุแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินใน สัปดาห์ที่มีการเรียนการสอนแบบ CBL

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	วันกำหนดส่งงาน/ ประเมินการเรียนรู้	สัดส่วนของการ ประเมินผล (ร้อยละ)
1	1.1-1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.2, 4.1-4.4, 5.2-5.3 2.1-2.4	-การเรียนรู้แบบ Case- based learning และการ มีส่วนร่วมใน WU e- learning -Mind mapping/ Concept mapping	-วันที่เรียนแบบ CBL -1 วันหลังเสร็จสิ้นการ เรียน CBL ในแต่ละครั้ง	10
2	2.1, 4.2-4.4, 5.1- 5.2	การนำเสนอกรณีศึกษา เด็กและวัยรุ่น	สัปดาห์ที่ 3	5
3	2.1-2.4, 5.1	ทดสอบหลังเรียน	หัวข้อที่เรียนแบบ บรรยาย	10

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	วันกำหนดส่งงาน/ ประเมินการเรียนรู้	สัดส่วนของการ ประเมินผล (ร้อยละ)
4	1.3, 2.1-2.4, 3.1, 5.1	สอบกลางภาคครั้งที่ 1	สัปดาห์ที่ 4	25
5	2.1-2.4, 3.1, 5.1	สอบกลางภาคครั้งที่ 2	สัปดาห์ที่ 8	25
6	2.1-2.4, 3.1, 5.1	สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 12	25

เกณฑ์การประเมินและให้คะแนนงาน

1. แบบประเมินกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	<p>2.1 อธิบายแนวทางการส่งเสริม ปกป้อง และจัดการกับพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะสุขภาพดี เปี่ยม และมีความเจ็บป่วย</p> <p>2.2 วิเคราะห์แนวทางการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีความผิดปกติ รวมทั้งการป้องกันภาวะแทรกซ้อน และความพิการ</p> <p>2.3 สามารถอธิบายการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีระยะการเจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤต ในระบบต่างๆ ของร่างกายรวมทั้งการป้องกันภาวะแทรกซ้อน และความพิการรวมทั้งการดูแลต่อเนื่องที่บ้าน</p> <p>3.1 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล ในการออกแบบและวางแผนการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งกลุ่มสุขภาพดี กลุ่มที่มีภาวะเสี่ยง และกลุ่มที่เจ็บป่วย</p> <p>3.2 สามารถใช้องค์ความรู้ทางการวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์มาปรับใช้เพื่อวางแผนในการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะเจ็บป่วย</p> <p>4.1 มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและอาจารย์</p> <p>4.2 มีความสามารถในการทำงานร่วมกัน มีศักยภาพในการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>4.3 มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.4 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5.2 มีทักษะในการสื่อสารทั้งการคิด การพูดจา การฟัง การบันทึกโดยการทำรายงานและเสนอผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>5.3 สามารถระบุแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>			
งานกลุ่มหรืองานรายบุคคล	รายบุคคล			
สัดส่วนคะแนน	ทุกครั้งรวมกันเป็นร้อยละ 20			
ข้อกำหนดในงาน	ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมในใบงาน อาจารย์ประจำกลุ่มย่อยเป็นผู้ประเมินตามตัวชี้วัด			
กำหนดส่ง	ตามตารางแผนการสอน			
ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
	1	2	3	4

1. มีความสนใจ กระตือรือร้นและ รับผิดชอบในการเรียนรู้	เตรียมตัวในการเรียนรู้ มาน้อย กระตือรือร้น น้อยและมาเรียนสาย	เตรียมตัวมาเรียน พอควร กระตือรือร้นใน บางครั้ง มาเรียนไม่ตรง เวลา	เตรียมตัวมาเรียน กระตือรือร้นดีพอควร มาเรียนตรงเวลาเป็น ส่วนมาก	เตรียมตัวมาเรียน กระตือรือร้นดีมาก และ มาเรียนตรงเวลา สม่ำเสมอ
2. มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ตรง ประเด็น	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้บ้าง และไม่ตรงประเด็น	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ นำเสนอความเห็น พอควรแต่ไม่ตรง ประเด็น	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ดีและ นำเสนอความเห็นที่ตรง ประเด็น	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอดีมากและ นำเสนอความคิดเห็นที่ ตรงประเด็นและ สร้างสรรค์
3. นำเสนอเนื้อหาให้ กลุ่มเข้าใจได้อย่างมี เหตุผลลุ่มลึก	นำเสนอเนื้อหาไม่ เข้าใจและไม่มีเหตุผล สนับสนุน	นำเสนอเข้าใจแต่เหตุผล ไม่เพียงพอ	นำเสนอเข้าใจ มีเหตุผล พอควรแต่ผิวเผิน	นำเสนอเนื้อหาเข้าใจได้ ง่ายและมีเหตุผลลุ่มลึก
4. นำเสนอโดยมีการ อ้างอิง ตำรา วารสาร และหลักฐานเชิง ประจักษ์	นำเสนอเนื้อหาโดยไม่ มีการอ้างอิง ตำรา วารสารและหลักฐาน เชิงประจักษ์	นำเสนอมีการอ้างอิง ตำรา วารสารและ หลักฐานเชิงประจักษ์ ค่อนข้างน้อย	นำเสนอเนื้อหาโดยมีการ อ้างอิง ตำรา วารสาร และหลักฐานเชิง ประจักษ์ได้ชัดเจนดีมาก	นำเสนอเนื้อหาโดยมีการ อ้างอิง ตำรา วารสาร และหลักฐานเชิง ประจักษ์ของทั้งในและ ต่างประเทศได้ชัดเจนดี มาก
5.สรุปสาระเนื้อหา สำคัญและเชื่อมโยงการ เรียนรู้ในภาพรวม	สรุปสาระเนื้อหา สำคัญและเชื่อมโยง การเรียนรู้ในภาพรวม ได้ค่อนข้างน้อย	สรุปสาระเนื้อหาสำคัญ และเชื่อมโยงการเรียนรู้ ในภาพรวมได้ดีพอควร	สรุปสาระเนื้อหาสำคัญ และเชื่อมโยงการเรียนรู้ ในภาพรวมได้ดี	สรุปสาระเนื้อหาสำคัญ และเชื่อมโยงการเรียนรู้ ในภาพรวมได้ดีมาก

เงื่อนไขในการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับการเรียนรู้ หลังจากนักศึกษาส่งงาน : อาจารย์
ประจำกลุ่มย่อยจะให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอนแบบ
CBL ในแต่ละครั้ง

2. แบบประเมินงาน Mind mapping/concept mapping

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	2.1 อธิบายแนวทางการส่งเสริม ปกป้อง และจัดการกับพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะสุขภาพดี เปียงเบน และมีภาวะเจ็บป่วย 2.2 วิเคราะห์แนวทางการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีความผิดปกติ รวมทั้งการป้องกันภาวะแทรกซ้อน และความพิการ 2.3 สามารถอธิบายการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีระยะการเจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤต ในระบบต่างๆ ของร่างกายรวมทั้งการป้องกันภาวะแทรกซ้อน และความพิการรวมทั้งการดูแลต่อเนื่องที่บ้าน			
งานกลุ่มหรืองานรายบุคคล	งานรายบุคคล			
สัดส่วนคะแนน	รวมทุกชิ้นงานคิดเป็นร้อยละ 10			
ข้อกำหนดในงาน	นักศึกษาสรุปเนื้อหาหัวข้อที่เรียนแบบ CBL แต่ละหัวข้อลงในกระดาษ 1 แผ่น ไม่จำกัดขนาดเป็นรูปแบบ mind mapping/concept mapping			
กำหนดส่ง	ส่งอาจารย์ผู้สอนภายใน 3 วันหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนแบบ CBL ส่งเข้าหัดวันละ 1 คะแนน			
ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
	1	2	3	4
1. การวิเคราะห์เชื่อมโยงกับกรณีศึกษา	วิเคราะห์พยาธิสภาพของโรคและการพยาบาลไม่สอดคล้อง ไม่เชื่อมโยงกับกรณีศึกษา	วิเคราะห์พยาธิสภาพของโรคและการพยาบาลสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับกรณีศึกษาได้น้อย	วิเคราะห์พยาธิสภาพของโรคและการพยาบาลสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับกรณีศึกษาได้ดี	วิเคราะห์พยาธิสภาพของโรคและการพยาบาลสอดคล้องกับกรณีศึกษาได้ดีมาก
2. ความถูกต้องของเนื้อหาและครอบคลุมกรณีศึกษา	เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ ครอบคลุมกรณีศึกษาน้อย	เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ ครอบคลุมกรณีศึกษาปานกลาง	เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ ครอบคลุมกรณีศึกษาได้ดี	เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ ครอบคลุมกรณีศึกษาเป็นอย่างดีมาก
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การจัดระบบข้อมูล	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การจัดข้อมูลไม่เป็นระบบ	มีความคิดสร้างสรรค์ ค่อนข้างน้อย สื่อความหมายไม่ชัดเจน	มีความคิดสร้างสรรค์ ดี จัดข้อมูลเป็นระบบ สื่อความหมายได้	มีความคิดสร้างสรรค์ ดีมาก จัดข้อมูลเป็นระบบ สื่อความหมาย

	ขาดความเป็นระเบียบ ลายมืออ่านยาก	ลายมืออ่านง่าย น่าสนใจน้อย	ชัดเจนดี และ น่าสนใจพอควร	ได้ชัดเจนดีมาก และ น่าสนใจมาก
--	----------------------------------	----------------------------	---------------------------	-------------------------------

เงื่อนไขในการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับการเรียนรู้ หลังจากนักศึกษาส่งงาน : อาจารย์ผู้สอนจะตรวจและส่งชิ้นงานคืนกลับให้นักศึกษาพร้อมทั้งคะแนนและคำเสนอแนะ ภายใน 2 สัปดาห์หลังจากวันกำหนดส่ง

3. แบบประเมินการนำเสนอกรณีศึกษาเด็กและวัยรุ่น

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	2.1 อธิบายแนวทางการส่งเสริม ปกป้อง และจัดการกับพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบน และมีภาวะเจ็บป่วย			
งานกลุ่มหรืองานรายบุคคล	งานกลุ่ม			
สัดส่วนคะแนน	ร้อยละ 5			
ข้อกำหนดในงาน	นักศึกษานำเสนองานด้วย power point presentation			
กำหนดส่ง	26 พ.ย 61			
ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
	1	2	3	4
1. การประเมินและให้แนวทางการส่งเสริมในประเด็นการเจริญเติบโต	ประเมินและให้แนวทางส่งเสริมการเจริญเติบโตไม่สอดคล้องกับกรณีศึกษา	ประเมินและให้แนวทางส่งเสริมการเจริญเติบโตสอดคล้องกับกรณีศึกษาน้อย	ประเมินและให้แนวทางส่งเสริมการเจริญเติบโตสอดคล้องกับกรณีศึกษาได้ดี แต่ครอบคลุมบางประเด็น	ประเมินและให้แนวทางส่งเสริมการเจริญเติบโตสอดคล้องกับกรณีศึกษาได้ดีมาก ครอบคลุมทุกประเด็น
2. การประเมินและให้แนวทางการส่งเสริมในประเด็นพัฒนาการ	ประเมินและให้แนวทางส่งเสริมพัฒนาการไม่สอดคล้องกับกรณีศึกษา	ประเมินและให้แนวทางส่งเสริมพัฒนาการสอดคล้องกับกรณีศึกษาน้อย	ประเมินและให้แนวทางส่งเสริมพัฒนาการสอดคล้องกับกรณีศึกษาได้ดี แต่ครอบคลุมบางประเด็น	ประเมินและให้แนวทางส่งเสริมพัฒนาการสอดคล้องกับกรณีศึกษาได้ดีมาก ครอบคลุมทุกประเด็น
3. การประเมินและให้แนวทางการส่งเสริมในประเด็นพฤติกรรมตามวัย	ประเมินและให้แนวทางป้องกันหรือแก้ไขเรื่องพฤติกรรมเด็กไม่สอดคล้องกับกรณีศึกษา	ประเมินและให้แนวทางป้องกันหรือแก้ไขเรื่องพฤติกรรมเด็กสอดคล้องกับกรณีศึกษาน้อย	ประเมินและให้แนวทางป้องกันหรือแก้ไขเรื่องพฤติกรรมเด็กสอดคล้องกับกรณีศึกษาได้ดี	ประเมินและให้แนวทางป้องกันหรือแก้ไขเรื่องพฤติกรรมเด็กสอดคล้องกับกรณีศึกษาได้ดีมาก ครอบคลุมทุกประเด็น

4. การประเมินและให้คำแนะนำเกี่ยวกับวัคซีนตามวัย	แนะนำการฉีดวัคซีนไม่เหมาะสมกับช่วงวัย	แนะนำการฉีดวัคซีนสอดคล้องกับช่วงวัยของกรณีศึกษา	แนะนำการฉีดวัคซีนสอดคล้องกับช่วงวัยของกรณีศึกษา พร้อมทั้งการดูแลหลังได้รับวัคซีนได้บางประเด็น	แนะนำการฉีดวัคซีนสอดคล้องกับช่วงวัยของกรณีศึกษา พร้อมทั้งการดูแลหลังได้รับวัคซีนได้ครอบคลุมทุกประเด็น
5. รูปแบบการนำเสนอความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สื่อไม่ชัดเจน	มีความคิดสร้างสรรค์ค่อนข้างน้อย ความสำเร็จของสื่อไม่	มีความคิดสร้างสรรค์ดี สื่อน่าสนใจพอควร	มีความคิดสร้างสรรค์ดีมาก สื่อชัดเจนและน่าสนใจมาก

เงื่อนไขในการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับการเรียนรู้ หลังจากนักศึกษาส่งงาน : อาจารย์ที่เข้าร่วมประเมินการนำเสนอจะให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาเป็นรายกลุ่มเมื่อเสร็จสิ้นการนำเสนอในแต่ละกลุ่ม

เกณฑ์การตัดเกรด

ผลคะแนนในภาพรวมทั้งหมด จะนำมาตัดเกรดแบบอิงกลุ่มโดยใช้ T-score เป็นเกรด A, B+, B, C+, C, D+, D, F ดังแสดงในตาราง โดยนักศึกษาที่ได้รับคะแนนเท่ากับหรือมากกว่าเกรด C จึงจะได้รับการประเมินผลการเรียน “ ผ่าน ”

เกรด	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

I หมายถึง การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์

W หมายถึง ขอยกเลิกรายวิชาเรียน

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบกลางภาคหรือปลายภาคได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 60 สามารถสอบแก้ตัว 1 ครั้ง โดยใช้คะแนนครั้งที่ดีที่สุด

A5: ร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาการ (professional development) ด้านสาขาวิชา และกระบวนการเรียนรู้ในสาขาวิชา รวมทั้งการวิจัย การค้นคว้าสร้างความรู้ (scholarship) และการประเมินกิจกรรมการ ทำหน้าที่อาจารย์มหาวิทยาลัย

(Engage in continuing professional development in subjects/disciplines and their pedagogy, incorporating research, scholarship and the evaluation of professional practices)

สามารถบูรณาการผลการศึกษา วิจัย หรือเปิดโลกทัศน์ในวิชาชีพที่สอน แล้วนำประสบการณ์ มาสอน มาทำวิจัย เพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ หรือวิจัยเพื่อการเรียนการสอน

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินการสอน โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ สามารถเลือกได้มากกว่า 1

- ☒ ประเมินผลการสอนโดยนักศึกษาทุกคน
- ☒ การทวนสอบผลประเมินนักศึกษา
- ☒ การประชุมพิจารณาผลการเรียนการสอนในหลักสูตร
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 2.1 การประเมินโดยการสอบถามความรู้ ความไม่เข้าใจของนักศึกษาภายหลังสอนในแต่ละครั้ง
- 2.2 ประเมินผู้สอนและการประเมินรายวิชา

3. กระบวนการต่างๆ ในการปรับปรุงการสอนรายวิชา

- 3.1 ประชุมปรึกษาในทีมผู้สอนเกี่ยวกับผลการประเมินรายวิชาทั้งจากนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำมาพัฒนาในปีต่อไป
- 3.2 มีการปรับตัวอุปสรรคการเรียนรู้และกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกัน โดยนำกระบวนการเรียนรู้แบบ CBL/ อภิปราย/บรรยาย /ซักถาม/อภิปรายกรณีศึกษา/วิเคราะห์/นำเสนอและสรุปประเด็นสำคัญโดยใช้ Mind Mapping/concept mapping มาใช้
- 3.3 มีการปรับเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนกระบวนการเรียนรู้แบบ CBL และ Mind mapping /concept mapping ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
- 3.4 ทีมผู้สอนได้นำความรู้ทางวิชาการที่ได้รับจากการอบรม ประชุมวิชาการทางการพยาบาลหรือศึกษาค้นคว้าในงานวิจัยมาปรับเปลี่ยนเนื้อหาการเรียนการสอนให้มีความครอบคลุม ทันสมัยมากขึ้น และสอดคล้องกับขอบเขตเนื้อหาของสภาการพยาบาล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 ทีมผู้สอนร่วมกันพิจารณา แนวทางการประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชา

- 4.2 จัดประชุมทีมผู้สอนก่อนการสอบในแต่ละครั้ง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาข้อสอบให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา
- 4.3 มีทีมผู้สอนช่วยกันตรวจสอบพิจารณาผลการประเมินก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ให้พิจารณา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 มีการประชุมทีมผู้ร่วมสอนในการทำมคอ. 3 โดยนำผลการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา มาพัฒนาให้ครอบคลุมและทันสมัยมากขึ้น
- 5.2 จัดประชุมทีมผู้สอนก่อนการสอบในแต่ละครั้ง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาข้อสอบให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา
- 5.3 ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมทีมผู้สอน เพื่อรับฟังปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะจากทีมอาจารย์ผู้ร่วมสอนและจากผู้เรียน
- 5.4 นำผลการประเมินจากหลายๆ ทางมาพิจารณา และจัดการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและมาตรฐานองค์วิชาชีพ

6. การเข้าร่วมในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับผลที่ได้จากวิธีการเรียนการสอนที่นำมาใช้ในรายวิชานี้หรือการเรียนการสอนในอนาคต

6.1 โปรดเลือกวิธีการแบ่งปันประสบการณ์การสอนโดยกาเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ ที่กำหนด สามารถเลือกได้มากกว่า 1 วิธี

- ☐ เข้าร่วมในกิจกรรม Teaching and Learning Forum ของมหาวิทยาลัยที่จัดทุกเดือน โปรดระบุเดือน
- ☐ เขียนบทความลงใน Online Newsletter โปรดระบุฉบับที่.....
- ☐ สรุปผลการเรียนการสอนที่ได้ลงใน Template ไฟล์เอกสารที่ศูนย์นวัตกรรมการเรียนการสอน กำหนดเพื่อจัดเก็บใน Walailak Learning and Teaching Repository (WLTR) (หมายเหตุ WLTR อยู่ในช่วงดำเนินการ)
- ☐ เขียนบทความวารสารทางด้านการศึกษาระดับชาติหรือนานาชาติ โปรดระบุวารสาร.....ปีที่.....ฉบับที่.....
- ☒ นำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการระดับชาติ งานประชุมวิชาการระดับชาติ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครั้งที่ 6 ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2561 เรื่อง ความสามารถในการเรียนรู้แบบชี้นำตนเองและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนแบบผสมผสานสองภาษา ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

6.2 ผลที่ได้จากการแบ่งปันประสบการณ์การสอนในวิธีการที่กำหนดในข้อ 6.1

องค์ประกอบหนึ่งของความสามารถในการเรียนรู้แบบชี้นำตนเองที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ การใช้ทักษะทางการศึกษาและเรียนรู้ในการแก้ปัญหา

ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาต่อไป ซึ่งทักษะการศึกษาค้นคว้าความรู้และการแก้ปัญหาเป็นพื้นฐานสำคัญของการให้เหตุผลทางคลินิกและการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลได้