



ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
เรื่อง แนวปฏิบัติในการประเมินการสอน พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขแนวปฏิบัติในการประเมินการสอนในการขอแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการให้มีความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ ข้อ ๔ ข้อ ๘ และข้อ ๑๔ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการสอนในการขอแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เรื่อง "แนวปฏิบัติในการประเมินการสอน พ.ศ. ๒๕๖๓"

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ ในกรณีมีข้อขัดข้องหรือมีปัญหาจากการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยชี้ขาด คำวินิจฉัยชี้ขาดของสภามหาวิทยาลัยให้เป็นที่สุด

ข้อ ๔ ให้ใช้ความในเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้แทนความในส่วนของ ๔ แนวปฏิบัติในการประเมินการสอนของเอกสารแนบท้ายข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการสอนในการขอแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ชำรงฉำรง)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

๗ ธ.ค. ๖๓ เวลา ๑๕:๔๙ Personal PKI-LN

Signature Code : 9VApZ-wnhpu-Pgz7L-m8vNN

เอกสารแนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
เรื่อง แนวปฏิบัติในการประเมินการสอน พ.ศ. ๒๕๖๓
ลงวันที่ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

แนวปฏิบัติในการประเมินการสอน

๑. วิธีที่ ๑ ใช้ผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียนตามกรอบ UKPSF โดยมีข้อกำหนดการนำผลคะแนนมาใช้ ดังนี้
- (๑) เป็นผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาในรายวิชาที่ยื่นเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการเท่านั้น
- (๒) เป็นรายวิชาที่มีจำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๕ คน และมีผู้ประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มที่สอน ในกรณีที่ เป็นรายวิชาเดียวกัน แต่มีการสอนมากกว่า ๑ กลุ่ม ในปีการศึกษาเดียวกัน ให้สามารถนำคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินจากนักศึกษารวมของทุกกลุ่ม และมีผู้ประเมินรวมไม่น้อยกว่า ๒๕ คนมาใช้ได้
- (๓) ระดับคะแนนการประเมินผล เป็นคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียนที่มาจากรายวิชาตามเงื่อนไขข้อ (๑) และ (๒)

ในกรณีที่มีความจำเป็นและไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามเงื่อนไขของวิธีที่ ๑ ได้ ให้ดำเนินการตามวิธีที่ ๒

ตารางการเปรียบเทียบแบบประเมินการสอน

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน		คะแนน
	แนวทางของ ก.พ.อ.	แนวทาง มวล.	
๑	มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนให้ชัดเจนและคัดเลือกการเรียนการสอนให้เหมาะสม เพื่อให้ผลการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้	๑.๑ ผู้สอนมีการชี้แจงหรือแจ้งประมวลรายวิชา โดยครอบคลุมเนื้อหาการสอนอย่างละเอียดครบทุกหัวข้อ ประกอบด้วย หัวข้อที่สอน แหล่งข้อมูลศึกษาด้วยตนเอง การบ้าน/แบบฝึกหัด/รายงาน ข้อมูลการสอบ และสัดส่วนคะแนนสอบ ผ่านช่องทางออนไลน์หรือช่องทางอื่นๆ ให้ผู้เรียนทราบ	๐.๕๐๐
		๒.๒ ผู้สอนจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเนื้อหาที่แจ้งในระดับใด (A น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของเนื้อหาที่แจ้ง B ระหว่างร้อยละ ๕๐ ถึง ๘๐ ของเนื้อหาที่แจ้ง C มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของเนื้อหาที่แจ้ง)	๐.๓๐๐
๒	มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีสอนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และติดตามการสอนตลอดเวลา เช่น ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ยกตัวอย่างประกอบ สอดแทรกประสบการณ์จริง หรือใช้คำถาม เพื่อให้ผู้เรียนคิดและตอบคำถามให้เข้าใจได้ชัดเจน	๒.๑ ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนแบบใด (A บรรยายเพียงอย่างเดียว B บรรยายร่วมกับการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) C บรรยายร่วมกับการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) และเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบหรือกำหนดการเรียนรู้ด้วยตนเอง)	๐.๗๕๐

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน		คะแนน
	แนวทางของ ก.พ.อ.	แนวทาง มวล.	
		๒.๓ กิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ/หรือกระบวนการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) ทั้งในและนอกเวลาเรียน นักศึกษาเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของตนเองในระดับใด	๐.๓๐๐
๓	มีความสามารถที่จะสอนให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยความมีวิจารณญาณรู้ว่าแหล่งความรู้ใดที่ควรเชื่อถือ สามารถเป็นผู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (lifelong learner)	๒.๔ ผู้สอนมีการกำหนดให้นักศึกษาอ่านบทความในวารสารต่างประเทศที่เป็นภาษาอังกฤษเพิ่มเติม มีการประเมินและการให้ข้อเสนอแนะ	๐.๑๕๐
		๕.๒ ผู้สอนใช้ภาษาใดในการจัดทำสื่อประกอบการสอน	๐.๒๒๕
		๕.๓ ในการจัดการเรียนการสอนหัวข้อ/คาบเรียนที่รับผิดชอบ ผู้สอนใช้ตำราหลักและ/หรือเอกสารคำสอน ในภาษาใด	๐.๐๗๕
๔	มีความสามารถในการใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์ช่วยสอนที่ทันสมัยเหมาะสมเป็นอย่างดี สามารถจำลองสถานการณ์สมมติให้ผู้เรียนเข้าร่วมอย่างกระตือรือร้น	๕.๑ ผู้สอนมีการเผยแพร่สื่อการสอนทุกครั้งหรือหัวข้อก่อนล่วงหน้าเพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผ่านระบบออนไลน์ที่ผู้เรียนเข้าถึงได้ตลอดเวลา เช่น WU-eLearning, Google Classroom, MOOCs online หรือ อื่น ๆ ในลักษณะใด	๐.๕๐๐
		๕.๔ สื่อประกอบการสอนมีคุณภาพโดยรวมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับใด	๐.๒๐๐
๕	มีความสามารถในการประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนในวิชาที่สอน	๓.๑ ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอทุกหัวข้อ เช่น การทดสอบ (Post-test/Quiz) แบบฝึกหัด รายงาน โจทย์ปัญหา โครงการงาน เป็นต้น	๐.๖๐๐
		๓.๒ ผู้สอนมีการเฉลยแบบทดสอบ (Post-test/Quiz) หรือเฉลยแบบฝึกหัด หรือให้คำแนะนำประกอบรายงาน หรือให้ข้อเสนอแนะการนำเสนอ หรือให้ข้อเสนอแนะด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้	๐.๖๐๐
		๓.๓ การประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างหัวข้อ/คาบเรียน เช่น การทดสอบ (Post-test/Quiz) การทำแบบฝึกหัด รายงาน โจทย์ปัญหา โครงการงาน มีส่วนช่วยกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับใด	๐.๓๐๐
๖	มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ความรู้อย่างมีเหตุผลในวิชาที่สอน	ให้ถือว่าการสอนแบบ Active Learning มีส่วนนี้ปรากฏอยู่โดยปริยาย และนับรวมอยู่ในข้อ ๒.๑	
๗	มีความสามารถให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	และ ๒.๓	

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน		คะแนน
	แนวทางของ ก.พ.อ.	แนวทาง มวล.	
๘	มีความสามารถที่จะสอดแทรกเทคนิคการปฏิสัมพันธ์การรวมงาน (interpersonal skill) ความสามารถในการแสดงออก การแก้ปัญหา การปรับ (adaptability) และรับความคิดเห็น		
	ส่วนที่นอกเหนือแนวทางของ กพอ.	๔.๑. ผู้สอนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าสอน และสิ้นสุดการสอนในแต่ละคาบเรียนระดับใด	๐.๓๕๐
	“กรณีทีสภาสถาบันอุดมศึกษาพิจารณาเห็นว่าสถาบันอุดมศึกษามีระบบการประเมินผลการสอนของคณาจารย์ประจำที่ครอบคลุมประเด็นต่างๆตามที่กำหนดไว้ข้างต้นอย่างเป็นรูปธรรม เที่ยงตรง และเชื่อถือได้ คณะกรรมการอาจให้ใช้ ระบบการประเมินผลการสอนดังกล่าวนี้แทนแนวทางการประเมินผลการสอนตามที่ ก.พ.อ. กำหนดได้ นอกจากนี้คณะกรรมการอาจกำหนดแนวทางในการประเมินเพิ่มเติมขึ้นอีกก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศให้เป็นที่ทราบทั่วกันก่อนการประเมิน”	๔.๒. ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนมีการแต่งกายสุภาพและเหมาะสมระดับใด	๐.๐๕๐
		๔.๓. ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนปฏิบัติกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีอคติในระดับใด	๐.๐๕๐
		๔.๔. ผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการสอนและการสอนชดเชย ในลักษณะใด	๐.๐๕๐
	รวม		๕.๐๐๐

๒. วิธีที่ ๒ ใช้ผลการประเมินการสอนโดยคณะกรรมการประเมินการสอนเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่คณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัย หรือคณะกรรมการอื่นที่มีอำนาจเทียบเท่าดำเนินการตามข้อบังคับในข้อ ๑๑ (๒) วรรค ๒ “คณะกรรมการประจำสำนักวิชาอาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน ทำหน้าที่ประเมินเอกสารการสอนแทน แล้วเสนอผลการประเมินให้คณะกรรมการประจำสำนักวิชาพิจารณา” เพื่อประเมินการสอนโดยใช้แบบประเมินการสอนโดยคณะกรรมการตามข้อ ๓ ในรายวิชาที่ยื่นขอ โดยผู้รับการประเมินการสอนสามารถดำเนินการได้ล่วงหน้าและผลการประเมินสามารถเก็บไว้ได้ ๑ ปี นับจากวันที่ประเมิน

๓. แบบประเมินการสอน โดยคณะกรรมการประเมินการสอนเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้รับการประเมิน/ผู้ขอแต่งตั้ง

สาขาวิชา/หลักสูตร สำนักวิชา

รายวิชา รหัสวิชา

เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา

ในการสอนหลักสูตร.....

เรื่อง.....

ประเภทการสอน ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ

อื่นๆ (กรุณาระบุ)

ให้กรอกคะแนนในแต่ละช่องที่มีการประเมิน โดยมีค่าคะแนน ดังนี้

๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน	คะแนน
๑	มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ มีวิธีวัดและประเมินผลสอดคล้อง กับวิธีการสอน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (Expected learning outcomes) ตามที่มุ่งหมายไว้	
๒	มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และวิจารณ์ในวิชาที่สอน	
๓	มีความสามารถในการใช้เทคนิค วิธีสอนต่างๆ ที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและคิดตามการสอนตลอดเวลา	
๔	มีการประเมินผล ให้ความเห็นเพิ่มเติม ชี้แนะแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (Formative assessment)	
๕	มีความสามารถให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือนำไปใช้จริงในอนาคต	
๖	มีความสามารถแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักแหล่งข้อมูลที่จะค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติม รวมทั้ง การฝึกให้นักศึกษาอ่านวารสารทางวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	
๗	มีความสามารถจัดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามความเหมาะสม	
๘	มีการใช้เทคโนโลยีหรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม	
๙	มีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นอย่างดี	
๑๐	มีความสามารถที่จะสอดแทรกเทคนิคการมีปฏิสัมพันธ์ การร่วมงาน (interpersonal skill) ความสามารถในการแสดงออก ทักษะการนำเสนองาน การแก้ปัญหา การปรับตัว (adaptability) และรับฟังความคิดเห็น	
๑๑	มีวิธีการสอนและประเมินผลที่สะท้อนและวัดได้ว่านักศึกษาสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต	
๑๒	มีการทำแบบฟอร์มการประเมินหรือตาราง Rubric เพื่อคะแนนมีความยุติธรรม และประกาศให้นักศึกษาทราบเกณฑ์การประเมินต่างๆ ที่ชัดเจน	
๑๓	เป็นตัวอย่างในด้านคุณธรรมและจริยธรรม	
รวม		
เฉลี่ย		
ลงชื่อ (.....) ตำแหน่งประธานคณะกรรมการประจำสำนักวิชา..... วันที่ เดือน พ.ศ.		

๔. ระดับการประเมินผล

ระดับชำนาญพิเศษในการสอน คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๔.๕๑

ระดับชำนาญในการสอน คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๔.๐๐

ต่ำกว่าระดับชำนาญในการสอน คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๔.๐๐