



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
สำนักวิชา/สาขา/หลักสูตร สำนักวิชา.....สาขา
หลักสูตร

ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย
ชื่อวิชาอังกฤษ

2. จำนวนหน่วยวิชา/หน่วยกิต

X (X-X-X)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

เป็นวิชาเอกบังคับ/เลือกเสรี ของหลักสูตร.....

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่อผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนบรรยาย ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนบรรยาย

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ชั้นปีที่ ขึ้นไป

ฉบับวันที่ 14 มีนาคม 2562

หมายเหตุ: แบบฟอร์มรายละเอียดของรายวิชานี้ออกแบบมาเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการ
สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของประเทศอังกฤษ UKPSK (THE UK PROFESSIONAL STANDARDS FRAMEWORK)

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)

.....

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

.....

8. สถานที่เรียน

เรียนบรรยาย วัน..... เวลา ที่ห้อง.....

เรียนปฏิบัติการ วัน..... เวลา ที่ห้อง.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

10. การปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

.....

.....

การออกแบบกิจกรรมและแผนการเรียนรู้ และ/หรือโปรแกรมการเรียนการสอน (A1, UKPSF)

(Design and plan learning activities and/or programs of study)

เป็นการออกแบบและวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ และ/หรือ โปรแกรมการเรียนรู้กรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของประเทศอังกฤษ หรือ UKPSK (The UK Professional Standards Framework) (ทำ มคอ.3 ประมวลการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ฯลฯ)

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

วิสัยทัศน์

เป็นองค์การธรรมรัฐ เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นหลักในถิ่น เป็นเลิศสู่สากลภารกิจ

มหาวิทยาลัยมีภารกิจหลัก 4 ประการ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูง ให้มีมาตรฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ภาคใต้และของประเทศ
2. ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้สามารถนำไปใช้ในการผลิตให้มีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ เพื่อความสามารถในการพึ่งตนเองและการแข่งขันในระดับนานาชาติ
3. ให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในด้านการให้คำปรึกษา และแนะนำ การวิจัย และพัฒนา การทดสอบ การสำรวจ รวมทั้งการฝึกอบรมและพัฒนาอันก่อให้เกิดการถ่ายทอด เทคโนโลยีที่จำเป็น และเหมาะสม เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคและประเทศชาติ

4. อนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปะและวัฒนธรรม อันเป็นจารีตประเพณี รวมทั้งศิลปะบริสุทธิ์และศิลปะประยุกต์ เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมของชุมชนและเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

2. คุณลักษณะบัณฑิตของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

มหาวิทยาลัย มีจุดมุ่งหมายหลักในการบุกเบิก แสวงหา บำรุงรักษา และถ่ายทอดความรู้ เพื่อสร้างสรรค์จริยธรรมความก้าวหน้า และ ความเป็นเลิศทางวิชาการ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคคล ให้เป็นผู้มีความรู้เรื่องปัญญาและคุณธรรม รวมทั้งเอื้ออำนวยต่อ ความเจริญของสังคมและของมนุษยชาติ มีวันเสื่อมสูญ มุ่งสร้างบัณฑิตให้เป็นทั้ง คนดีและคนเก่ง โดยเน้น

1. ความเป็นคนที่ทันสมัยในฐานะพลเมือง และพลโลก ที่มีอุดมการณ์ประชาธิปไตย รู้รอบ และมีทัศนคติที่กว้างไกล
2. ความเป็นนักวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในสาขาที่ศึกษาลึกซึ้ง และประยุกต์ไปสู่การปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ความเป็น "ศิกษิต" ที่มีมโนธรรม คุณธรรม และจรรยาวิชาชีพ

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของหลักสูตร

(ในกรณีของรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ให้นำปรัชญา วิสัยทัศน์มาจากเล่มมคอ. 2 ของ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน)

.....

.....

.....

.....

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

นอกจากนี้ บัณฑิตของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์จะมุ่งเน้นทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ทางด้านทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (วางจุดมุ่งหมายของรายวิชาให้สอดคล้องกับ Bloom's Taxonomy)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

1.1

1.2

1.3

การสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ (Teach and/or support learning) (A2, UKPSF)

รู้วิธีสอน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

.....
.....

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

.....
.....

2. จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

การบรรยายและกิจกรรมการสอนอื่นๆ (ชม.)				การฝึกปฏิบัติ (ชม.)	การศึกษด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า (ชม.)
การบรรยาย (ชม.)	Active learning เพื่อ Formative assessment		รวมจำนวน ชั่วโมง		
	สอนกลุ่มย่อย (ชม.)	กิจกรรมการสอนอื่นๆ (ชม.)			
เช่นวิชา 2 หน่วยกิต 2 (2-0-4) ใน 2 ชมต่อสัปดาห์ เราบรรยาย 1 ชม. อีก 1 ชม. ทำกิจกรรมในชั้นเรียน (active learning) เราจะกรอก 1ชม*12 สัปดาห์= 12 ชม.	-	12		-	48

หมายเหตุ วิชาบรรยายต้องมีสอนกลุ่มย่อย และไม่สอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว ให้มีการแบ่งกลุ่มและทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

แผนการสอนบรรยาย/ปฏิบัติการและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่ (จำนวน ชั่วโมง) ระบุวัน	หัวข้อเรื่อง (สอดคล้องกับ K1, UKPSF: สารรายวิชา) (หัวข้อใหญ่ หัวข้อ รอง หัวข้อย่อย) ระบุผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะศตวรรษที่ 21	กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/การจัดการเรียน การสอน (สอดคล้องกับ A2, UKPSF: สอนหรือ สนับสนุนการเรียนรู้ และ K3, UKPSF: นักศึกษาเรียนรู้ได้อย่างไร ทั้งโดยทั่วๆ ไป และในสาขาวิชาที่ตนสอน)	สื่อการเรียนรู้และการสอนและ แหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับ K1, UKPSF:ความรู้ ในวิชานั้นๆ)	งาน มอบหมาย/ ประเด็นที่ สมควรให้ความ สนใจ	เครื่องมือ/เกณฑ์/วิธีการ ประเมินผล (สอดคล้องกับ A3, UKPSF: ประเมินผลการเรียนรู้ ให้ ความเห็นเพิ่มเติม ชี้แนะแก่ผู้เรียน และ K2, UKPSF: วิธีการที่ เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของ หลักสูตร)
1-2 (6) ระบุวัน				สามารถระบุ บูรณาการเรียนรู้การสอนกับ วิจัย การบริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมใน แต่ละสัปดาห์ (Optional)	เอกสารคำสอนสามารถใส่ ไปได้	จากจำนวน หน้าที่ให้อ่าน ให้ระบุประเด็น สำคัญ เพื่อ ทบทวนเวลา นักศึกษาเตรียม ตัวสอบ	

ทักษะศตวรรษที่ 21 (คำอธิบายเพิ่มเติมในแต่ละทักษะ รายละเอียดดังตารางทักษะศตวรรษที่ 21 ในคำอธิบายการเขียนแผนการสอน)

1. Literacy (การอ่าน การเขียน)
2. Numeracy (คณิตศาสตร์/การคำนวณ)
3. Reasoning (การใช้เหตุผล)
4. Creative Problem Solving Skills (ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์)
5. Critical Thinking Skills (ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ)
6. Collaborative Skills (ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น)
7. Communication Skills (ทักษะการสื่อสาร)
8. Computing Skills (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์)
9. Career and Life Skills (ทักษะทางอาชีพและทักษะการใช้ชีวิต)
10. Cross-Cultural Skills (ทักษะการใช้ชีวิตในสังคมที่มีวัฒนธรรมหลากหลาย)

รายชื่อหนังสืออ่านประกอบ (สอดคล้องกับ K1, UKPSF:ความรู้ในวิชานั้นๆ)

1. หนังสือหรือตำราหลัก (Required Textbooks)

- 1.
- 2.

2. หนังสืออ่านเพิ่มเติม (Recommended Textbooks)

3. บทความวิจัยและบทความวิชาการ (จะต้องมี Journal articles ประกอบด้วยเสมอ)

สร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ และการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา (A4, UKPSF)
 (Develop effective learning environments and approaches to student support and guidance)

สามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ให้คำแนะนำ สนับสนุน และแนวทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

1. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ทีมผู้สอน	อาจารย์ผู้สอน	ห้องทำงาน สำนักวิชา	เบอร์โทรศัพท์	อีเมล, Line, Facebook เป็นต้น	เวลาให้ คำปรึกษา
อาจารย์ผู้ ประสานงาน รายวิชา					
อาจารย์ผู้สอน					

หมายเหตุ: เวลานอกเหนือจากที่กำหนด เฉพาะนักศึกษาที่นัดหมายล่วงหน้าเท่านั้น

เทคโนโลยีหรือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ (สอดคล้อง K4, UKPSF: วิจัยใช้ และคุณค่าของเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม) สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ตัวเลือก

- ☐ E-learning ของมหาวิทยาลัย ☐ Facebook
- ☐ Google Education ☐ Mobile applications
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

การสนับสนุนนักศึกษาที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ V1, UKPSF: เคารพผู้เรียนเป็นรายคน และเคารพชุมชนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และ V2, UKPSF: ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน) (เช่น นักศึกษาที่มีความหลากหลาย เช่น เชื้อชาติ ศาสนา นักศึกษาพิเศษ เช่น ผู้บกพร่องทางการมองเห็น ผู้บกพร่องทางกายภาพ เป็นต้น หรือความพร้อมทางด้านเทคโนโลยี เป็นต้น)

- ☐ นักศึกษาที่มีความหลากหลาย โปรดระบุ..... (ถ้ามี)
- ☐ วิธีการสนับสนุนนักศึกษาที่มีความหลากหลาย (ถ้ามี)

กำหนดเวลาและช่องทางในการแลกเปลี่ยนและอภิปรายออนไลน์ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

คำแนะนำในการเรียนรู้ (เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้วิธีการที่จะทำให้เรียนเก่งขึ้น และปฏิบัติได้ตลอดไปผู้เรียนนั้นก็
จะเข้าใจในบทเรียน และสอบได้คะแนนดีขึ้น) (ถ้ามี)

- 1.
- 2.

กติกาศการเรียนรู้

-
-

การลอกเลียนทางวรรณกรรม (Plagiarism) (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

ประเมินผลการเรียนรู้ (Assess) ให้ความเห็นเพิ่มเติม ชี้แนะ (feedback) แก่ผู้เรียน (A3, UKPSF)

สามารถประเมิน และให้ความเห็นเพิ่มเติม ชี้แนะแก่ผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

1. คุณธรรม จริยธรรม (ใส่ทั้งจุดดำและจุดขาวตามที่กำหนดไว้ในเล่ม มคอ. 2 จุดดำจำเป็นต้องวัด จุดขาว สอนเสริมแต่ไม่จำเป็นต้องวัด จะแยกเป็นรายข้อ ข้อละ 1 บรรทัด) (โยงกับการออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะบัณฑิตของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (Graduate attributes) (สอดคล้องกับ A1, UKPSF) วิธีการประเมินผลเหมาะสม (สอดคล้องกับ A3, UKPSF และ K2, UKPSF: วิธีการที่เหมาะสมในการสอน การเรียน และการประเมินตามระดับของหลักสูตร)

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการประเมินผล

2. ความรู้

(ปรับตาม มคอ. 2 รายละเอียดจะเขียนเป็นภาพรวม แล้วค่อยแจกแจงเนื้อหาสาระแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พร้อมกิจกรรม/วิธีการสอนและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ การเขียนจะแยกเป็นรายข้อ ข้อละ 1 บรรทัด)

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการประเมินผล

3. ทักษะทางปัญญา

(จะแยกเป็นรายข้อ ข้อละ 1 บรรทัด)

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการประเมินผล

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(จะแยกเป็นรายข้อ ข้อละ 1 บรรทัด)

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการประเมินผล

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบที่ต้อง พัฒนา	วิธีการประเมินผล

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การรู้สารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(จะแยกเป็นรายข้อ ข้อละ 1 บรรทัด)

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การรู้สารสนเทศ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ ต้องพัฒนา	วิธีการประเมินผล

แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (ทุกจุดคำในรายวิชาที่กำหนดใน มคอ.2)

ที่	ผลการเรียนรู้ (PLO)	วิธีการประเมิน	วัน กำหนดส่ง งาน/ ประเมิน การเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ)
1.				
2.		-		
3				
4				
5				
6				

เกณฑ์การประเมินและให้คะแนนงาน (ให้กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ งานกลุ่มหรืองานรายบุคคล
สัดส่วนคะแนน ข้อกำหนดส่งในงาน กำหนดส่ง ตัวชี้วัด (ตัวอย่างรูปแบบการเขียน สามารถดูได้จาก
คำอธิบายการเขียนแผนการสอน และเงื่อนไขในการชี้แนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม (Feedback) เกี่ยวกับการ
การเรียนรู้ หลังจากนักศึกษาส่งงาน)

แบบประเมินงาน.....

วัตถุประสงค์การ เรียนรู้	
งานกลุ่มหรืองาน รายบุคคล	
สัดส่วนคะแนน	

ข้อกำหนดในงาน				
กำหนดส่ง				
ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน (สามารถปรับตารางได้ตามความเหมาะสมของงานในรายวิชา)			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

เงื่อนไขในการให้ข้อมูล (Feedback) เกี่ยวกับการเรียนรู้ หลังจากนักศึกษาส่งงาน : (จำเป็นจะต้องมีในทุกชิ้นงาน เนื่องจากเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ หากผู้เรียนไม่ผ่านจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้สอนก็จะหาวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (สอดคล้องกับ (A3, UKPSF))

.....

.....

เกณฑ์การตัดเกรด

การประเมินผล จะใช้เกณฑ์คะแนน 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	คะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)		4.0
B+	ดีมาก (Very Good)		3.5
B	ดี (Good)		3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)		2.5
C	พอใช้ (Fair)		2.0
D+	อ่อน (Poor)		1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)		1.0
F	ตก (Fail)		0.0

I หมายถึง การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์

W หมายถึง ขอยกเลิกรายวิชาเรียน

การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาการตัดเกรดของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มี 2 รูปแบบ คือ อิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม ทั้งนี้ คณะผู้สอนจะประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาเกณฑ์การตัดเกรดในรายวิชา

อย่างไรก็ตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2560 หมวดที่ 7 การประเมินผลการศึกษา ข้อ 11. การประเมินผลการศึกษา ระบุว่า การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหรือคณะกรรมการตามทั้มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

ร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพการเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย (professional development) หรือ ความรู้เฉพาะสาขาวิชา กระบวนการเรียนรู้ในสาขาวิชา รวมทั้งการวิจัย การค้นคว้าสร้างความรู้ (scholarship) และการประเมินกิจกรรมการ ทำหน้าที่อาจารย์มหาวิทยาลัย (A5, UKPSF) (Engage in continuing professional development in subjects/disciplines and their pedagogy, incorporating research, scholarship and the evaluation of professional practices)

สามารถบูรณาการผลการศึกษา วิจัย หรือเปิดโลกทัศน์ในวิชาชีพที่สอน แล้วนำประสบการณ์ มาสอน มาทำวิจัย เพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ หรือวิจัยเพื่อการเรียนการสอน

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา (สอดคล้องกับ K5, UKPSF: วิธีการประเมินประสิทธิผลของการสอน และ Quality Assurance (K6, UKPSF: ผลของการประกันคุณภาพ และการเพิ่มคุณภาพ สำหรับกิจกรรม วิชาการ และปฏิบัติการทางวิชาชีพ เน้นที่กิจกรรมการสอนเป็นพิเศษ))

1. กลยุทธ์การประเมินการสอน โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ สามารถเลือกได้มากกว่า 1 วิธี
 - ☐ ประเมินผลการสอนโดยนักศึกษาทุกคน
 - ☐ การทวนสอบผลประเมินนักศึกษา
 - ☐ การประชุมพิจารณาผลการเรียนการสอนในหลักสูตรหรือรายวิชา (เช่น กระบวนการ Moderation ระหว่างผู้สอนหลายคนในรายวิชา)
 - ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....
2. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - 2.1
 - 2.2.....
3. กระบวนการต่างๆ ในการปรับปรุงการสอนรายวิชา
 - 3.1.....
 - 3.2.....

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1.....

4.2.....

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1.....

5.2

-----สำหรับผู้สอนเท่านั้น-----

6. การเข้าร่วมในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับผลที่ได้จากวิธีการเรียนการสอนที่นำมาใช้ในรายวิชานี้หรือการเรียนการสอนในอนาคต

6.1 โปรดเลือกวิธีการแบ่งปันประสบการณ์การสอนโดยกาเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ ที่กำหนด สามารถเลือกได้มากกว่า 1 วิธี

☐ เข้าร่วมในกิจกรรม Teaching and Learning Colloquium ของมหาวิทยาลัยที่จัดทุกเดือน
โปรดระบุ

เดือน

☐ เขียนบทความลงใน Online Newsletter โปรดระบุฉบับที่.....

☐ สรุปผลการเรียนการสอนที่ได้ลงใน Template ไฟล์เอกสารที่ศูนย์นวัตกรรมการเรียนการสอนกำหนดเพื่อจัดเก็บใน Walailak Digital Learning Repository (WDLR) (หมายเหตุ WDLR อยู่ในช่วงดำเนินการ)

☐ เขียนบทความวารสารทางด้านการศึกษาระดับชาติหรือนานาชาติ โปรดระบุ
วารสาร.....ปีที่.....ฉบับที่.....

☐ นำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ โปรดระบุชื่องานประชุม.....
สถานที่จัด.....วันที่จัด.....เช่น งานประชุมวิชาการระดับชาติ เรียนรู้
เชิงรุก Active Learning ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นต้น

☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....