



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
สำนักวิชา/สาขา/หลักสูตร สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์
หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
NUR-417 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล
Nursing Management Practicum
- จำนวนหน่วยวิชา
0.5(0-8-0)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
เป็นวิชาเอกบังคับ ของหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2555)
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ. ดร. เกียรติกำจร กุศล	ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้สอนปฏิบัติ
อาจารย์ ดร. อรทัย นนทเกท	ผู้สอนปฏิบัติ
อาจารย์ ดร. ธิติรัตน์ เอกศิรินิมิต	ผู้สอนปฏิบัติ
อาจารย์ ดร. รัชฎาภรณ์ จันทสุวรรณ	ผู้สอนปฏิบัติ
อาจารย์ กำไล สมรักษ์	ผู้สอนปฏิบัติ
อาจารย์ กนกวรรณ ตันตระเสนีย์รัตน์	ผู้สอนปฏิบัติ
อาจารย์ นิติรัตน์ ชูวิเชียร	ผู้สอนปฏิบัติ
อาจารย์ กรรณิการ์ ศรีสมทรง	ผู้สอนปฏิบัติ
อาจารย์ ลักขมล ลักษณะวิมล	ผู้สอนปฏิบัติ
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
โรงพยาบาลระดับตติยภูมิคือ โรงพยาบาลท่าศาลา : หอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม (7 คน) หอผู้ป่วยศัลยกรรม (7 คน) หอผู้ป่วยอายุรกรรมหญิง (7 คน) หอผู้ป่วยอายุรกรรมชาย (7 คน) หอผู้ป่วยหลัง

คลอด (7 คน) และโรงพยาบาลสีล : หอผู้ป่วยศัลยกรรม (7) หอผู้ป่วยอายุรกรรม (7) หอผู้ป่วยหลังคลอด (5 คน) และโรงพยาบาลระดับตติยภูมิ : หอผู้ป่วยทารกแรกเกิด (7 คน) หอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม 2 (7 คน) หอผู้ป่วยหลังคลอด (7 คน) และ หอผู้ป่วยกระดูกหัก (7 คน)
ฝึกปฏิบัติในวันจันทร์-ศุกร์ เวลา 7.30-16.30 น.

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

2 พฤศจิกายน 2561

A1: การออกแบบและกิจกรรมการวางแผนการเรียนรู้ และ/หรือโปรแกรมการเรียนการสอน (Design and plan learning activities and/or programs of study)

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์มีวิสัยทัศน์ว่า “เป็นองค์กรธรรมรัฐ เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นหลักในถิ่น เป็นเลิศสู่สากล”

มหาวิทยาลัยมีภารกิจหลัก 4 ประการ ได้แก่

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูง ให้มีมาตรฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ภาคใต้และของประเทศ
2. ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้สามารถนำไปใช้ในการผลิตให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ เพื่อความสามารถในการพึ่งตนเองและการแข่งขันในระดับนานาชาติ
3. ให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในด้านการให้คำปรึกษา และแนะนำการวิจัย และพัฒนา การทดสอบ การสำรวจ รวมทั้งการฝึกอบรมและพัฒนาอันก่อให้เกิดการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่จำเป็น และเหมาะสม เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคและประเทศชาติ
4. อนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปะและวัฒนธรรม อันเป็นจารีตประเพณี รวมทั้งศิลปะบริสุทธิ์และศิลปะประยุกต์ เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมของชุมชนและเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

2. คุณลักษณะบัณฑิตของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์มุ่งสร้างบัณฑิตให้เป็นทั้ง คนดีและคนเก่ง โดยเน้น

1. ความเป็นคนที่ทันสมัยในฐานะพลเมือง และพลโลก ที่มีอุดมการณ์ประชาธิปไตย รู้รอบ และมีทัศนคติที่กว้างไกล
2. ความเป็นนักวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในสาขาที่ศึกษาลึกซึ้ง และประยุกต์ไปสู่การปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ความเป็น "ศึกษิต" ที่มีมีโนธรรม คุณธรรม และจรรยาวิชาชีพ

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตรเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมกับชีวิตและสุขภาพของมนุษย์ทุกช่วงวัย ทุกภาวะสุขภาพ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนโดยบูรณาการความรู้ หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงคุณค่าของชีวิตมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้บริบทของสังคมและความหลากหลายทางวัฒนธรรมบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

4. บัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาล
2. มีทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวม ทั้งในมิติของการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันความเจ็บป่วยและการบาดเจ็บ การดูแลระหว่างเจ็บป่วย และการฟื้นฟูสภาพ แก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย ในทุกภาวะสุขภาพ ภายใต้ขอบเขตกฎหมายวิชาชีพ และสิทธิของผู้ใช้บริการ
3. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองและพัฒนากิจการปฏิบัติการพยาบาล ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย
4. มีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณและมีเหตุผล ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข แปลความหมายของข้อมูล ใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
6. มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพ สามารถทำงานเป็นทีม และเป็นหุ้นส่วนกับทีมสหสาขาวิชาชีพ และผู้ใช้บริการ
7. มีภาวะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการดูแลสุขภาพตนเอง
8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล และดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของชาติ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และวิชาชีพ ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย
9. มีแนวคิดในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถเผชิญปัญหาและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

5. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและได้ฝึกปฏิบัติการจัดการบริการทางการพยาบาล ในสถานบริการสุขภาพในหอผู้ป่วยที่เลือกสรร โดยเน้นฝึกบทบาทของการเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการดูแลแบบรายกรณี ตามมาตรฐานการบริการ และวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพการบริการและเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพและผลลัพธ์ทางการพยาบาล โดยมีวัตถุประสงค์เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

1. ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี หลักการบริหารจัดการและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาลกับผู้ป่วยและการบริหารจัดการในหอผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายได้
2. ปฏิบัติงานในฐานะผู้จัดการดูแลรายกรณี และการเป็นสมาชิกทีม หัวหน้าเวรรวมทั้งเป็นผู้นำทีมร่วมกับพยาบาลที่เป็นหัวหน้าเวรและ ผู้นำทีมในหอผู้ป่วยได้
3. วางแผนการทำงาน ประสานความร่วมมือ สื่อสารกับทีมสหวิทยาการ ในการบริการสุขภาพในการดูแลสุขภาพของผู้ป่วยและครอบครัวได้
4. มีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ ในการปฏิบัติการเป็นผู้จัดการรายกรณีและผู้นำทีมการบริการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
5. ตรวจสอบ ติดตาม ระบบการรายงาน การบันทึกทางการพยาบาล การบริหารทรัพยากร การจัดระบบบริการและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดคุณภาพทางการพยาบาลได้

6. ดำเนินการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวมในสถานบริการสุขภาพโดยยึดหลักวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วยและกฎหมายวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
7. เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า ความเป็นผู้นำ การคิดค้น การพัฒนางาน และการจัดการเพื่อการดูแลสุขภาพเชิงรุกในสถานบริการสุขภาพได้
8. วางแผนและดำเนินการทำโครงการในการพัฒนาคุณภาพการบริการโดยใช้หลักการ PDCA มาใช้ในการดำเนินโครงการในสถานบริการสุขภาพได้
9. ประเมินมาตรฐานการบริการ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพบริการ และเลือกใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพการบริการ รวมทั้งการเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพบริการและประเมินผลลัพธ์

A2: การสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ (Teach and/or support learning)

1. คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการจัดการบริการทางการแพทย์ การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำ การประเมินมาตรฐานการบริการ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพการบริการ การเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพและผลลัพธ์

Practicum in nursing service management; developing leadership skills; assessing the standard of service; analysis of development needs; using quality improvement tools; presenting the quality and outcome improvement plan.

2. จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

การบรรยาย	การสอนกลุ่มย่อย	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
0 ชั่วโมง (คิดเป็น 0 %)	0 ชั่วโมง (คิดเป็น 0 %)	96 ชั่วโมง (คิดเป็น 100 %)	0 ชั่วโมง (คิดเป็น 0 %)

หมายเหตุ วิชาบรรยายต้องมีสอนกลุ่มย่อย และไม่สอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว ให้มีการแบ่งกลุ่มและทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

วิธีการสอน สามารถเลือกได้มากกว่า 1 วิธี โดย ☒ ลงในช่อง ☐

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบบรรยาย | <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบสาธิต | <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> วิธีสอนแบบวิทยาศาสตร์ | <input checked="" type="checkbox"/> วิธีสอนแบบปฏิบัติการ |
| <input checked="" type="checkbox"/> วิธีสอนแบบเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง | <input type="checkbox"/> วิธีสอนแบบสืบเสาะแสวงหาความรู้ |
| <input type="checkbox"/> ทักษะศึกษา | |
| <input checked="" type="checkbox"/> แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้วางแผนการศึกษาหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ | |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ | |

การจัดการเรียนการสอน สามารถเลือกได้มากกว่า 1 วิธี โดย ☒ ลงในช่อง ☐

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน |
| <input type="checkbox"/> การจัดการเรียนการสอนรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) |

-
- ☐ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning)
 - ☐ จัดการเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential Learning)
 - ☐ จัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
 - ☐ จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน Research-Based Learning)
 - ☒ การเรียนการสอนในรูปแบบกรณีศึกษา (Case-Based Learning)
 - ☒ อื่นๆ ปฏิบัติการจริงในหอผู้ป่วยเน้นการบริหารจัดการแบบ Case method and Team method.....

แผนการสอนปฏิบัติและการประเมินผล

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะศตวรรษ ที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1: ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งาน มอบหมาย/ ประเด็นที่ สมควรให้ ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
1 7 ชม. (1 วัน.) 17 ธ.ค. 61	1. ปฐมนิเทศรายวิชา แก่นักศึกษา 2. ทดสอบความรู้ พื้นฐานด้านการ บริหารจัดการ ก่อน ขึ้นฝึกปฏิบัติงาน 3. เตรียมความพร้อม นักศึกษา ก่อนฝึก ปฏิบัติงานจริง โดย การทบทวนความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับบทบาท ในการจัดการทางการ พยาบาล การบันทึก 4. ฝึกปฏิบัติการเขียน แผนนิเทศในบทบาท Incharge , Leader และการเขียนแผนการ ดูแลแบบ case method, และ บทบาทสมาชิกทีม 5. แนวทางการทำ	1. นักศึกษาสามารถประเมิน ความพร้อมของตนเองก่อนที่จะ ขึ้นไปฝึกปฏิบัติการในหอผู้ป่วยใน บทบาทของ Incharge , Leader การดูแลแบบ case method, และบทบาทสมาชิกทีม 2. นักศึกษามีทักษะในการเขียน แผนนิเทศและสามารถนำ แผนการนิเทศไปปรับใช้ในการ นิเทศสมาชิกทีมขณะขึ้น ปฏิบัติงานจริงได้ 3. นักศึกษาประเมินความเสี่ยง และแนวทางในการจัดการความ เสี่ยงรวมทั้งป้องกันความเสี่ยง ในขณะปฏิบัติงานและขณะ บริหารยา	1,2,3,4,5,6,7,9	กิจกรรมการเรียนรู้ - ผู้รับผิดชอบรายวิชาปฐมนิเทศ รายวิชาและชี้แจงกิจกรรมการ สอนและงานที่มอบหมายใน รายวิชา - ผู้สอนทบทวนทักษะที่จำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึก ปฏิบัติ พร้อมยกสถานการณ์ ประกอบการอธิบาย - ผู้เรียนทบทวนเอกสารในคู่มือ การฝึกปฏิบัติของรายวิชา - ทดสอบความรู้ก่อนเรียน - ผู้สอนอธิบายแนวทางในการ ทำแผนนิเทศ การทำโครงการ พัฒนางานบริการ การป้องกัน ความเสี่ยง - ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนแผน นิเทศ ทบทวนยาที่ใช้บ่อยในหอ ผู้ป่วย การวางแผนการพัฒนา งานนวัตกรรม วิธีการสอน	-เกียรติคำจร กุศลและคณะ (2561). คู่มือเอกสาร ประกอบการเรียน ภาคปฏิบัติรายวิชา -ปริยวดี ผลอนเณก. (2556). บทที่ 1 , p 1-15. - พงทิพย์ ชัยพิบาลสฤณี. (2551). บทที่ 4 , p 139- 178 บทที่ 7 , p 301-309. - สมส่วน สว่างและ สุคนธ์ ไขแก้ว. (2561). วชิรสารการ พยาบาล. 20(1), p 54-66.	-นักศึกษาต้องเข้า รับการปฐมนิเทศ ทุกคน -ร่วมกันวิเคราะห์ ความสำคัญใน การบริหาร จัดการในหอ ผู้ป่วย - ผู้เรียนฝึกการ เขียนแผนนิเทศ - ผู้เรียนพบ อาจารย์ประจำ กลุ่มย่อย	เครื่องมือ - แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบฟอร์มการเขียนแผน นิเทศ -แบบฟอร์มการประเมินผล วิธีการ - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ ก่อนเรียนในห้องเรียน - ฝึกเขียนแผนนิเทศ เกณฑ์การประเมิน - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ ก่อนเรียนให้ครบถ้วนทุกข้อ

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะศตวรรษ ที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งาน มอบหมาย/ ประเด็นที่ สมควรให้ ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
	บทบาทต่างๆ ของ พยาบาลวิชาชีพ 6. การป้องกันความ เสี่ยงในขณะ ปฏิบัติงาน 7. แนวทางในการ บริหารยา 8. แนวทางในการ พัฒนานวัตกรรม บริการเพื่อคุณภาพใน หอผู้ป่วย			- การอภิปราย - ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้ ผู้เรียนร่วมอภิปราย - การสาธิต ฝึกปฏิบัติการเขียน			
1-3 13 วัน (91 ชม.) 18 ธ.ค. 61- 4 ม.ค. 62	1. มอบหมายให้ นักศึกษาฝึกปฏิบัติ ตามบทบาทที่ได้รับ มอบหมาย นิเทศการ ทำบทบาทของ นักศึกษาตามที่ได้รับ มอบหมาย - การมอบหมายงาน - การจัดทำแผนนิเทศ - การนำประชุม	1. ฝึกปฏิบัติทักษะความสามารถ ในการเป็นหัวหน้าเวร และ หัวหน้าทีม สมาชิกทีม และการ จัดการดูแลแบบ case method ให้เหมาะสม 2. ฝึกปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ ด้านความเป็นผู้นำและการ บริหารในหอผู้ป่วยได้ดี 3. ฝึกปฏิบัติการค้นหาประเด็น ปัญหาเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมในหอผู้ป่วยให้สามารถ	1,2,3,4,5,6,7,8,9	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน - ผู้สอนมีการมอบหมายงานใน บทบาทต่างๆ ให้แก่นักศึกษา - ผู้สอนสังเกตและให้การชี้แนะ เกี่ยวกับการมอบหมายงานของ หัวหน้าเวร - ผู้สอนและพยาบาลให้การ ชี้แนะการนำ pre-post conference ของหัวหน้าทีม - ผู้สอนและพยาบาลนิเทศ นักศึกษาตามบทบาทที่ได้รับ	- เสาวลักษณ์ จิรธรรมคุณ. (2554). หน่วยที่ 1-3, p 1- 99. - กัลยาณี ทำจีน นงนุช บุญ ยัง และ วิมลรัตน์ จงเจริญ. (2558). วารสารพยาบาล สงขลานครินทร์. 35(3), p 127-140.	- ผู้เรียนต้องทำ บทบาทหน้าที่ ของตนเองภายใต้ การนิเทศของ พยาบาล/ อาจารย์พยาบาล - ผู้เรียนต้องมีการ reflection ในกลุ่มย่อย ร่วมกัน - ผู้เรียนต้องมี	เครื่องมือ - แบบประเมินการทำ โครงการ - แบบประเมินแผนนิเทศ - แบบประเมินการทำบทบาท ต่างๆ - แบบฟอร์มการประเมินผล การฝึกปฏิบัติ - แบบทดสอบหลังเรียน วิธีการ - ผู้เรียนต้องปฏิบัติงานใน

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะศตวรรษ ที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1: ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งาน มอบหมาย/ ประเด็นที่ สมควรให้ ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
	<p>ปรึกษาทางการ พยาบาล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดประเภท ผู้ป่วย - การวางแผนการ จัดการทางการ พยาบาล - การบันทึกทางการ พยาบาล - การจัดการส่งต่อ ส่ง ตรวจพิเศษ การ วางแผนจำหน่าย - การวิเคราะห์ กำลังคน ทรัพยากร งบประมาณ คุณภาพ การบริการ <p>2. การพัฒนา ศักยภาพในการเป็น ผู้บริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเป็นผู้นำ - การประสานงาน - การติดต่อสื่อสาร 	นำไปใช้ได้จริง คุ่มค่า คุ่มทุน		<p>มอบหมาย ให้คำชี้แนะเกี่ยวกับการวางแผนนิเทศและแผนการปฏิบัติงานของนักศึกษา ในกลุ่มที่รับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการจัดการตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายในแต่ละวันร่วมกับพยาบาล - ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการส่งเวร รับ order บริหารยา บริหารความเสี่ยงและป้องกันความเสี่ยง - ผู้เรียนบันทึกทางการพยาบาล สรุปยอดผู้ป่วย จัดประเภทผู้ป่วยได้ถูกต้อง - ผู้เรียนฝึกการติดต่อประสานงาน วางแผนการส่งตรวจพิเศษ วางแผนการจำหน่าย ให้คำแนะนำก่อนกลับบ้าน - ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพ - ผู้สอนตรวจสอบการปฏิบัติงานของนักศึกษา พร้อมให้ 		<p>การ วางแผนงานเขียนโครงการ นำเสนอต่อหัวหน้าหอผู้ป่วยและอาจารย์ประจำกลุ่ม ร่วมกันและดำเนินการเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดไว้และนำเสนอผลงานในหอผู้ป่วย พร้อมส่งมอบผลงานต่อหอผู้ป่วย</p>	<p>บทบาทต่างๆ ครอบคลุม ถูกต้อง ปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนต้องร่วมกันพัฒนา งานนวัตกรรมเป็นรายกลุ่มได้ - ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบ รวบยอดหลังเรียน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนต้องได้รับผลการ ประเมินมากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 65 ถือว่าผ่าน วัตถุประสงค์การเรียนรู้ใน รายวิชา

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะศตวรรษ ที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1: ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งาน มอบหมาย/ ประเด็นที่ สมควรให้ ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
	<ul style="list-style-type: none"> - การบริหารเวลา - การตัดสินใจ - การบริหารความ ขัดแย้ง - การนิเทศ การ ตรวจสอบติดตามผล การปฏิบัติงาน 3. แนวทางการค้นหา ปัญหาเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมบริการ ในหอผู้ป่วย - การวิเคราะห์ สถานการณ์ - การทบทวนเอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ - การเขียนโครงการ - การนำเสนอ โครงการ - การดำเนินกิจกรรม - การนำไปทดลองใช้ - การประเมินผลการ ใช้นวัตกรรม 			<p>คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนประเมินความก้าวหน้า ของผู้เรียน - นักศึกษา reflection หลังการ ส่งเวรทุกวัน - อาจารย์และพยาบาล feedback หลังมีการทำ reflection - ผู้สอนคอยให้คำปรึกษา สนับสนุนช่วยเหลือนักศึกษาใน การจัดทำโครงการพัฒนางาน นวัตกรรมเพื่อคุณภาพงาน บริการในคลินิก <p>วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ในบทบาท Incharge , Leader - การดูแลแบบ case method, และบทบาทสมมติ - Incidental teaching - Project – based learning - ทำโครงการพัฒนานวัตกรรม - Case –based learning 			

สัปดาห์ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะศตวรรษ ที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ วิธีสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ K3: นักศึกษาเรียนรู้ อย่างไร ทั้งโดยทั่วไป และใน สาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1:ความรู้ในวิชา นั้นๆ)	งาน มอบหมาย/ ประเด็นที่ สมควรให้ ความสนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ K2: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
				- ทำกิจกรรมกลุ่มการสะท้อนคิด			

แผนการฝึกปฏิบัติการจัดการทางพยาบาล ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561

- เตรียมความพร้อมนักศึกษา เพื่อทบทวนความรู้ก่อนฝึกปฏิบัติการพยาบาล
 - ปฐมนิเทศรายวิชา พบอาจารย์ประจำกลุ่มย่อย
 - ฝึกการเขียนแผนนิเทศ การรับส่งเวร
 - ทบทวนบทบาทต่างๆ ทั้ง Incharge Leader Member และ Case method
 - แนวทางการบริหารยาที่ใช้บ่อยในแต่ละหอผู้ป่วย
 - แนวทางการพัฒนานวัตกรรมบริการในหอผู้ป่วย

วันที่ 17 ธ.ค. 2561 เวลา 08.30 - 16.30 น.

- ฝึกปฏิบัติการจัดการงานในหอผู้ป่วย ระหว่างวันที่ 18 ธ.ค. 2561 – 3 ม.ค. 2562 เวลา 07.30 – 16.30 น.
- นำเสนอผลงานนวัตกรรมและรับฟังผลการประเมินจากพี่พยาบาล รวมทั้ง ประเมินหอผู้ป่วย ที่หอผู้ป่วยในแหล่งฝึกเช่นกัน ในวันที่ 3 ม.ค. 2562
- นำเสนอผลงานนวัตกรรมรวมกันที่ มวล. พร้อมทั้งประเมินรายวิชาและสอบรวบยอด ในวันที่ 4 ม.ค. 2562

แผนการฝึกปฏิบัติการจัดการทางพยาบาล มีดังนี้

กลุ่ม/แหล่งฝึก/ อ.ผู้รับผิดชอบ	วันที่ 18 ธันวาคม 2561- 4 มกราคม 2562
กลุ่ม 1 ดิกลัยกรรม รพ. สีชล ผศ.ดร. เกียรติกำจร กุศล	นางสาววิไลพร ชมภูพิน
	นางสาวธัญญรัตน์ บุญทอง
	นางสาวเกวลี ยุ่นแข็ง
	นางสาวญาณิศา กล้าหาญ
	นางสาวอังคณา พรหมบุตร
	นางสาวสุธาชินี แป้นเขียว
	นางสาวบุษญา พันธบัว
กลุ่ม 2 ดิกลัยกรรม รพ. สีชล ผศ.ดร. เกียรติกำจร	นางสาวณัฐริกา ปัญญา
	นางสาวศุภิสรา วงษา
	นางสาวพิมลพร ลัทธวัฒน์วงศ์
	นางสาวธิดารัตน์ สุวรรณศิลป์
	นางสาวสุภาพร ศรีรักษา
กลุ่ม 3 ดิกลัยกรรม รพ. สีชล ผศ.กำไล	นางสาวณัฐริดา ศรีสวัสดิ์
	นายภาสวัฒน์ สงสว่าง
	นางสาวพรทิพย์ ยศตะ
	นางสาวมยุรี ผลทอง
	นางสาวจุฑามาศ บุญอารีย์
	นางสาวสุดารัตน์ ช่วยบำรุง
	นางสาวยุพารัตน์ พุทธพงษ์
กลุ่ม 4 ดิกลัยกรรม	นางสาวภาชนิ กรดจำนงค์
	นางสาวเสาวณิต ชูจิตร

กลุ่ม/แหล่งฝึก/ อ.ผู้รับผิดชอบ	วันที่ 18 ธันวาคม 2561- 4 มกราคม 2562
รพ. ท่าศาลา อ. นิตารัตน์	นางสาวนิตีอนันะ วาเซ็ง
	นางสาวจุฑามาศ ยอดสุรางค์
	นางสาววนิดา แสงภักดี
	นางสาวสุชานันท์ หนุ่นเป็นไตร
	นางสาวศิริวิมล ศรีคำขลิบ
กลุ่ม 5 ตึกกุมารเวชกรรม รพ. ท่าศาลา อ. กนกวรรณ	นางสาวธนิดา สุขชล
	นางสาวกชกร ใจกล้า
	นางสาวแพรวพรรณ นันทรัตน์
	นางสาวอาทิตย์ยาพร อินทร์น้อย
	นางสาวนนทิชา วัจนา
	นางสาวมณีนรัตน์ ชาติสุวรรณ
	นางสาวพัชรี สายอุทา
กลุ่ม 6 ตึกอายุรกรรมชาย รพ. ท่าศาลา อ. รัชฎาภรณ์	นางสาวสุธิดา ดวงชัยสา
	นางสาวรุจิรา คงพล
	นางสาวยุพาภรณ์ เลิศประเสริฐ
	นางสาวอรุณี คงชนะ
	นางสาวชนิษฐา คงสุข
	นางสาวยุวลักษณ์ อินทสระ
	นางสาวศุภจิตต์ แก้วกลาง
กลุ่ม 7 ตึกอายุรกรรมหญิง รพ. ท่าศาลา อ. กรรณิการ์	นางสาวปฐมาภรณ์ สงรักษา
	นางสาวนุสรา โสยดี
	นางสาวอนงค์นาฏ มีศรี
	นางสาวกฤษมา ยศกิจ
	นางสาวปริยานันท์ ชุมโรย
	นางสาวปิยะภรณ์ คงชนะ
	นายภูอำมหิตนาอิม เจ๊ะมะ
กลุ่ม 8 ตึกหลังคลอด รพ. ท่าศาลา อ. ลักษณะ	นางสาวฉัตรดาว ตอนสี
	นางสาวนฤมล จำปา
	นางสาววันบุพการี วิจิตพงศ์
	นางสาวณภาพรณ์ วิชัยวงษ์
	นางสาวสุพรรณษา คำเพลิง
	นางสาวภาวดี ขุนเอียด
	นางสาววิภาวรรณ พรหมท้าว
กลุ่ม 9 ตึกกุมารเวชกรรม 2 รพ. মহาราช อ. ดร. ธิติรัตน์	นางสาวณภัสญา ฆารประเดิม
	นางสาววงศ์วี ธรรมมิกะกุล
	นางสาวศุภลักษณ์ โชครักษ์
	นางสาวยามิถิระ ตะแซ

กลุ่ม/แหล่งฝึก/ อ.ผู้รับผิดชอบ	วันที่ 18 ธันวาคม 2561- 4 มกราคม 2562
	นางสาวดลยาพร เกิดจันทร์
	นางสาวณัฐยา ชัยบุญ
	นางสาวมณฑิรา กงระหัด
กลุ่ม 10 ตึกทารกแรกเกิด รพ. มหาราช อ. ดร. ธีรรัตน์	นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ศรี
	นางสาวสุรดา สุวรรณกำเหนิด
	นางสาวอนงค์นาถ หาญฤทธิ์
	นางสาวธัญญลักษณ์ ไตรสุวรรณ
	นางสาวธัญญา เขียดน้อย
	นางสาวจณัฐดา ยุติมิตร
	นายกรกช สอนสิงห์ไชย
กลุ่ม 11 ตึกกระดูกหญิง รพ. มหาราช อ. ดร. อรทัย	นายภาสกร แสงกล้า
	นางสาวอัมมาร์ ลาเต๊ะ
	นางสาวสุภาณี น้ำขาว
	นางสาวกาญจนา ชูผุด
	นางสาวนุชนารถ คำศิริ
	นางสาวกานต์ชนก คุ้มรอบ
	นางสาวสุมิชา ศรีสมบัติ
กลุ่ม 12 ตึกหลังคลอด รพ. มหาราช อ. ดร. อรทัย	นางสาวพาลีณี แยมรัตนกุล
	นางสาวชลลัดดา โกมาสังข์
	นางสาวอรพินทร์ คำภูมิ
	นางสาวพิชยา เพชรอภิรักษ์
	นางสาวกุลณัฐ ไชยเดช
	นางสาวซาริพะ บินโตะหีม
	นางสาวพรทิพา แยมสาย

กิจกรรมของนักศึกษา

นักศึกษารับผิดชอบในการฝึกปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา ในโรงพยาบาลระดับตติยภูมิคือ โรงพยาบาลท่าศาลา : หอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม (7 คน) หอผู้ป่วยศัลยกรรม (7 คน) หอผู้ป่วยอายุรกรรมหญิง (7 คน) หอผู้ป่วยอายุรกรรมชาย (7 คน) หอผู้ป่วยหลังคลอด (7 คน) และโรงพยาบาลสิชล : หอผู้ป่วยศัลยกรรม (7) หอผู้ป่วยอายุรกรรม (7) หอผู้ป่วยหลังคลอด (5 คน) และโรงพยาบาลระดับตติยภูมิ : หอผู้ป่วยทารกแรกเกิด (7 คน) หอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม 2 (7 คน) หอผู้ป่วยหลังคลอด (7 คน) และ หอผู้ป่วยกระดูกหญิง (7 คน) ในหอผู้ป่วย ต้องปฏิบัติดังรายการต่อไปนี้

1. เตรียมตัวเพื่อฝึกปฏิบัติงาน โดยการทบทวนความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทางการพยาบาล เช่น จัดการทางการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพในระดับต่างๆ งานคุณภาพการบริการสุขภาพ และปัญหาสุขภาพของผู้ป่วยที่พบบ่อยในแต่ละหอผู้ป่วย เป็นต้น
2. เข้าร่วมปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติงาน
3. การฝึกปฏิบัติงานในบทบาทผู้นำทีมการพยาบาล (Team leader) 2-3 ครั้ง

4. การฝึกปฏิบัติในบทบาทหัวหน้าเวร (Incharge) 1-2 ครั้ง
5. การฝึกปฏิบัติในบทบาทสมาชิกทีม (Team member) 7-8 ครั้ง
6. การประชุมปรึกษาปัญหาก่อนให้การพยาบาล (pre-conference) ทุกวัน
7. การประชุมปรึกษาปัญหาหลังให้การพยาบาล (post-conference) ทุกวัน
8. การจัดกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมบริการทางพยาบาล เป็นรายกลุ่ม

ในกรณีที่ปฏิบัติงานในบทบาทผู้นำทีมการพยาบาลและบทบาทหัวหน้าเวร นักศึกษาจะต้อง

- 1) มอบหมายงานแก่สมาชิกในทีมการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม
- 2) ร่วมนิเทศงานและประเมินผลการพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับ และผลงานของสมาชิกที่อยู่ในความรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม
- 3) นำการอภิปรายกลุ่ม (Nursing team conference) เพื่อร่วมกันวางแผนและแก้ปัญหาในการดูแลผู้ป่วยได้
- 4) เขียนแผนนิเทศและนำส่งอาจารย์ผู้สอนในวันที่ปฏิบัติงาน
- 5) ติดต่อประสานงานกับบุคลากรทางสุขภาพในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 6) เป็นผู้นำในการรับ-ส่งเวร

ในกรณีที่ปฏิบัติงานในบทบาทสมาชิกทีมการพยาบาล นักศึกษาจะต้อง

- 1) เขียนแผนการพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายในรูปแบบ Mind Map
- 2) ร่วมประชุมปรึกษาปัญหาก่อน-หลังให้การพยาบาล
- 3) ปฏิบัติการพยาบาลให้แก่ผู้รับบริการตามที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 3-4 เตียงหรือตามที่ได้รับมอบหมาย
- 4) วางแผนการจำหน่ายผู้ป่วยได้เหมาะสม

1. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่มอบหมาย	กำหนดส่ง
1. แผนการปฏิบัติประจำวัน และ Mind Mapping ที่แสดงแผนการพยาบาลผู้ป่วยที่รับผิดชอบในบทบาท Member	- ส่งก่อนการให้การพยาบาลในตอนเช้า ก่อนให้การพยาบาลผู้ป่วยที่รับผิดชอบ
2. แผนนิเทศในฐานะบทบาท Incharge และ Leader	- ส่งก่อนการให้การพยาบาลในตอนเช้า
3. โครงการพัฒนานวัตกรรมบริการทางพยาบาล	- ส่งร่างสัปดาห์ที่ 1 ของการฝึกปฏิบัติ และฉบับสมบูรณ์ส่งในวันสุดท้ายของการฝึกปฏิบัติ
4. แบบประเมินจริยธรรมและการปฏิบัติการพยาบาลที่ประเมินโดยตนเองและตัวแทนพยาบาลวิชาชีพในหอผู้ป่วย	- ส่งหลังสิ้นสุดการปฏิบัติการพยาบาล
5. การสะท้อนผลการเรียนรู้รายกลุ่ม	- ส่งหลังสิ้นสุดการปฏิบัติการพยาบาล

2. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

1 ผู้สอนตรวจรายงาน แผนนิเทศ แผนปฏิบัติงานประจำวัน พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบ ข้อบกพร่อง จุดเด่น และนำไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

2 ผู้สอนตรวจสอบ Mind Mapping ที่แสดงแผนการพยาบาลผู้ป่วยที่รับผิดชอบทุกเข้าก่อนการพยาบาลพร้อมแก้ไข

3 ผู้สอนตรวจสอบโครงการที่จะพัฒนางานคุณภาพ เพื่อปรับแก้ก่อนการนำไปทดลองใช้กับผู้รับบริการจริง

4 ผู้สอนประเมินทักษะการปฏิบัติงานและประเมินจริยธรรมตามแบบประเมินที่สำนักวิชา กำหนดไว้

3. หน้าที่และความรับผิดชอบของพยาบาลที่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม

1. แนะนำเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ กฎระเบียบ แนวทางปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติในหอผู้ป่วย
2. ให้ความรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และให้คำแนะนำในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน
3. ร่วมกิจกรรมของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล เช่น การประชุมก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล การประชุม Case conference การให้คำชี้แนะในการทำโครงการ
4. ประเมินแผนการพยาบาล แผนการนิเทศของนักศึกษา และให้คำชี้แนะเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้
5. นิเทศ และให้ความรู้แก่นักศึกษาในขณะที่ปฏิบัติบทบาทต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

4. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา/อาจารย์ผู้สอน

1. จัดทำคู่มือ ประมวลรายวิชา และประชุมทีมอาจารย์ผู้สอน
2. ประสานงานกับแหล่งฝึกเกี่ยวกับรายละเอียดการจัดการเรียนการสอน กำหนดการต่างๆ ของรายวิชา การมอบหมายงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน
3. ปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดการเรียนการสอน ทักษะการจัดการทางพยาบาล ตลอดจนกฎระเบียบ แนวทางปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติของมหาวิทยาลัย
4. ให้คำแนะนำ ติดตามประเมินผล และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนา
5. รับฟังปัญหาของนักศึกษาและร่วมหาทางแก้ไขปัญหาให้เหมาะสม
6. ร่วมประเมินการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา

5. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

1. ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชาก่อนการฝึกปฏิบัติ โดยเตรียมคู่มือการฝึกให้นักศึกษาไปทบทวนความรู้ในช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษา
2. ประสานแหล่งฝึก เตรียมหอพัก และหอผู้ป่วยในการฝึกปฏิบัติงาน
3. เตรียมความพร้อมนักศึกษาโดยทบทวนและฝึกทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติการพยาบาลของรายวิชา
4. เตรียมการยืมหนังสือออกนอกพื้นที่โดยประสานกับศูนย์บรรณสารในการยืมหนังสือได้ตลอดภาคการศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงาน
5. ทดสอบความรู้ก่อนการฝึกปฏิบัติการพยาบาลและแนะนำในการปรับปรุง

6. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม/สถานประกอบการ

1. มีห้องประชุมปรึกษากรณีศึกษา Case conference

2. มีวัสดุ อุปกรณ์เพื่อให้นักศึกษาใช้ในการฝึกปฏิบัติ
3. การเตรียมความพร้อมของหอผู้ป่วยก่อนการฝึกปฏิบัติ
4. มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดโครงการพัฒนานวัตกรรม
5. มีแหล่งฝึก ซึ่งมีความปลอดภัย และสะดวกสำหรับนักศึกษา

การวางแผนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่ฝึก

เลือกโรงพยาบาลที่เป็นสถานที่ฝึกในระดับโรงพยาบาลศูนย์ ที่มีความพร้อมครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยทำการเลือกโรงพยาบาลมหาราช นครศรีธรรมราช โรงพยาบาลสิชล โรงพยาบาลท่าศาลา

2. การเตรียมนักศึกษา

- 2.1 แนะนำรายวิชาเพื่อชี้แจงรายละเอียดทั้งหมด
- 2.2 ทดสอบเพื่อประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษาก่อนการฝึกปฏิบัติ
- 2.3 จัดเตรียมอุปกรณ์ และเอกสารการบันทึกในชุดรับใหม่ผู้ป่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ร่วมกัน
- 2.4 ทบทวนบทบาท Incharge , Leader , Member และฝึกการเขียนแผนนิเทศ
- 2.5 เตรียมความพร้อมในการพัฒนาโครงการ

3. การเตรียมอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา/อาจารย์ผู้สอน

- 3.1 ประชุมทีมอาจารย์ที่ฝึกปฏิบัติในรายวิชาเพื่อกำหนดแนวทางในการฝึกปฏิบัติร่วมกัน
- 3.2 นำเสนอแนวทางในการฝึกปฏิบัติพร้อมคู่มือต่อคณะกรรมการสำนักวิชา เพื่อทวนสอบความเหมาะสม
- 3.3 ประชุมชี้แจง และร่วมแนะนำรายวิชาร่วมกันในช่วงการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาทั้งการจัดกิจกรรม การมอบหมายงาน การประเมินผล ตารางการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา

4. การเตรียมพยาบาลพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึก

พยาบาลพี่เลี้ยงจะได้รับการประสานจากอาจารย์ผู้สอน โดยประสานแต่ละหน่วยงานในการจัดพยาบาลที่มีคุณสมบัติในการสอนทั้งด้านประสบการณ์การสอน และมีความพร้อมในการสอน ผู้ประสานรายวิชาจะแนะนำรายวิชาต่อตัวแทนหอผู้ป่วยเกี่ยวกับลักษณะรายวิชา วัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอน ในช่วงการประสานแหล่งฝึก และอาจารย์ผู้สอนร่วมกับพยาบาลทำการแนะนำหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาในวันแรกของการฝึกปฏิบัติงานของแต่ละหอผู้ป่วย พร้อมทั้งมีคู่มือในการฝึกปฏิบัติไว้ในหอผู้ป่วย

5. การจัดการความเสี่ยง

- 5.1 อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชามีการประสานกับอาจารย์ผู้สอน และหน่วยงานเป็นระยะๆ
- 5.2 กำหนดแนวทางปฏิบัติการป้องกันความเสี่ยงที่พบบ่อยไว้ในคู่มือการฝึกปฏิบัติ โดยผู้ประสานอธิบายให้นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และแหล่งฝึกทราบแนวทางก่อนการฝึกปฏิบัติ
- 5.3 จัดให้มีหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม ของนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงานในแต่ละหน่วยงาน
- 5.4 ติดตามความก้าวหน้าระหว่างการฝึกปฏิบัติงานเพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา พยาบาลวิชาชีพในหอผู้ป่วย และนักศึกษา

6. ความรับผิดชอบของพยาบาลที่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

- 6.1 ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาและผลปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ทั้งระหว่างการฝึกปฏิบัติ และสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติ
- 6.2 ประเมินผลการประชุมปรึกษา และการเสนอโครงการพัฒนาคุณภาพงานในหอผู้ป่วย ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน

7. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

- 7.1 ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาและผลปฏิบัติงานทั้งระหว่างการฝึกและสิ้นสุดการฝึก
- 7.2 ประเมินผลการประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาลในแต่ละวัน
- 7.3 ประเมินผลการประชุม Case conference
- 7.4 ร่วมประเมินผลการทดสอบความพร้อมก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติ
- 7.5 ร่วมประเมินผลสรุปการเรียนการสอนของรายวิชา

กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1.1. นักศึกษา

- 1.1.1 ประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ในการฝึกภาคสนามในแง่ของความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ คุณภาพการดูแลของอาจารย์ผู้สอนและพยาบาลที่เลี้ยง
- 1.1.2 ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน
- 1.1.3 ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ภาคสนามและความ ต้องการฝึกเพิ่มเติม

1.2. พยาบาลที่เลี้ยงหรือผู้ประกอบการ

- 1.2.1 ประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในภาพรวมว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึก ประสบการณ์ภาคสนามของรายวิชานี้หรือไม่
- 1.2.2 ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคสนามเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ
- 1.2.3 ประเมินการทำหน้าที่ของตนเอง
- 1.2.4 ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

1.3. อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม

- 1.3.1 ประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในภาพรวมว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึก ประสบการณ์ภาคสนามของรายวิชานี้หรือไม่
- 1.3.2 ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคสนามเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ คุณภาพการดูแลที่นักศึกษาได้รับจากตนเองและพยาบาลที่เลี้ยง
- 1.3.3 ประเมินการทำหน้าที่ของตนเองและพยาบาลที่เลี้ยง

1.3.4 ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

1.4. อื่นๆ

1.4.1 ประเมินผลการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลผู้สูงอายุ เป็นต้น

1.4.2 ติดตามประเมินผลสมรรถนะบัณฑิตจบใหม่ทำงานโรงพยาบาลหรือสถานประกอบการ ทั้งจากตัวบัณฑิตเอง ผู้รับบริการ และผู้ใช้บัณฑิต

ทักษะศตวรรษที่ 21 (คำอธิบายเพิ่มเติมในแต่ละทักษะ รายละเอียดดังตารางทักษะศตวรรษที่ 21 ในคำอธิบายการเขียนแผนการสอน)

1. Literacy (การรู้หนังสือ)
2. Numeracy (การรู้เรื่องจำนวน)
3. Reasoning (การใช้เหตุผล)
4. Creative Problem Solving Skills (ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์)
5. Critical Thinking Skills (ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ)
6. Collaborative Skills (ทักษะการทำงานอย่างร่วมพลัง)
7. Communication Skills (ทักษะการสื่อสาร)
8. Computing Skills (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์)
9. Career and Life Skills (ทักษะทางอาชีพและทักษะการใช้ชีวิต)
10. Cross-Cultural Skills (ทักษะการใช้ชีวิตในวัฒนธรรมข้ามชาติ)

รายชื่อหนังสืออ่านประกอบ

หนังสือบังคับ (Required Textbooks)

- พวงทิพย์ ชัยพิบาลสฤณี. (2551). **คุณภาพการบริหารการพยาบาล**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาวดี ผลอนเณก. (2556). **การจัดการคุณภาพ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวลักษณ์ จิรธรรมคุณ. (2554). **การบริหารหอผู้ป่วย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อภัยบุษกรกราฟิก.
- Huber, D.L. (2010). **Leadership and Nursing Care Management**. (4th ed.). United States of America : Saunders, an Imprint of Elsevier Inc.
- Kelly, P. (2008). **Nursing Leadership & Management**. (2nd ed.) United States of America : Delmar Learning.

2. หนังสืออ่านเพิ่มเติม (Recommended Textbooks)

- วิเชียร วิทย์อุดม. (2554). **ทฤษฎีองค์การ**. (ฉบับแนวใหม่). กรุงเทพมหานคร : ซีระฟิล์มและไซเท็กซ์ จำกัด.
- วันชัย มีชาติ. (2551). **พฤติกรรมการบริหารองค์การสาธารณะ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สภาการพยาบาล. (2556). **การตรวจเยี่ยมเพื่อรับรองคุณภาพบริการการพยาบาลและการผดุงครรภ์**. กรุงเทพมหานคร: สภาการพยาบาล.
- Kongstvedt, P.R. (2007). **Essentials of Managed Health Care**. (5th ed) . London : Jones and Bartlett Publishers.

บทความวิจัยและบทความวิชาการ (จะต้องมี Journal articles ประกอบด้วยเสมอ)

- กัลยาณี ทำจิ้น นงนุช บุญยัง และ วิมลรัตน์ จงเจริญ. (2558). สมรรถนะของหัวหน้าหอผู้ป่วยในการนำแผนงานสู่การปฏิบัติตามการรับรู้ของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลตติยภูมิภาคใต้. **วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์**. 35(3), 127-140.
- สมส่วน สว่างและ สุคนธ์ ไขแก้ว. (2561). การบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานของหอผู้ป่วย ในโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง สังกัดกรุงเทพมหานคร. **วารสารการพยาบาล**. 20(1), 54-66.

A4: จัดบรรยากาศการเรียนรู้ และแนวทาง ให้นักศึกษาได้แนวทางการเรียนรู้ และการสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดี (Develop effective learning environments and approaches to student support and guidance)

สามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ให้คำแนะนำ สนับสนุน และแนวทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

1. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ทีมผู้สอน	อาจารย์ผู้สอน	ห้องทำงาน สำนักวิชา	เบอร์โทรศัพท์	อีเมล, Line, Facebook เป็นต้น	เวลาให้ คำปรึกษา
อาจารย์ผู้ ประสานงาน รายวิชา	ผศ.ดร. เกียรติกำจร	ห้อง 252 วิชาการ 2	081-9796565	kkiatgum@wu.ac.th	15-18 น. ของ ทุกวันศุกร์
	อ.ดร. อรทัย	ห้อง อุดการ วิชาการ 2	075-672102	noratai@wu.ac.th	นัดหมายก่อน ล่วงหน้า
อาจารย์ ผู้สอน	อ.ดร.ธิดา รัตน์	ห้อง 137 วิชาการ 2	081-3703907	kthidara@wu.ac.th	นัดหมายก่อน ล่วงหน้า
	อ.กนกวรรณ	ห้อง 253 วิชาการ 2	081-6168872	tkanokwa@wu.ac.th	นัดหมายก่อน ล่วงหน้า
	อ. ลักษมล	ห้อง อุดการ วิชาการ 2	075-672102		นัดหมายก่อน ล่วงหน้า
	ผศ.กำไล	ห้อง อุดการ วิชาการ 2	075-672102	kamlai@wu.ac.th	นัดหมายก่อน ล่วงหน้า
	อ.ดร. รัชฎา ภรณ์	ห้อง อุดการ วิชาการ 2	075-672102	rachadaporn@wu.ac.th	นัดหมายก่อน ล่วงหน้า
	อ. กรณิการ์	ห้อง อุดการ วิชาการ 2	075-672102		นัดหมายก่อน ล่วงหน้า

หมายเหตุ: เวลานั้นนอกเหนือจากที่กำหนด เฉพาะนักศึกษาที่นัดหมายล่วงหน้าเท่านั้น สำหรับอาจารย์ผู้สอนท่านอื่นที่ไม่ใช่ผู้ประสานงานรายวิชา นักศึกษาต้องทำการนัดหมายกับอาจารย์ทางโทรศัพท์หรือทางอีเมลก่อนล่วงหน้า

เพิ่มสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แบบออนไลน์

เทคโนโลยีหรือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์

- ☒ E-learning ของมหาวิทยาลัย ☒ Facebook
☐ Google Education ☐ Mobile applications
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

การสนับสนุนนักศึกษาที่มีความหลากหลาย

นักศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ คือ ไม่มั่นใจในการทำบทบาทในการนิเทศที่มการพยาบาล

วิธีการสนับสนุนนักศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ

นักศึกษาที่ไม่มั่นใจในการทำบทบาทในการนิเทศที่มการพยาบาล จะคอยให้การดูแลและเสริมแรงให้นักศึกษาเป็นระยะๆ

งานการแลกเปลี่ยนและอภิปรายในช่องทางออนไลน์

ให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามและอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาในหัวข้อการบริหารจัดการในหอผู้ป่วยและการพัฒนานวัตกรรมบริการในหอผู้ป่วย อย่างน้อยคนละ 1 คำถาม โดยผู้สอนจะออนไลน์ในช่วงเวลา 18.00 -20.00 น. วันจันทร์ – วันศุกร์

คำแนะนำในการเรียนรู้ (เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้วิธีการที่จะทำให้เรียนเก่งขึ้น และปฏิบัติได้ตลอดไปผู้เรียนนั้นก็จะเข้าใจในบทเรียน และสอบได้คะแนนดีขึ้น)

1. นักศึกษาควรทำการศึกษาเนื้อหาทั้งในเชิงวิชาการ วิชาชีพและทางด้านการบริหารจัดการด้วยตนเอง ก่อนล่วงหน้าจากเอกสาร ตำรา เมื่อศึกษาด้วยตนเองแล้ว มีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจประเด็นใดให้นำมาสอบถาม อาจารย์ผู้สอนในกลุ่มย่อย หรือนัดพบอาจารย์นอกเวลา

กติกากาเรียน

- ถ้าเวลาเรียนรวมแล้วน้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด (น้อยกว่า 77 ชั่วโมง) จะไม่มีสิทธิ์สอบรวบยอดในรายวิชา
- นักศึกษาต้องรับผิดชอบขึ้นปฏิบัติงานในเวลา 7.30-16.30 น.
- นักศึกษาที่มีความจำเป็นต้องขาดเรียนต้องแจ้งอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาหรืออาจารย์ผู้สอนก่อน
- นักศึกษาที่มีคะแนนรวมมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 65 ถือว่าผ่าน

การลอกเลียนทางวรรณกรรม (Plagiarism)

การเขียนแผนนิเทศ แผนการปฏิบัติประจำวันและการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตัวผู้เรียนเอง ผู้เรียนควรสรุปแผนงาน กิจกรรมด้วยตนเอง การคัดลอกงานของผู้อื่นรวมถึงการนำผลงานของผู้อื่นมาใช้ประกอบโดยไม่อ้างอิงถึงเจ้าของผลงานถือเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง หากอาจารย์ผู้สอนพิจารณาแล้วว่าผลงานของนักศึกษาชิ้นใดเป็นการคัดลอกผลงานผู้อื่นอย่างไม่ชอบธรรม นักศึกษาจะไม่ได้รับคะแนนจากผลงานชิ้นนั้น

A3: ประเมิน (Assess) และให้การป้อนกลับ (feedback) แก่ผู้เรียน (Assess and give feedback to learners)

สามารถประเมิน และให้ผลสะท้อนกลับได้อย่างชัดเจน

การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการประเมินผล
● 1.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	การประเมินผลการตรงต่อเวลา การรับผิดชอบตนเองและงานกลุ่ม - ร้อยละ 100 รับผิดชอบในการส่งงานตรงเวลาตามที่ได้รับมอบหมาย - ร้อยละ 100 มีการปฏิบัติงานครบถ้วนและตรงตามเวลาเรียนทั้งหมด
● 1.2 เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น	- ประเมินจากคุณภาพของผลงานโครงการพัฒนานวัตกรรมร่วมกันให้เกิดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประเมินผลจากคะแนนการจัดโครงการ รายงาน การนำเสนอ กระบวนการกลุ่ม ร้อยละ 15

● 1.3 สามารถแยกแยะปัญหาทางจริยธรรมและสิทธิผู้ป่วย และตระหนักถึงคุณค่าของมนุษย์	- ประเมินจากการวิเคราะห์สถานการณ์ในกลุ่มย่อยสามารถตอบประเด็นการเรียนรู้และสามารถตัดสินใจเชิงจริยธรรมได้เหมาะสม
● 1.4 สามารถจัดการปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและวิชาชีพ	- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอนจากการวิเคราะห์กรณีศึกษาผู้ป่วย

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการประเมินผล
● 2.2 นักศึกษาเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการทางการแพทย์ในสถานบริการสุขภาพตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย	กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลในสัปดาห์ที่ 1-3 และการสอบรวบยอด
● 2.3 นักศึกษาสามารถทำงานในสถานบริการสุขภาพร่วมกับทีมสหวิชาชีพในการจัดการกับปัญหาสุขภาพที่มีความซับซ้อนโดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย สิทธิพยาบาล กฎหมายวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลในสัปดาห์ที่ 1-3
● 2.4 นักศึกษาสามารถใช้ผลงานวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์ทางการบริหารสู่การบริการในพัฒนาคุณภาพการจัดการทางการแพทย์ในหอผู้ป่วยได้	กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลในสัปดาห์ที่ 1-3 และการสอบรวบยอด

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการประเมินผล
● 3.1 สามารถประเมินข้อมูลความรู้ แนวคิด หลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการและการพัฒนานวัตกรรมได้	- ประเมินผลจากการคิดวิเคราะห์ในการทำโครงการ - ประเมินผลจากการวิเคราะห์ในขณะปฏิบัติงาน
● 3.2 สามารถแก้ไขด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้และการปฏิบัติการจัดการทางการแพทย์ วิเคราะห์บทบาทในการเป็นผู้นำทีม หัวหน้าเวร สมาชิกทีม และผู้จัดการรายกรณีอย่างเป็นระบบ	- ประเมินผลจากกระบวนการกลุ่ม และความพึงพอใจของผู้ป่วยและครอบครัวตลอดจนทีมสหวิชาชีพ
● 3.3 สามารถคิดวิเคราะห์ในการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการทางการแพทย์ในสถานบริการสุขภาพได้	- ประเมินผลจากผลงานนวัตกรรม และการนำไปใช้ได้จริง
● 3.4 พัฒนาความสามารถในการประเมินค่า และตระหนักถึงในศักยภาพของตนเองในการใช้องค์ความรู้และเหตุผลอย่างเหมาะสม	ประเมินผลจากการสะท้อนคิดของนักศึกษา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการประเมินผล
● 4.1 พัฒนาทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเคารพการยอมรับให้เกียรติซึ่งกันและกัน	- ประเมินจากพฤติกรรมการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม การทำงานร่วมกับทีม การพยาบาลและสหวิชาชีพ
● 4.2 พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้ตระหนักและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว	- ประเมินผลจากการรับผิดชอบ ความสามารถในการทำงานกับเพื่อนในกลุ่ม - ประเมินผลจากความรับผิดชอบในขณะที่ทำโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
● 4.3 มีภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดความเปลี่ยนแปลงที่ดีในหอผู้ป่วย	- ประเมินจากการทำบทบาทในการเป็นหัวหน้าเวร หัวหน้าทีม การแสดงศักยภาพความเป็นผู้นำ - ประเมินผลการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการบริการ
● 4.4 การเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม	- - ประเมินจากพฤติกรรมการรับฟังความคิดเห็นของผู้รับบริการและเพื่อนในกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การรู้สารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การรู้สารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการประเมินผล
● 5.1 มีทักษะในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอ่าน การพูด นำเสนอ การมีส่วนร่วมต่อกลุ่มในชั้นเรียน และการเขียนรายงานและการฟังคนอื่น	ประเมินผลจากความเข้าใจในการนำเสนอ รายงาน การอภิปราย และตอบคำถาม
● 5.3 สามารถวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ เพื่อคิดนวัตกรรมในการพัฒนางานและนำเสนอผลงานได้อย่างมีคุณภาพ	- ประเมินจากโครงการ ผลงานที่ทำ และความสามารถในการวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์เชิงเหตุผล
● 5.4 สามารถติดต่อสื่อสาร ประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการอธิบาย การนำเสนอ และการเขียนบันทึกทางการแพทย์ในการส่งต่อข้อมูลที่ชัดเจน	ประเมินจากผลงานและความสามารถในการใช้สื่อสาร ประสานงานและนำเสนอรายงาน

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	วิธีการประเมินผล
● 6.1 การฝึกปฏิบัติงานในบทบาทผู้นำทีมการพยาบาล (Team leader) การฝึกปฏิบัติในบทบาทหัวหน้าเวร (Incharge) การฝึกปฏิบัติในบทบาทสมาชิกทีม (Team member) การฝึกปฏิบัติในบทบาทการพยาบาลรายกรณี (Case method)	- ประเมินผลจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานในบทบาทต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย
● 6.2 ปฏิบัติด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	- ประเมินผลจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานในบทบาทต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย
● 6.3 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	- ประเมินผลจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานในบทบาทต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย
● 6.3 มีทักษะในการบริหารจัดการทางการพยาบาลตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	- ประเมินผลจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานในบทบาทต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	วันกำหนดส่งงาน/ประเมินการเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ)
1	1.1-1.4, 2.2-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.4, 5.1, 5.3-5.4, 6.1-6.4	การฝึกปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาลในหอผู้ป่วย (Incharge, Leader, 30%, case method, Member 30%)	-ประเมินกระบวนการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติจริงในหอผู้ป่วยรายบุคคล	60
2	1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.2, 5.1-5.2	แผนนิเทศ / แผนการพยาบาล-แผนประจำวัน/ Mind Mapping	วันที่ปฏิบัติงานจริงในหอผู้ป่วย ประเมินการวางแผนได้ครอบคลุมเหมาะสม ชัดเจน	15
3	1.1-1.4 4.1-4.2, 5.1-5.2	การพัฒนา นวัตกรรมเพื่อคุณภาพงานบริการในคลินิก เป็นกลุ่ม (รายกลุ่ม)	ประเมินจากโครงการและผลการสะท้อนคิดถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเชิงการนำไปใช้ได้จริง เหมาะสม สัปดาห์ที่ 3	15
4	2.2-2.4, 3.1-3.4,	สอบ	ประเมินความรู้รวบยอด	10

เกณฑ์การประเมินและให้คะแนนงาน

แบบประเมินกระบวนการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติการจัดการทางโรงพยาบาล

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	<div>1. ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี หลักการบริหารจัดการและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติการจัดการทางการแพทย์พยาบาลกับผู้ป่วยและการบริหารจัดการในหอผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายได้</div> <div>2. ปฏิบัติงานในฐานะผู้จัดการดูแลรายกรณี และการเป็นสมาชิกทีม หัวหน้าเวรรวมทั้งเป็นผู้นำทีมร่วมกับพยาบาลที่เป็นหัวหน้าเวรและ ผู้นำทีมในหอผู้ป่วยได้</div> <div>3. วางแผนการทำงาน ประสานความร่วมมือ สื่อสารกับทีมสหวิทยาการ ในการบริการสุขภาพในการดูแลสุขภาพของผู้ป่วยและครอบครัวได้</div> <div>4. มีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ ในการปฏิบัติการเป็นผู้จัดการรายกรณีและผู้นำทีมในการบริการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม</div> <div>5. ตรวจสอบ ติดตาม ระบบการรายงาน การบันทึกทางการแพทย์ การบริหารทรัพยากร การจัดระบบบริการและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดคุณภาพทางการแพทย์ได้</div> <div>6. ดำเนินการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวมในสถานบริการสุขภาพโดยยึดหลักวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วยและกฎหมายวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</div> <div>7. เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า ความเป็นผู้นำ การคิดค้น การพัฒนา และการจัดการเพื่อการดูแลสุขภาพเชิงรุกในสถานบริการสุขภาพได้</div> <div>8. วางแผนและดำเนินการทำโครงการในการพัฒนาคุณภาพการบริการโดยใช้หลักการ PDCA มาใช้ในการดำเนินโครงการในสถานบริการสุขภาพได้</div> <div>9. ประเมินมาตรฐานการบริการ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพบริการ และเลือกใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพการบริการ รวมทั้งการเสนอแนะทางการพัฒนาคุณภาพบริการและประเมินผลลัพธ์</div>			
งานกลุ่มหรืองานรายบุคคล	รายบุคคล			
สัดส่วนคะแนน	คิดเป็นร้อยละ 60			
ข้อกำหนดในงาน	ผู้เรียนปฏิบัติการจัดการทางการแพทย์พยาบาลตามบทบาทที่มอบหมาย			
กำหนดส่ง	ปฏิบัติงานและส่งแบบประเมินให้พยาบาลประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละวัน			
ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
	1	2	3	4
1.การเตรียมความพร้อม 1.1 แผนนิเทศ/วางแผนการทำงาน อย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมงานที่รับผิดชอบ	แผนนิเทศ วางแผน อย่างเป็นระบบชัดเจน ครอบคลุมงานที่รับผิดชอบน้อย	แผนนิเทศ วางแผน อย่างเป็นระบบชัดเจน ครอบคลุมงานที่รับผิดชอบปานกลาง	แผนนิเทศ วางแผน อย่างเป็นระบบชัดเจน ครอบคลุมงานที่รับผิดชอบดี	แผนนิเทศ วางแผนอย่าง เป็นระบบชัดเจน ครอบคลุมงานที่รับผิดชอบดีมาก

2. การบริหารงานทั่วไป	มอบหมายงานประสานงานและนิเทศติดตามงานได้น้อย	มอบหมายงานประสานงานและนิเทศติดตามงานได้ปานกลาง	มอบหมายงานประสานงานและนิเทศติดตามงานดี	มอบหมายงานประสานงานและนิเทศติดตามงานดีมาก
3. การปฏิบัติบทบาท	ทำบทบาทในการเยี่ยมตรวจ ร่วมปรึกษาหารือกับทีมสุขภาพ และเป็นผู้ดำเนินการเป็นหัวหน้าในการเป็นหัวหน้าเวร/การจัดการรายการกรณียังไม่ดีเท่าที่ควร	ทำบทบาทในการเยี่ยมตรวจ ร่วมปรึกษาหารือกับทีมสุขภาพ และเป็นผู้ดำเนินการเป็นหัวหน้าเวร/การจัดการรายการกรณีได้ปานกลาง	ทำบทบาทในการเยี่ยมตรวจ ร่วมปรึกษาหารือกับทีมสุขภาพ และเป็นผู้ดำเนินการเป็นหัวหน้าเวร/การจัดการรายการกรณีได้ดี	ทำบทบาทในการเยี่ยมตรวจ ร่วมปรึกษาหารือกับทีมสุขภาพ และเป็นผู้ดำเนินการเป็นหัวหน้าเวร/การจัดการรายการกรณีได้ดีมาก
4. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	งานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จทันเวลา ได้รับความร่วมมือจากทีมน้อย ไม่มั่นใจในขณะนิเทศการปฏิบัติงานดีมาก	งานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาและถูกต้อง ได้รับความร่วมมือจากทีมพอควร มั่นใจในขณะนิเทศการปฏิบัติงานปานกลาง	งานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาและถูกต้อง ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากทีม มั่นใจในขณะนิเทศการปฏิบัติงานดี	งานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาและถูกต้อง ได้รับความร่วมมือดีมาก จากทีม มั่นใจในขณะนิเทศการปฏิบัติงานดีมาก
5. การพัฒนาศักยภาพของตนเอง	ไม่มีความคิดริเริ่มและมีความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเองน้อย	มีความคิดริเริ่มและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องพอควร	มีความคิดริเริ่มและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องดี	มีความคิดริเริ่มและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องดีมาก

เงื่อนไขในการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับการเรียนรู้ หลังจากนักศึกษาส่งงาน :

อาจารย์ประจำกลุ่มย่อยจะให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละวัน

แบบประเมินงาน Mind mapping ของสมาชิกทีม

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี หลักการบริหารจัดการและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติการจัดการทางกายภาพกับผู้ป่วยและการบริหารจัดการในหอผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายได้ 2. ปฏิบัติงานในฐานะการเป็นสมาชิกทีม ร่วมกับพยาบาลที่เป็นหัวหน้าเวรและ ผู้นำทีมในหอผู้ป่วยได้ 3. วางแผนการทำงาน ประสานความร่วมมือ สื่อสารกับทีมสหวิทยาการ ในการบริการสุขภาพในการดูแลสุขภาพของผู้ป่วยและครอบครัวได้ 4. มีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ ในการปฏิบัติการเป็นผู้จัดการรายการและสมาชิกทีมการบริการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม 5. ตรวจสอบ ติดตาม ระบบการรายงาน การบันทึกทางการแพทย์ การบริหารทรัพยากร การจัดระบบบริการ เพื่อให้เกิดคุณภาพทางกายภาพได้
-------------------------	--

	6. ดำเนินการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวมในสถานบริการสุขภาพโดยยึดหลักวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วยและกฎหมายวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม			
งานกลุ่มหรืองานรายบุคคล	งานรายบุคคล			
สัดส่วนคะแนน	บูรณาการในการวางแผนของสมาชิกทีม 5 %			
ข้อกำหนดในงาน	นักศึกษาสรุปปัญหาและแนวทางการจัดการของ Case ในกระดาน 1 แผ่น ไม่จำกัดขนาด เป็นรูปแบบ mind mapping			
กำหนดส่ง	ส่งอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มก่อนการปฏิบัติงานในตอนเช้า			
ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
	1	2	3	4
1. การวิเคราะห์ เชื่อมโยงกับ case	วิเคราะห์แนวคิด หลักการยังไม่ สอดคล้อง ไม่ เชื่อมโยงกับ case	วิเคราะห์แนวคิด หลักการสอดคล้อง เชื่อมโยงกับ case ได้น้อย	วิเคราะห์แนวคิด หลักการสอดคล้อง เชื่อมโยงกับ case ได้ดี	วิเคราะห์แนวคิด หลักการสอดคล้อง เชื่อมโยงกับ case ได้ดีมาก
2. ความถูกต้องของเนื้อหาและครอบคลุม case	เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ ครอบคลุม case น้อย	เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ ครอบคลุม case ปานกลาง	เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ ครอบคลุม case ดี	เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ ครอบคลุม case ดีมาก
3. การออกแบบให้ น่าสนใจ สื่อความหมายได้ชัดเจน	ขาดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การจัด ข้อมูลไม่เป็นระบบ ขาดความเป็นระเบียบ ลายมืออ่านยาก	มีความคิดสร้างสรรค์ ค่อนข้างน้อย สื่อความหมายไม่ชัดเจน ลายมืออ่านง่าย น่าสนใจปานกลาง	มีความคิดสร้างสรรค์ ดี จัดข้อมูลเป็นระบบ สื่อความหมายได้ชัดเจนดี ลายมืออ่านง่าย น่าสนใจดี	มีความคิดสร้างสรรค์ ดีมาก จัดข้อมูลเป็นระบบ สื่อความหมายได้ชัดเจนดีมาก และ น่าสนใจมาก

เงื่อนไขในการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับการเรียนรู้ หลังจากนักศึกษาส่งงาน :

อาจารย์ผู้สอนจะตรวจและส่งชิ้นงานคืนกลับให้นักศึกษาพร้อมทั้งคะแนนและข้อเสนอแนะ ภายในวันนั้น หลังจากส่งงาน

แบบประเมินรายงาน / โครงการพัฒนานวัตกรรม

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	1. เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า ความเป็นผู้นำ การคิดค้น การพัฒนา และการจัดการเพื่อการดูแลสุขภาพเชิงรุกในสถานบริการสุขภาพได้ 2. วางแผนและดำเนินการทำโครงการในการพัฒนาคุณภาพการบริการโดยใช้หลักการ PDCA มาใช้ในการดำเนินโครงการในสถานบริการสุขภาพได้ 3. ประเมินมาตรฐานการบริการ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพบริการ และเลือกใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพการบริการ รวมทั้งการเสนอ
-------------------------	--

	แนวทางการพัฒนาคุณภาพบริการและประเมินผลลัพธ์			
งานกลุ่มหรืองานรายบุคคล	งานกลุ่ม			
สัดส่วนคะแนน	รายงานและนำเสนอ ร้อยละ 15			
ข้อกำหนดในงาน	นักศึกษาทุกกลุ่มจัดทำรายงานและนำเสนอผลการพัฒนาวัตกรรม			
กำหนดส่ง	ส่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้สอน/พยาบาล			
ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
1.1 -1.5 ส่วนของเนื้อหารายงาน 1.6-1.10 ส่วนของการนำเสนอ	1	2	3	4
1.1 มีรายละเอียดของเนื้อหาถูกต้อง ครบคลุม	เนื้อหาบางประเด็นยังไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม	เนื้อหามีความถูกต้องยังไม่ครอบคลุม	เนื้อหามีความถูกต้องครบคลุม ครบถ้วนทันสมัย	เนื้อหามีความถูกต้องครบคลุม ครบถ้วนทันสมัยดีมาก
1.2 รับผิดชอบงานที่มอบหมายทำการค้นคว้า จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลาย ทันสมัย	ขาดความรับผิดชอบต่องานทำการค้นคว้า จากแหล่งต่างๆ น้อย	รับผิดชอบต่องานทำการค้นคว้า จากแหล่งต่างๆ ปานกลาง	รับผิดชอบต่องานดีทำการค้นคว้า จากแหล่งต่างๆ ดี	รับผิดชอบต่องานดีมากทำการค้นคว้า จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายดีมาก
1.3 เชื่อมโยงประเด็นที่ได้ศึกษาจากเอกสารและผลงาน	วิเคราะห์แนวคิดประเด็น ไม่เชื่อมโยงกับผลงาน	วิเคราะห์แนวคิดประเด็น สอดคล้องเชื่อมโยงกับผลงานได้น้อย	วิเคราะห์แนวคิดประเด็นสอดคล้องเชื่อมโยงกับผลงานได้ดี	วิเคราะห์แนวคิดประเด็นสอดคล้องเชื่อมโยงกับผลงานได้ดีมาก
1.4 วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล เป็นระบบชัดเจน	วิเคราะห์แนวคิดหลักการ แนวทางการพัฒนายังไม่เป็นระบบ	วิเคราะห์แนวคิดหลักการ แนวทางการพัฒนาเป็นระบบปานกลาง	วิเคราะห์แนวคิดหลักการ แนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบได้ดี	วิเคราะห์แนวคิดหลักการอย่างเป็นระบบได้ดีมาก
1.5 มีการสรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ	ไม่มีการสรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ	มีการสรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะน้อย ไม่ครอบคลุม	มีการสรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะในภาพรวมได้ดี	มีการสรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะในภาพรวมได้ดีมาก
1.6 รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจใช้สื่อเทคโนโลยีได้เหมาะสม	รูปแบบการนำเสนอไม่น่าสนใจ ใช้สื่อเทคโนโลยีไม่เหมาะสม	รูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ ใช้สื่อเทคโนโลยีไม่เหมาะสม	รูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจดี ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมดี	รูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจดีมาก ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมดีมาก
1.7 นำเสนอประเด็นต่างๆ ได้อย่างมั่นใจ	นำเสนอประเด็นต่างๆ ยังไม่มีความมั่นใจ	นำเสนอและอธิบายประเด็นต่างๆ มีความมั่นใจปานกลาง	นำเสนอประเด็นและอธิบายต่างๆ มีความมั่นใจดี	นำเสนอประเด็นและอธิบายต่างๆ มีความมั่นใจดีมาก
1.8 ตอบข้อซักถาม ยอมรับหรือโต้แย้งความคิดเห็นของผู้ฟังอย่างมีเหตุผล	ตอบข้อซักถามได้น้อย ยังไม่มีความเพียงพอต่อข้อคิดเห็นที่แตกต่างของผู้ฟัง	ตอบข้อซักถามได้ปานกลาง มีเหตุผลเพียงพอต่อข้อคิดเห็นที่แตกต่างของผู้ฟัง	ตอบข้อซักถามได้ดีให้เหตุผลเพียงพอต่อข้อคิดเห็นที่แตกต่างของผู้ฟังได้ดี	ตอบข้อซักถามได้ดีมาก ให้เหตุผลเพียงพอต่อข้อคิดเห็นที่แตกต่างของผู้ฟังได้ดีมาก
1.9 นำเสนอได้ครอบคลุมเนื้อหาภายในเวลาที่กำหนด	นำเสนอยังไม่ครอบคลุมเนื้อหา	นำเสนอครอบคลุมเนื้อหาสำคัญ ภายใน	นำเสนอครอบคลุมเนื้อหาสำคัญได้ดี	นำเสนอครอบคลุมเนื้อหาสำคัญได้ดีมาก

	สำคัญ ภายในเวลาที่กำหนด	เวลาที่กำหนด	ภายในเวลาที่กำหนด	ภายในเวลาที่กำหนด
1.10 มีการสรุปและการเสนอแนะ	ไม่มีการสรุปผล การศึกษาและ ข้อเสนอแนะ	มีการสรุปผล การศึกษาและ ข้อเสนอแนะน้อย ไม่ครอบคลุม	มีการสรุปผล การศึกษาและ ข้อเสนอแนะใน ภาพรวมได้ดี	มีการสรุปผล การศึกษาและ ข้อเสนอแนะใน ภาพรวมได้ดีมาก

เงื่อนไขในการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับการเรียนรู้ หลังจากนักศึกษาส่งงาน :

อาจารย์ผู้สอนจะตรวจให้คะแนนการนำเสนอและให้ข้อข้อเสนอแนะ ในวันที่นำเสนอ สำหรับรายงานจะมีการตรวจโดยละเอียดอีกรอบ ภายใน 1 สัปดาห์หลังจากวันกำหนดส่ง

เกณฑ์การตัดเกรด

การประเมินผลใช้วิธีอิงเกณฑ์ ใช้เกณฑ์คะแนน 5 ระดับ โดย

1. นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และต้องส่งงานตามกำหนด
2. การประเมินผลโดยพิจารณาคะแนนจากเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 65 ถือว่าสอบผ่าน นำคะแนนที่ได้มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 65 มาประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ โดยให้ระดับคะแนนตั้งแต่ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺ D และ F

คะแนน	ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
85-100	A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
80-84.9	B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
75-79.9	B	ดี (Good)	3.0
70-74.9	C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
65-69.9	C	พอใช้ (Fair)	2.0
60-64.9	D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
55-59.9	D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
50-54.9	F	ตก (Fail)	0.0

I หมายถึง การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์

W หมายถึง ขอยกเลิกรายวิชาเรียน

A5: ร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาการ (professional development) ด้านสาขาวิชา และ กระบวนการเรียนรู้ในสาขาวิชา รวมทั้งการวิจัย การค้นคว้าสร้างความรู้ (scholarship) และการ ประเมินกิจกรรมการ ทำหน้าที่อาจารย์มหาวิทยาลัย

(Engage in continuing professional development in subjects/disciplines and their pedagogy, incorporating research, scholarship and the evaluation of professional practices)

สามารถบูรณาการผลการศึกษา วิจัย หรือเปิดโลกทัศน์ในวิชาชีพที่สอน แล้วนำประสบการณ์ มาสอน มา ทำวิจัย เพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ หรือวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการบริการวิชาการแก่สังคม ต่อไป

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินการสอน โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ สามารถเลือกได้มากกว่า 1

- ☒ ประเมินผลการสอนโดยนักศึกษาทุกคน
- ☒ การทวนสอบผลประเมินนักศึกษา
- ☒ การประชุมพิจารณาผลการเรียนการสอนในหลักสูตร
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

2.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

2.2 ประเมินอาจารย์ผู้สอนและเนื้อหาวิชาโดยนักศึกษาทุกคนผ่านระบบประเมินของศูนย์บริการ การศึกษาในเว็บไซต์ <http://intranet.wu.ac.th/2547/assess.php>

2.3 ประเมินผลรายวิชาจากการให้นักศึกษาเขียนความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน

2.4 ประเมินตนเอง เพื่อน และอาจารย์ประจำกลุ่ม

2.5 ประเมินผลลัพธ์ความสำเร็จจากการทำโครงการพัฒนานวัตกรรม

3. กระบวนการต่างๆ ในการปรับปรุงการสอนรายวิชา

3.1 ประชุมปรึกษาในทีมผู้สอนเกี่ยวกับผลการประเมินรายวิชาทั้งจากนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำมาพัฒนาในปีต่อไป

3.2 มีการปรับตัวอุปสงค์การเรียนรู้และกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกัน อภิปราย กรณีศึกษา/วิเคราะห์/นำเสนอและสรุปประเด็นสำคัญโดยใช้ Mind Mapping มาใช้

3.3 ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน ตามผลการทวนสอบผลการประเมินรวบยอด และ ข้อเสนอแนะของทีมผู้ร่วมสอน คณะกรรมการประจำสำนักวิชา และคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตร

3.4 ทีมผู้สอนได้นำความรู้ทางวิชาการที่ได้รับจากการอบรม ประชุมวิชาการทางพยาบาลหรือ ศึกษาค้นคว้าในงานวิจัยมาปรับเนื้อหาการเรียนการสอนให้มีความครอบคลุม ทันสมัยมากขึ้น และสอดคล้องกับขอบเขตเนื้อหาของสภาการพยาบาล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การสอบถาม และการเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาด้วยการสุ่มถามในระหว่าง การสอนและสิ้นสุดการเรียนการสอน

4.2 พิจารณาจากผลการสอบ การประเมิน วิเคราะห์ ทวนสอบผลการประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนโดย คณะกรรมการประจำสำนักวิชา

4.3 ผู้สอนนำเสนอรายงานผลการเรียนการสอน ตลอดจนปัญหา/อุปสรรคต่างๆ ที่มีระหว่าง กระบวนการจัดการเรียนการสอน เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสำนักวิชาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และหาแนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค ก่อนนำไปปรับปรุงกระบวนการสอนในครั้งต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

5.1 มีการประชุมทีมผู้ร่วมสอนในการทำประมวลรายวิชา โดยนำผลการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา มาพัฒนาให้ครอบคลุมและทันสมัยมากขึ้น

5.2 จัดประชุมทีมผู้สอนก่อนการสอบในแต่ละครั้ง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาข้อสอบให้มีความ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

5.3 ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมทีมผู้สอน เพื่อรับฟังปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะจากทีมอาจารย์ผู้ร่วมสอนและจากนักเรียน

5.4 นำผลการประเมินจากหลายๆ ทางมาพิจารณา และจัดการปรับปรุงแผนการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและมาตรฐานองค์การวิชาชีพ

7. การเข้าร่วมในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับผลที่ได้จากวิธีการเรียนการสอนที่นำมาใช้ใน รายวิชานี้หรือการเรียนการสอนในอนาคต

7.1 โปรดเลือกวิธีการแบ่งปันประสบการณ์การสอนโดยกาเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ ที่กำหนด สามารถ เลือกได้มากกว่า 1 วิธี

☐ เข้าร่วมในกิจกรรม Teaching and Learning Forum ของมหาวิทยาลัยที่จัดทุกเดือน โปรดระบุ เดือน

☐ เขียนบทความลงใน Online Newsletter โปรดระบุฉบับที่.....

☐ สรุปผลการเรียนการสอนที่ได้ลงใน Template ไฟล์เอกสารที่ศูนย์นวัตกรรมจัดการเรียน การสอน กำหนดเพื่อจัดเก็บใน Walailak Learning and Teaching Repository (WLTR) (หมายเหตุ WLTR อยู่ในช่วงดำเนินการ)

☐ เขียนบทความวารสารทางด้านการศึกษาระดับชาติหรือนานาชาติ โปรดระบุ วารสาร.....ปีที่.....ฉบับที่.....

☒ นำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการระดับชาติ งานประชุมวิชาการระดับชาติ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครั้งที่ 6 ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2561 เรื่องผลการ จัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการออกแบบนวัตกรรมเพื่อคุณภาพการบริการในหอผู้ป่วย

7.2 ผลที่ได้จากการแบ่งปันประสบการณ์การสอนในวิธีการที่กำหนดในข้อ 6.1

ผลการประเมินการนำนวัตกรรมไปใช้ พบว่า ผู้ป่วยและญาติในหอผู้ป่วยต่าง ๆ มีความพึงพอใจ ต่อการใช้นวัตกรรมของนักศึกษาในระดับมาก นอกจากนี้พบว่าผลการจัดกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ กระบวนการ PDCA เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาาร่วมกัน การติดต่อประสานงานกับสหวิชาชีพ การคิดสร้างสรรค์ การบริหารเวลาและการเสริมสร้างความรักสามัคคีในกลุ่ม

จากข้อค้นพบแสดงให้เห็นว่า การเรียนรู้โดยผ่านการทำโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับ นักศึกษาพยาบาลทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น ช่วยพัฒนาความสามารถในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะความรับผิดชอบ การบริหารเวลา การทำงานเป็นทีม การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การ

ประสานงานและการเสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่มได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ผลการนำนวัตกรรมไปใช้เป็นที่พึงพอใจของผู้ป่วยและญาติเป็นอย่างดี ดังนั้นสำนักวิชาฯ จึงควรสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนโดยผ่านโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักศึกษาพยาบาลต่อไป